



รายงานการวิจัย

การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**The Development of Learning Packages for Improving  
English Reading Skill Regarding the Activity of Moderate Class,  
More Knowledge**

นทีธร นาคพรหมและคณะ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2560

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**The Development of Learning Packages for Improving  
English Reading Skill Regarding the Activity of Moderate Class,  
More Knowledge**

นทีธร นาคพรหมและคณะ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ทุนอุดหนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2560

( ก )

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ผู้วิจัย	นทีธร นาคพรหม
ผู้ร่วมวิจัย	อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
สาขาวิชา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2560

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ 4) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินความพึงพอใจของการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 182 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ 1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3) แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามหัวข้อ ดังนี้ 3.1) แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และ 3.2) แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดการเรียนรู้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 8 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) หัวข้อที่ถูกเลือกมาใช้ในการจัดกิจกรรม คือ เรื่อง โรงเรียน ครอบครัว อาหาร ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว ตนเอง สุขภาพ และนิทาน 2) ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 3) ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 15.82 และ 4) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

<b>Title</b>	The Development of Learning Packages for Improving English Reading Skill Regarding the Activity of Moderate Class, More Knowledge
<b>Researcher</b>	Nateethorn Narkprom
<b>Co-researcher</b>	Anothai Ponyeam Pachsang
<b>Program</b>	English program, Faculty of Education Phetchabun Rajabhat University 2017

### **Abstract**

This research aimed to: 1) investigate general information in order to develop the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 2) develop the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 75/75 and 3) use the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge and 4) evaluate English reading skill and a satisfaction towards the quality of the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge. The samples applying simple random sampling consisted of 182 students in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3, in the second semester of the 2016 academic year. The research instruments were: 1) a questionnaire designed to gather information required for developing the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 2) the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 3) the evaluation of English reading skill and satisfaction questionnaire towards the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge. The research was conducted in 8 times (50 minutes a time). The mean and standard deviation were applied to analyze the data.

The finding of this research revealed as follows: 1) the information required to use in the activity were school, family, food, weather, environment, myself, health and fable 2) the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more

knowledge attained the efficiency criterion at 82.0/81.01, which was higher than the established requirement of 75/75 3) the mean of posttest scores is higher than the mean of pretest scores in the level of 15.82% and 4) the students showed the high satisfaction level towards the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge.

Keywords : learning packages, English reading skill, the activity of moderate class more knowledge

( ค )

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม อาจารย์ ดร.เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ อาจารย์ปรเม แก้วพวง อาจารย์ศิวภรณ์ ใสโต และอาจารย์วรางคณา ภูศิริภิญโญ ที่ได้ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัย

ขอบคุณนักศึกษาและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บุคลากรและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

และสุดท้าย สำหรับความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นทีธร นาคพรหมและคณะ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
สิงหาคม 2560

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย		
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		
กิตติกรรมประกาศ		
สารบัญ		
สารบัญตาราง		
บทที่ 1	บทนำ	
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
	1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย	4
	1.5 กรอบแนวความคิดของการวิจัย	5
	1.6 ประโยชน์ของการวิจัย	6
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	2.1 การพัฒนาชุดการเรียนรู้	8
	2.1.1 ความหมายของชุดการเรียนรู้	8
	2.1.2 ประเภทของชุดการเรียนรู้	9
	2.1.3 องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้	12
	2.1.4 วิธีพัฒนาชุดการเรียนรู้	14
	2.1.5 ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้	16
	2.2 ทักษะการอ่าน	18
	2.2.1 ความหมายของการอ่าน	18
	2.2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	19
	2.2.3 ทักษะการอ่าน	20
	2.2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน	22
	2.2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่าน	25

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	27
	28
	31
บทที่ 3	34
	35
	36
	36
	37
บทที่ 4	39
	41
	50
	58
บทที่ 5	60
	62
	64

( จ )

**สารบัญ (ต่อ)**

	หน้า
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	68
ภาคผนวก ก	69
ภาคผนวก ข	71
ภาคผนวก ค	134
ภาคผนวก ง	135
ภาคผนวก จ	137
ภาคผนวก ฉ	138
ภาคผนวก ช	139
ประวัติผู้วิจัย	145

( จ )

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการฝึกอบรม (E1) และค่าร้อยละ ของคะแนนหลังการฝึกอบรม (E2)	42
2. ค่าร้อยละของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน	50
3. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	59

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต คนไทยในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก รวมทั้ง โรงเรียนและสถาบันต่างๆ ก็ตอบสนองความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้ที่นิยมเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ นับวันจะทวีขึ้นเป็นจำนวนมาก ประกอบกับการจัดการศึกษาของไทยกำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติในระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงมีเป้าหมายหลัก คือ ต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปพร้อมๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ และเป็นภาษาต่างประเทศที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรก เพราะจะทำให้เราสามารถติดต่อกับชนชาติต่างๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต ทางการเมือง การค้าขาย หรือการท่องเที่ยว เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนภาษาใดๆ ก็ตาม การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ในการทำให้ทราบข้อมูลข่าวสารระหว่างวัตถุประสงค์ของผู้เขียนและผู้อ่าน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาสติปัญญา องค์ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติของมนุษย์ในสังคมโลก และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งยังสามารถช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตให้ไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ทั้งในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน ซึ่งสามารถพูดอีกนัยหนึ่งได้ว่าทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาทักษะอื่น ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ยังต้องประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนจากการสังเกตและการประเมินการปฏิบัติงาน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายการปรับเวลาเรียนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ลดชั่วโมงเรียนของเด็กกลง โดยเรียนภาควิชาการในสาระหลักเพียงแค่

เวลา 14 นาฬิกา จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทุกด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการ อันจะทำให้เด็กลดความ เคร่งเครียดจากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ภายใต้การกำหนด รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อลดความเครียดและมุ่งเน้นเฉพาะเนื้อหาสาระไปสู่การเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะที่พึงประสงค์ทุกด้านให้กับเด็ก (การศึกษาโดยครอบครัว สพฐ., 2559)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาข้อมูลต่างๆ ในการ พัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทั้งนี้ เพื่อแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมสำหรับ ช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่มีความสนใจ และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม หรือหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.2.1 เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1.2.2 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษา อังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.2.3 เพื่อทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1.2.4 เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินความพึงพอใจของการใช้ ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3

3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 80 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 7 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 182 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก ใช้โรงเรียนและระดับชั้นเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
2. ความพึงพอใจในการใช้ชุดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

### 1.3.3 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาในการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1

- 1) สืบหาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยแจกแบบสำรวจให้กับนักศึกษา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2) จัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) ปรับปรุงชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 2

ระยะที่ 2

1) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2/2559

3) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

#### 1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย

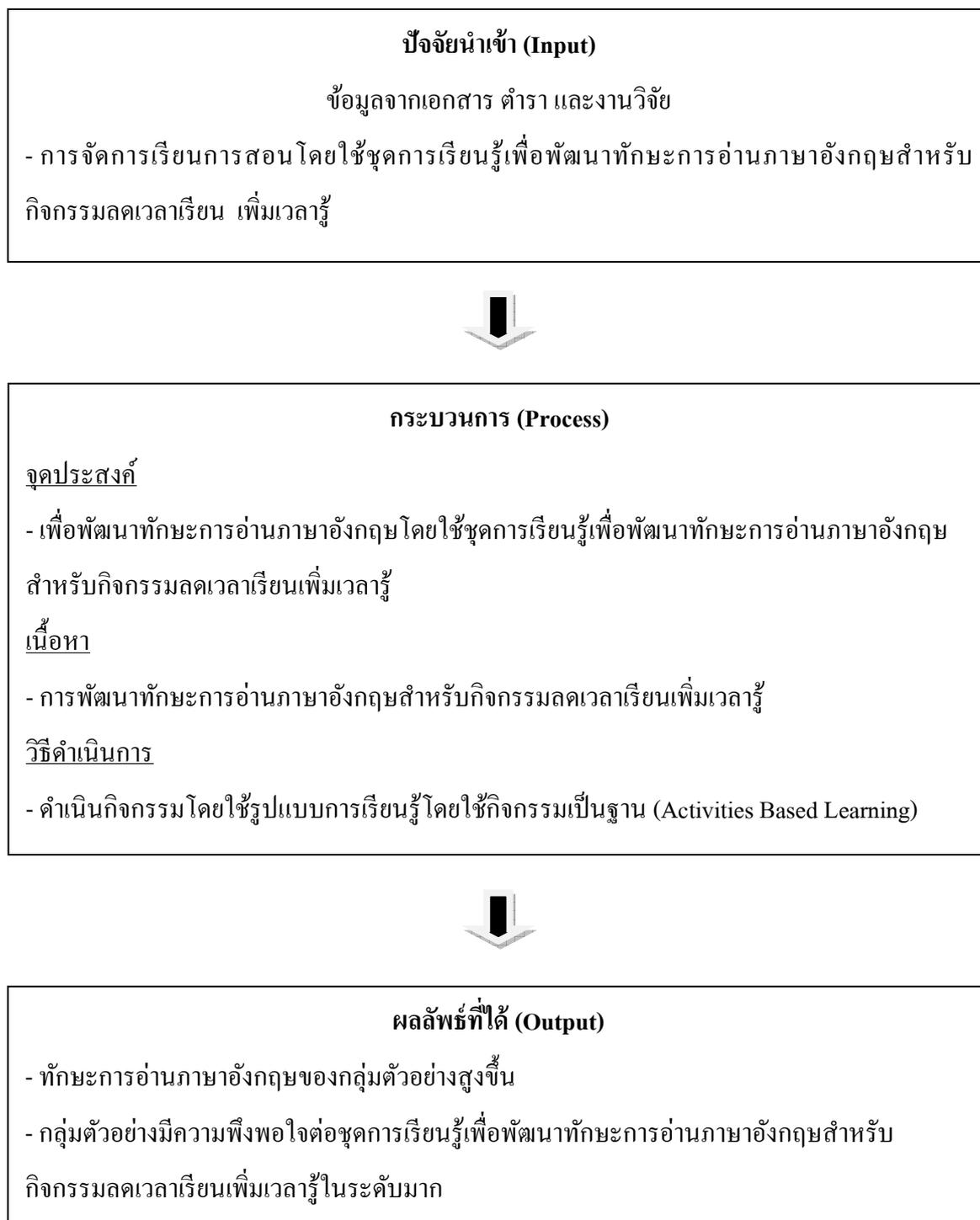
จากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถตั้งสมมุติฐานได้ดังนี้

1.4.1 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.4.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1.4.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับมาก

### 1.5 กรอบแนวความคิดของการวิจัย



## 1.6 ประโยชน์ของการวิจัย

1.6.1 ได้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.6.2 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่มีความสนใจ

1.6.3 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่มีความสนใจ

1.6.4 เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม หรือหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

### หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

**ชุดการเรียนรู้** หมายถึง ชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ซึ่งมีทั้งหมด 8 แผนการสอน จัดการเรียนการสอนแผนละ 50 นาที ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เนื้อหาภายในแผนประกอบด้วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1. ขั้นตอนการอ่าน 2. ขั้นระหว่างการอ่าน 3. ขั้นหลังการอ่าน 4. ขั้นการทำแบบฝึกหัด และ 5. ขั้นวัดและประเมินผล

**ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านที่ผู้อ่านพยายามแปลความ ตีความ สรุปความ ขยายความ และวิเคราะห์จับใจความสำคัญ โดยวัดจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบบทดสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ เนื้อหาของแบบทดสอบ คือ ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ จากนั้นให้ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนในช่วงหลังเวลา 14.00 น. ของแต่ละวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ นอกห้องเรียนแก่นักเรียน และเป็นการลดความตึงเครียดจากการเรียนวิชาหลัก ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้จะเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

**ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้** หมายถึง ข้อมูลหรือรายละเอียดที่มีความจำเป็นในการออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งผู้วิจัยได้แจกแบบสำรวจให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**ประสิทธิภาพของหลักสูตร** หมายถึง ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีการเปรียบเทียบระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คือ มีการทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 ครั้ง (E1) และทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) โดยผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 75/75

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิด หรือทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้คะแนนจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการประเมินทั้งหมด 5 ระดับ ตั้งแต่พึงพอใจมากที่สุดจนถึงระดับพึงพอใจน้อยที่สุด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 2.1 การพัฒนาชุดการเรียนรู้

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้ มีรายละเอียดต่อไปนี้

##### 2.1.1 ความหมายของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้มาจากคำในภาษาอังกฤษที่มีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น Instructional Package, Learning Package หรือ Instructional Kits เป็นต้น ในภาษาไทยจึงมีชื่อเรียกคำเหล่านี้ นอกเหนือจากคำว่าชุดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน หรือ บทเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาชนิดหนึ่ง ซึ่งภายในชุดการเรียนรู้มักจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน การทดสอบ และการวัดผล ประเมินผล สำหรับความหมายของชุดการเรียนรู้ ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายไว้ ดังนี้

กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการเรียนรู้ หมายถึง ชุดอุปกรณ์สื่อประสมทางการเรียนที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก โดยศึกษาคำชี้แจงและกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการสอน นั้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และบรรลุจุดประสงค์ของชุดเรียนนั้น

กุศยา แสงเดช (2545) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียน การสอนที่จัดอย่างมีระบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อะไรและประสบการณ์ที่จัดไว้ในแต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ถูกจัดไว้ในกล่อง หรือซองเป็นหมวดๆ ภายในชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา พร้อมทั้งการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง

จิรารัตน์ ลิขานคำ (2546) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการเรียนรู้เป็นการนำสื่อ การเรียนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยครูไม่ต้อง เตรียมการสอนอื่นๆ สามารถนำไปใช้สอนได้ทันที ทั้งนี้ เพราะภายในชุดการเรียนรู้จะประกอบด้วย

สื่อการสอน คู่มือครู และคำแนะนำต่างๆ ที่เป็นแบบแผนช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วิลสัน ยัมไพบูลย์ (2549) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อที่ใช้ประกอบการสอนสำหรับครูที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ความรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

จากความหมายของชุดการเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปที่ใช้ในการประกอบการสอนสำหรับครู โดยชุดการเรียนรู้นี้มีลักษณะเป็นสื่อประสมที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน มีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอน เช่น คำชี้แจง ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การวัดผลประเมินผล แบบทดสอบ และการติดตามการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นต้น

#### 2.1.2 ประเภทของชุดการเรียนรู้

ประเภทของชุดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

อมรพรรณ ดันบรรจง และสาโรจน์ แพ่งยัง (2531) ได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนรู้ไว้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้สำหรับครู จัดสำหรับครูโดยเฉพาะ ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการสอนของครูซึ่งสอนนักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชั้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมบ้าง ส่วนมากครูเป็นผู้มีบทบาทในการสอนและพยายามทำให้บทเรียนนั้นบรรลุเป้าหมาย ชุดการเรียนรู้สำหรับครูนี้ ประกอบด้วย คู่มือ และสื่อการเรียนการสอนไว้พร้อม

2. ชุดการเรียนรู้ตามเอกัตภาพ หรือชุดการเรียนรู้รายบุคคล เป็นชุดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนด้วยตนเอง

3. ชุดการเรียนรู้ที่ใช้กับศูนย์การเรียน เป็นการเรียนการสอนตามเอกัตภาพของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนจะเลือกเรียนอย่างอิสระ และเรียนไปตามศูนย์ต่างๆ จนครบ

4. ชุดการเรียนรู้ผสม เป็นชุดการเรียนรู้ที่ให้ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองหรือครูใช้ก็ได้ตามความเหมาะสม

วิภา วัชรมะวิชาญ (2536) ได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนรู้ไว้ 3 ประเภท คือ

1. ชุดการเรียนรู้สำหรับการบรรยายของครู ใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ให้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากนัก

2. ชุดการเรียนรู้สำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน หรือศูนย์การเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนในห้องให้เป็นกลุ่มเล็กลง การเรียนจะเรียนในลักษณะเป็นกลุ่มด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

3. ชุดการเรียนรู้รายบุคคล จัดให้นักเรียนเรียนตามความสามารถของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล

พรชนก ช่วยสุข (2545) ได้แบ่งชุดการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้สำหรับประกอบการบรรยายหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ชุดการเรียนรู้สำหรับครู เป็นชุดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้พุดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น ชุดการเรียนนี้มีเนื้อหาวิชาเป็นหน่วยเดียว

2. ชุดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม ชุดการเรียนรู้แบบนี้มุ่งเน้นตัวผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และจัดการเรียนในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบด้วย ชุดย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์มีการเรียนหรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น สื่อการเรียนอาจจะจัดในรูปของรายบุคคลหรือผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้เรียนจากชุดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มอาจต้องการความช่วยเหลือกันได้เองระหว่างประกอบกิจกรรมการเรียน หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ

3. ชุดการเรียนรู้รายบุคคล เป็นชุดการเรียนรู้ที่จัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นความสามารถของแต่ละคน เมื่อศึกษาจบแล้วจะทำการทดสอบประเมินความก้าวหน้าและศึกษาชุดต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษากันได้ ระหว่างเรียนและผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานงานหรือผู้ชี้แนะแนวทางการเรียน

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2542) ได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรมมีกระบวนการผลิตสื่อการสอนตามหน่วยและหัวข้อชุดการเรียนรู้ที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมมือกัน คือ ในลักษณะของห้องเรียน “แบบศูนย์การเรียนรู้” ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรมจะประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ย่อยตามศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์มีสื่อหรือบทเรียนครบหน่วยตามจำนวนผู้เรียน ในศูนย์กิจกรรมนั้นๆ สื่อที่ใช้ในศูนย์

จะจัดไว้ในรูปสื่อประสม อาจใช้สื่อเป็นรายบุคคลหรือสื่อสำหรับผู้เรียนทั้งศูนย์จะใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้เรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้แบบกิจกรรมนี้จะแบ่งเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มจะไปศึกษาตามศูนย์ที่กำหนดไว้ หมุนเวียนไปจนครบทุกศูนย์ ผู้เรียนจะต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ในระยะเริ่มเรียนเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการแล้ว ผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือกันและกันได้เอง การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ

2. ชุดการเรียนรู้รายบุคคล ที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน ชุดการเรียนรู้รายบุคคล อาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อย

ชุดการเรียนรู้รายบุคคลนั้น ผู้เรียนจะใช้เรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ระบุไว้ อาจต้องใช้ห้องเรียนพิเศษที่เรียกว่า “ห้องเรียนรายบุคคล” ซึ่งมีลักษณะเป็นคูหาจัดเตรียมไว้สำหรับ ผู้เรียนนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในคูหา ซึ่งมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายภาพจอเล็กๆ เป็นต้น เมื่อมีปัญหาระหว่างเรียน ผู้เรียนจะปรึกษาหารือกันได้ ผู้สอนต้องพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานงาน ผู้เรียนอาจนำชุดการเรียนรู้ประเภทนี้ไปเรียนที่บ้านได้ด้วยโดยมีบุคลากรอื่นๆ คอยให้ความช่วยเหลือ

3. ชุดการเรียนรู้ทางไกล เป็นชุดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่ต่างถิ่น ต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน แต่สามารถเรียนได้เองที่บ้าน โดยมีสื่อประสมต่างๆ ที่ผู้สอนจัดให้ เช่น เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ เทปเสียง ประกอบหน่วยวิชา รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ ตลอดจนการเข้ารับการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษาที่จัดขึ้น การศึกษาโดยระบบการสอนทางไกลนี้ ความสำเร็จของการศึกษาขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดประสบการณ์ในรูปของสื่อต่างๆ และให้คำแนะนำในการศึกษาเท่านั้น ฉะนั้นผู้เรียนที่หวังความสำเร็จในการศึกษาโดยระบบนี้ จึงจำเป็นต้องมีวินัยและควบคุมตนเองได้ อีกทั้งยังต้องยึดมั่นในแนวปฏิบัติตามคำแนะนำที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

จากข้อมูลดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้มีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้งาน เช่น ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการเรียนรู้รายบุคคล ชุดการเรียนรู้ทางไกล ชุดการเรียนรู้สำหรับครู ชุดการเรียนรู้ตามเอกัตภาพ และชุดการเรียนรู้ที่ใช้กับศูนย์การเรียน

### 2.1.3 องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้

ในปัจจุบันได้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อนำมาช่วยในการพัฒนาความรู้ ความคิดของนักเรียนให้ได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด มีองค์ประกอบภายในชุดการเรียนรู้ที่ แตกต่างกัน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. หัวเรื่อง คือ การแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นแต่ละหน่วย หรือแบ่งออกเป็น ส่วนย่อย เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

2. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับใช้ชุดการเรียนรู้ จะต้อง ศึกษาก่อนที่จะใช้ชุดการเรียนรู้จากคู่มือให้เข้าใจเป็นสิ่งแรก จะทำให้การใช้ชุดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ เพราะคู่มือประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หน่วยการสอนเพื่อความสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ว่าจะต้องทำอะไรบ้าง

2.2 สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมก่อนสอน ส่วนมากจะบอกถึงสื่อ การเรียนที่มีขนาดใหญ่เกินกว่าที่จะบรรจุไว้ในชุดการเรียนรู้ได้หรือสิ่งที่มีภาระเบา สิ่งที่ไม่ ปรารถนา หรือสิ่งที่จะต้องใช้ร่วมกับคนอื่น หรือเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาแพงที่ทางโรงเรียนจัดเก็บ ไว้ที่ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.3 บทบาทของนักเรียน จะเสนอแนะว่านักเรียนจะต้องมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร

2.4 การจัดชั้นเรียน ควรจัดในรูปแบบใดเพื่อความเหมาะสมของการ เรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของชุดการเรียนรู้ต่างๆ (สำหรับชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มให้เขียนแผนผัง ประกอบ)

2.5 แผนการสอน แผนการสอนเป็นแนวทางที่ครูจะทำการสอน ได้้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย

2.5.1 หัวเรื่องกำหนดเวลาเรียน

2.5.2 เนื้อหาสาระควรเขียนสั้นๆ กว้างๆ ถ้าผู้เรียนต้องการ รายละเอียดควรนำไปรวมไว้ในเอกสารประกอบการเรียน

2.5.3 ความคิดรวบยอดหรือหลักการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นจากเนื้อหา สาระของข้อ 2

2.5.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.5.5 สื่อการเรียนรู้

2.5.6 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.7 การประเมินผล

3. วัสดุประกอบการเรียน ได้แก่ พกสิ่งของหรือข้อมูลต่างๆ ที่จะให้นักศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสาร ตำรา บทคัดย่อ รูปภาพ วัสดุ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ควรมีอย่างสมบูรณ์ในชุดการเรียนรู้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. บัตรงาน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มหรือการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ บัตรงานนี้จะเป็นกระดาษแข็งหรืออ่อนตามขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

4.1 ชื่อบัตร กลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่งว่าจะให้นักเรียนปฏิบัติอย่างไร

4.3 กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ

5. กิจกรรมสำรอง จำเป็นสำหรับชุดการเรียนรู้แบบกลุ่ม หรือการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมสำรองนี้จะต้องเตรียมไว้สำหรับบางคนที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ได้มีกิจกรรมอย่างอื่นทำเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ได้กว้างและลึก ไม่เกิดการเบื่อหน่าย ซึ่งอาจจะมีปัญหาทางวินัยในชั้นเรียนขึ้น ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมสำรองอันมีเนื้อหาสาระคล้ายกับสิ่งที่เรียนมาแต่กิจกรรมนั้นอาจจะยากหรือมีความลึกซึ้งหรือกระตุ้นให้เกิดการอยากเรียนรู้

6. ขนาดรูปแบบของชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบที่ดีไม่ควรใหญ่และเล็กเกินไปเพื่อความสะดวกในการใช้และความสวยงามในการเก็บรักษา ควรมีขนาดไม่เกิน 11-15 นิ้ว ส่วนความหนาของชุดการเรียนรู้แล้วแต่ลักษณะของวิชาและสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ของแต่ละหน่วยวิชา

จิรารัตน์ ลิขวนคำ (2546) ได้แบ่งองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. คู่มือครูสำหรับครู และผู้ที่จะนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ ประกอบด้วย คำชี้แจงที่เกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน

2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วยคำแนะนำในการเรียน และบัตรคำสั่งในการปฏิบัติงาน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เนื้อหาและประสบการณ์ พร้อมทั้งวัสดุประสงค์ของเนื้อหา ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน

4. การประเมินผล ประกอบด้วย แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน และรายงานการศึกษาค้นคว้า

ทิสนา เขมมณี (2547) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยหมายเลขชุดการเรียนรู้ ชื่อของชุดการเรียนรู้ และเนื้อหา
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของชุดการเรียนรู้ และลักษณะของการจัดกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ นั้น แนวคิดเป็นส่วนที่ระบุเนื้อหา หรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ
4. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
5. เวลาที่ใช้ เป็นการระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่าชุดการเรียนรู้นั้นควรใช้เวลาเท่าใด
6. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุวิธีการดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นตอน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
7. ภาคผนวก ในส่วนนี้คือ ตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในชุดการเรียนรู้และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับครู รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

จากองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอน คู่มือสำหรับครูหรือผู้เรียนที่ศึกษาด้วยตนเอง แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และใบงานหรือกิจกรรม

#### 2.1.4 วิธีพัฒนาชุดการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2533) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างชุดการเรียนรู้ไว้เป็น 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา และประสบการณ์ อาจจะเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เห็นเหมาะสม
2. กำหนดหน่วยการเรียนการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์ หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่าในการสอนแต่ละหน่วยควรรีให้  
ประสบการณ์ออกมาเป็น 4 ถึง 6 หัวเรื่อง

4. กำหนดความคิดรวบยอด และหลักการ จะต้องให้สอดคล้องกับหน่วย  
และหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหา  
ที่สอนไว้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป  
ก่อนแล้วเปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์พฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ซึ่งเป็นแนวทางในการเลือกและการผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่าง  
ที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำสั่ง ตอบคำถาม เขียนภาพ ทำการทดลองทางสังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม การเล่นเกมส์ เป็นต้น

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบการประเมินผลให้ตรงกับ  
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

8. เลือก และผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีที่ครูใช้  
ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนของแต่ละหัวข้อแล้ว ก็จัดสื่อเหล่านั้นไว้  
เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

9. หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมา ผู้สร้างต้อง  
กำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
ของผู้เรียน

10. การใช้ชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้  
สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภท และระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอน ดังนี้

10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ขึ้นประกอบกิจกรรม

10.4 ขึ้นสรุปผลการสอน

10.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

เกศรา แก้วจิตร (2542) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือ

1.1 ศึกษาหลักสูตร และแผนการสอนตามกลุ่มวิชาที่เลือก

1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ทำการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผนการสอน

2. ดำเนินการสร้างชุดการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

2.1 เขียนแผนการสอน

2.2 สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และสร้างแบบฝึกหัดประจำหน่วยย่อยแต่ละหน่วย รวมไปถึงการวัดและประเมินผลทุกหน่วยการปฏิบัติการ

2.3 การสร้างชุดการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อยๆ

2.4 นำชุดการเรียนรู้เสนอต่อเชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ

3. การหาประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การทดลองเป็นรายบุคคลกับนักเรียน จำนวน 3 คน แล้วปรับปรุงข้อบกพร่อง

3.2 การทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียน จำนวน 10 คน แล้วปรับปรุงข้อบกพร่อง

3.3 การทดลองภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 30 คน หรือหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

จากข้อมูลเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาชุดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ 1. ศึกษาเนื้อหา ข้อมูลที่จะนำมาออกแบบชุดการเรียนรู้ 2. กำหนดขอบเขตของข้อมูลในชุดการเรียนรู้ 3. กำหนดสื่อการเรียนรู้ 4. ออกแบบชุดการเรียนรู้แต่ละหน่วย 5. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ 6. นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.5 ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้

บุญเกื้อ คชรหาเวช (2542) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู
3. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะผู้เรียนสามารถนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา
4. ช่วยลดภาระ และช่วยสร้างความพร้อม และความมั่นใจให้กับครู
5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน

6. ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ช่วยฝึกให้เคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่นจากคุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ดังกล่าว

พรชนก ช่วยสุข (2545) ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เพราะมีสื่อหลายอย่างในการสร้างความเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นๆ
2. ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น จากสื่อการสอนที่ได้จัดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน
4. ทำให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน
5. ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน การสอนแบบเดิม ครูผู้สอนแต่ละคนอาจจะสอนหลายแบบในเรื่องเดียวกัน ทำให้เกิดปัญหาความแตกต่างในด้านประสิทธิภาพของการสอน การมีชุดการเรียนรู้จะช่วยแก้ปัญหานี้ได้
6. ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพราะการสร้างสื่ออย่างมีระบบและคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้
7. ชุดการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายชัดเจนที่เน้นพฤติกรรม มีข้อเสนอแนะกิจกรรม การใช้สื่อการเรียนรู้ และข้อทดสอบประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนไว้อย่างพร้อมมูล
8. แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการสอนได้ เพราะผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนเล็กน้อย
9. ชุดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนทดสอบประสบผลสำเร็จของตนเองว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการทำข้อสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบด้วยตนเองหรือครูเป็นผู้ตรวจคำตอบ
10. ชุดการเรียนรู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ เพราะชุดการเรียนรู้ผลิตขึ้นด้วยวิธีการวิเคราะห์ระบบ มีการทดลองใช้ และปรับปรุงจนแน่ใจว่าได้ผลดีหลายครั้งตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จึงจะนำออกมาใช้ทั่วไป เพื่อครูจะได้ใช้ชุดการเรียนรู้ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ

11. สามารถใช้ช่วยประกอบการศึกษาระยะไกล ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลเรื่องประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ คือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเหมาะกับผู้เรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย เช่น ด้านเวลา สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ช่วยปัญหาการขาดแคลนครู อีกทั้งยังช่วยให้ครูผู้สอนที่ใช้ชุดการเรียนรู้มีความมั่นใจในการสอนมากยิ่งขึ้น

## 2.2 ทักษะการอ่าน

### 2.2.1 ความหมายของการอ่าน

เมื่อพูดถึงการอ่าน คนส่วนมากมักจะเข้าใจว่าเป็นการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามอักขระวิธี แต่ในความเป็นจริงแล้ว การอ่านหมายความรวมถึงการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านด้วย เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ทางภาษาที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เป็นกระบวนการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการคิด ผู้อ่านจะใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนที่มีอยู่เชื่อมโยงเข้ากับสิ่งที่อ่าน เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

ในเรื่องความหมายของการอ่านนี้ ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายลักษณะ ดังนี้

สมุทรา เซ็นเชาวิช (2551) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย การสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือผู้เขียน ผู้อ่านและรายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้นๆ)

บารุง โตรันด์ (2534) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการแปลความสัญลักษณ์ภาษาเขียนหรือตัวอักษร ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายของสัญลักษณ์และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ก่อนที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านเข้าใจได้นั้น ผู้อ่านต้องเข้าใจสัญลักษณ์การเขียนแทนภาษาพูดก่อน

เพลินพิศ ฉายจรรยา (2530) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลาง การอ่านมีหลายระดับ เช่น การอ่านคำ ประโยค ข้อความ อนุเขต (Paragraph) หรือหนังสือ ผู้อ่านจักต้องอาศัยกระบวนการต่างๆ เช่น การอ้างอิง (Reference) การตีความ (Interpretation) การจับใจความสำคัญ (Main idea) การวินิจฉัยอารมณ์ (Mood) ของผู้เขียน ฯลฯ เพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้

การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ประเภทของเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งทักษะของผู้อ่าน

ในส่วนของงานวิจัยหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการอ่านของนักวิชาการในต่างประเทศ มีดังนี้ เอสกี (Eskey, 1986 อ้างอิงจาก พรเพ็ญ พุ่มสะอาด, 2543) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสติปัญญาที่สมองจะทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงานเมื่อตาของผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แล้วนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อมูลที่อ่านซึ่งข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวที่เพิ่มเติมขึ้น และสามารถนำมาใช้ในคราวต่อไป

กู๊ดแมน (Goodman, 1970 อ้างอิงจาก สุณิษา ผุดผ่อง, 2547) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาในด้านทักษะการรับสาร และเป็นกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเริ่มต้นจากการที่ผู้เขียนเขียนความหมายที่ต้องการสื่อโดยใช้ตัวอักษร และจบลงด้วยความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นมา มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดในกระบวนการอ่าน ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปของภาษา และผู้อ่านก็ถอดความภาษานั้นออกมาเป็นความคิด

จากข้อมูลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการอ่านได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารอย่างหนึ่ง โดยมีผู้ส่งสาร คือ ผู้เขียน สาร คือ สิ่งที่ถูกเขียน และผู้รับสาร คือ ผู้อ่าน ในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ได้อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการหาความหมาย และพยายามทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงให้ใกล้เคียงมากที่สุด

### 2.2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นจุดหมายที่สำคัญของกระบวนการอ่าน เพราะถ้าหากผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้ การอ่านนั้นก็จะไม่ประสบความสำเร็จ ความเข้าใจในการอ่านจัดเป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจในสัญลักษณ์ที่เป็นตัวแทนความคิดของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมที่ตนมีอยู่ออกมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

บัณฑิต อนุญาหงษ์ (2550) ได้กล่าวสรุปถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษว่า การเข้าใจบทอ่านที่ดีนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างด้วยกัน เช่น ประสบการณ์เดิม ความสามารถทางภาษา ความคิดรวบยอด ความสนใจ ทักษะที่ดีต่อการอ่าน และจุดมุ่งหมาย

ในการอ่านประกอบเข้าด้วยกันเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น นอกจากนั้นต้องเข้าใจภาษาตัวอักษร และความสามารถในการตีความของผู้อ่านด้วย

สมุทฺร เซ็นเซวานิช (2530) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทษหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ โดยความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้านของแต่ละคน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นเป็นการเสียเวลาโดยใช่เหตุ เพราะเป็นเพียงเห็นตัวหนังสือบนหน้ากระดาษเท่านั้น

เช่นเดียวกันกับงานวิจัยในต่างประเทศของฟาร์ และคณะ (Farr, et al., 1986 อ้างอิงจาก สุณิชา ผุดผ่อง, 2547) ที่ได้กล่าวถึงความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายขึ้นจากบริบทหรือตัวชี้แนะ (Context clues) โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา โครงสร้างข้อความของงานเขียน ความคิดรวบยอดของเนื้อหา และการสื่อสาร กระบวนการดังกล่าวมีความสำคัญต่อการสื่อความหมาย เนื่องจากผู้อ่านจะใช้ความรู้เหล่านี้ในการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของเนื้อหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสาร ในการอ่านเรื่องราวต่างๆ ความเข้าใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ผู้อ่านมีความรู้ทางตัวภาษาอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยความรู้รอบตัวหรือความรู้เดิมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษาด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน ถ้าขาดองค์ประกอบดังกล่าว อาจทำให้การตีความของเรื่องที่อ่านผิดพลาดได้ ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับว่าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากน้อยแค่ไหน ถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก ผู้อ่านก็จะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากกว่าและดีกว่า

จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่า การที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ เช่น ความสามารถทางภาษาที่ใช้ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความและประเมินสิ่งที่ได้อ่านโดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่

### 2.2.3 ทักษะการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการอ่านหลายทักษะรวมกันเพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการด้านการอ่านหลายท่านจึงได้มีความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการสอนทักษะสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

เกศินี วัชรเสถียร (2542) กล่าวว่า ทักษะการอ่านโดยทั่วไปแบ่งได้เป็น 4 ส่วน คือ

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ การอ่านที่ผู้เรียนจะอ่านได้นั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ สามารถพูดและจำคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมาสสนใจในคำศัพท์ตามสมควร และสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการสังเกตคำ ผู้สอนจะช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้สังเกตคำ ดังนี้ เรียนคำ โดยการเขียนให้ผู้เรียนดูบ่อยๆ ออกเสียงพยัญชนะและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เรียนโครงสร้างของเสียงที่พบบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์ให้ถูกต้อง รู้จักใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context clues) เพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำ และการอ่านออกเสียง และใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้อ่านเข้าใจโดยการสอนดังต่อไปนี้ รู้จักวิธีการหาใจความสำคัญของเรื่อง เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ประเมินเรื่องที่อ่านได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาความเร็วของการอ่านได้เหมาะสม และพัฒนาการอ่านทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้

4. ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อให้สนุกสนานกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ ในใจได้

นอกจากความหมายของทักษะการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ (2542) ยังได้เสนอทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre-reading skill) เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่าน ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านนั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมา สนใจคำศัพท์และการอ่านหนังสือ สามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการจำคำ (Word recognition) ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักสังเกตคำได้ โดยเรียนคำด้วยการดูบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำและการออกเสียง ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้โดยการสอน เช่น รู้วิธีหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาอัตราการความเร็วของการอ่านให้เหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ (Functional reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ เช่น อ่านสัญลักษณ์ อ่านแผนที่ อ่านตาราง และป้ายโฆษณา รู้วิธีใช้ส่วนต่างๆ ของหนังสือ ใช้หนังสือเป็นสื่ออ้างอิง พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุด พัฒนาทักษะการเขียน เพลิดเพลินกับการอ่านเปรียบดั่งกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน

ประเทิน มหาจันทร์ (2530) ได้กำหนดทักษะเบื้องต้นสำหรับการอ่านไว้เป็น 7 ประการ ดังนี้

1. ทักษะทางการรับรู้
2. ทักษะในการทำความเข้าใจทางภาษา
3. ทักษะในการจำคำ
4. ทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความซาบซึ้ง
5. ทักษะในการค้นคว้า
6. ทักษะในการเพิ่มอัตราการเร็วในการทำความเข้าใจ
7. ทักษะในการอ่านออกเสียง

จากข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการอ่านของนักวิชาการหลายๆ ท่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความรู้ทางภาษา เนื้อหา รูปแบบของบทอ่าน และความคิดของผู้อ่านในการทำความเข้าใจแนวคิดและจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยผ่านภาษาเขียนในระดับคำ ประโยคและข้อความ ความสำเร็จในการเข้าใจเนื้อหาสิ่งที่อ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในการตีความซึ่งต้องอาศัยความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้อ่าน

#### 2.2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความสามารถในการอ่านทำความเข้าใจมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้ ทิพพดี อ่องแสงคุณ (2535) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ทักษะการอ่านย่อมมีระดับความยากง่าย ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 4 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal reading) เป็นการอ่านเนื้อเรื่องแบบง่ายๆ และเป็น การอ่านเพื่อจับใจความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่เป็นใจความของเรื่องได้ แม้ว่าในเรื่องนี้จะไม่ได้เอ่ยถึงไว้อย่างชัดเจน โดยอาศัยการตีความจากเหตุผลในเนื้อเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้จากการอ่านว่าตัวละครมีลักษณะอย่างไร และเนื้อหาของเรื่องมีข้อเตือนใจอย่างไร

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ สามารถจินตนาการได้กว้างไกล สามารถแสดงความคิดเห็นและแนวทางแก้ไข ปัญหาจากเรื่องที่อ่านนอกเหนือไปจากเนื้อหาที่มีอยู่แล้วในเรื่อง

สมุทรร เช่นเซวานิช (2530) ได้แบ่งระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ ต้องเข้าใจศัพท์ต่างๆ มากพอ ต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของจำนวนและประโยคต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้ ขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิแน่วแน่จึงจะสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้โดยตลอด

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในหลายๆด้านเป็นหลัก เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการช่วยทำความเข้าใจได้อย่างถูกต้องตามจุดหมายของผู้เขียนที่ต้องการสื่อถึงผู้อ่าน เช่น ต้องการให้ความเพลิดเพลิน อธิบาย ชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง

เบอร์มิสเตอร์ (Burmister, 1974 อ้างอิงจาก อาลัย พะสุนนท์, 2548) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

2. ระดับการแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลงเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง

3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือเห็นหลักการแล้วนำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือการเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกันและจัดเรียงใหม่

7. ระดับการประเมิน (Evaluation) เป็นการวางแผนแล้วตัดสินใจที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน

วาเลตและดิสสิก (Valette and Disick, 1972 อ้างอิงจาก สุมิษา ผุคผ่อง, 2547) ได้กล่าวถึงระดับการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับทักษะทางกลไก (Mechanical skills) คือ ผู้อ่านสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความต่างได้ในขั้นนี้ไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น

2. ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้อ่านสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำใดหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในขั้นนี้มักเป็นการอ่านทีละประโยค

3. ระดับการถ่ายโอน (Transfer) คือผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว

4. ระดับการสื่อสาร (Communication) คือ ผู้อ่านสามารถอ่านข้อความที่มีศัพท์และโครงสร้างใหม่ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เกี่ยวกับคำที่ผู้อ่านเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำ แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) หมายถึง ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

จากแนวคิดในการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านตามข้อมูลข้างต้น สามารถสรุปเป็นแนวทางได้อย่างกว้างๆ 4 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจในระดับแปลความหมาย
2. ความเข้าใจในระดับตีความ
3. ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์
4. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า

### 2.2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน สามารถช่วยให้การอ่านในครั้งนั้นๆ ประสบความสำเร็จ เพราะการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือความหมายของเรื่องที่อ่านได้ง่าย รวดเร็ว และถูกต้อง ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

ผกาศรี เย็นบุตร (2542) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน โดยทั่วไปว่ามีอยู่ 5 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่รวดเร็ว สิ่งที่ต้องการคือคำตอบสั้นๆ หัวข้อหรือข้อความที่สำคัญ เช่น การอ่านป้ายนิเทศ ข้อความโฆษณา
2. อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้เห็นผู้ตามต้นเหตุการณื และความเป็นไปของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว
3. อ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เป็นการอ่านเพื่อหาความรู้มาเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และอาชีพที่ให้ประโยชน์ดังกล่าว เช่น หนังสือ ตำราวิชาการต่างๆ คู่มือ หนังสืออ้างอิง
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการทางธรรมชาติ มนุษย์มีความต้องการทางธรรมชาติ คือ ความต้องการความรัก ความมั่นคงในชีวิต การเป็นที่ยอมรับในสังคม การอ่านหนังสือจะช่วยสนองความต้องการเหล่านี้ได้ โดยทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น มีความคิดกว้างขวาง มีแนวทางดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สามารถปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้ดี และเข้ากับคนอื่นได้
5. อ่านเพื่อการพักผ่อน และความบันเทิง การอ่านหนังสือบางประเภท ช่วยผ่อนคลายอารมณ์จากงานประจำ ถือว่าเป็นการพักผ่อนสมองได้ทางหนึ่ง เช่น การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี สารคดี ในหนังสือนิตยสาร วารสารทั่วไปซึ่งค่อนข้างคล้ายคลึงกับ

กัลยา ขวนมาลัย (2539) ที่ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านเป็นปัญหาหรือต้องการให้ความรู้ของตนองกนงย การอ่านจึงเน้นถึงความรู้ในวิทยาการแขนงต่างๆ
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด วัตถุประสงค์การอ่านเพื่อให้เกิดความคิดนั้นเป็นวัตถุประสงค์ที่แสดงทรรศนะ ซึ่งได้แก่ บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่างๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนพร้อมทั้งพิจารณาเหตุผล และแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับการรู้ ความคิด หนังสือที่อ่านเป็นประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี ซึ่งอ่านแล้วช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด

4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านที่ใช้ชดเชยความต้องการของคนเรายังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการเป็นที่ยอมรับเข้ากลุ่มเพื่อนฝูง โดยผู้อ่านใช้หนังสือในการแก้ปัญหาของตนเพื่อขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ๆ หรือเพื่อสร้างอารมณ์ที่ต้องการ เช่น เมื่อเกิดความรู้สึกเหนื่อย กลุ้มใจ ผู้อ่านก็จะไปหาหนังสือเรื่องเบาๆ เรื่องที่เคยอ่านแล้วเกิดความสนุกสนานมาอ่าน แต่ในบางครั้งก็อยากจะรู้เรื่องใหม่ๆ แนวทางใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

กาญจนา เชื่อมศรีจันทร์ (2552) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านจากหนังสือและสื่อแต่ละครั้งของแต่ละคนจะมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป อาจจำแนกได้กว้างๆ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อหาความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือจากหนังสือประเภทตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่างๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านจากหนังสือที่มีสาระเดียวกันควรอ่านจากผู้เขียนหลายๆ คน เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำของเนื้อหา ผู้อ่านจะได้มีมุมมองที่กว้างขึ้น มีความรอบรู้ได้แนวคิดที่หลากหลาย และไม่ควรรอ่านเฉพาะในเนื้อหาวิชาที่ตนชอบเท่านั้น ควรอ่านอย่างหลากหลายเพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย การอ่านประเภทนี้มีข้อควรระวังว่าปัจจุบันหนังสือบางชนิดมีเนื้อหาสาระและรูปภาพที่ขัดต่อวัฒนธรรมและจารีตประเพณีไทย ผู้อ่านจึงควรพิจารณาเลือกให้ดี

3. การอ่านเพื่อทราบข่าวสาร ความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบทความ บทความวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ข้อควรระวังในการอ่านประเภทนี้คือ ผู้อ่านมักเลือกอ่านสื่อที่สอดคล้องกับความคิดและความชอบของตน จึงทำให้ปิดกั้นการรับรู้และแนวคิดด้านอื่นๆ ดังนั้น ถ้าจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านอย่างหลากหลายไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้นอันจะช่วยให้เรามีเหตุผลอื่นๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้ลุ่มลึกมากขึ้น

4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านเป็นครั้งคราวในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่างๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ สลากยา การอ่านสมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง การอ่านข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นานและไม่กระทำทุกวัน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ความรู้แนะนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา บางครั้งก็เพื่อฆ่าเวลา

จากจุดมุ่งหมายในการอ่านที่กล่าวมาทั้งหมด สามารถสรุปได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านที่เน้นถึงความรู้ในวิทยาการแขนงต่างๆ อ่านเพื่อให้เกิดความคิด เข้าใจแนวคิดที่สำคัญ จัดลำดับชั้นแนวคิดของผู้เขียนพร้อมทั้งพิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับการใช้ความคิด หนังสือที่อ่านเป็นประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี ซึ่งอ่านแล้วช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด

3. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ

#### 2.2.6 ประเภทของการอ่าน

การอ่านนั้นมีอยู่หลายประเภทด้วยกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่าน และลักษณะของสิ่งที่อ่านเป็นหลัก โดยมีผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการด้านการอ่านได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

สมุทร เซ็นเชาวิช (2551) ได้แบ่งประเภทของการอ่านอย่างคร่าวๆ ไว้เป็น 2 ประเภท โดยใช้ความเร็วในการอ่านเป็นตัวแบ่งประเภท ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ โดยการอ่านในลักษณะนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการอ่านให้ได้ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด เก็บรายละเอียดและความสำคัญปลีกย่อยต่างๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้น การอ่านจึงจำเป็นต้องพิจารณาคำศัพท์ และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วน นอกจากจะต้องรู้ความหมายของคำศัพท์เฉพาะนั้นๆ แล้ว ควรจะต้องรู้ความหมายแฝง หรือความหมายตามนัยประวัติของคำนั้นๆ ด้วย เพื่อที่จะได้เข้าใจข้อความที่อ่านได้อย่างชัดเจน

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว หรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หรือหนังสือพิมพ์ที่ไม่มีคำศัพท์เฉพาะมากมายนัก การอ่านชนิดนี้จึงมักไม่ต้องการความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากนัก

ทิพวัลย์ มาแสง (2532) ได้แบ่งระดับการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. Mechanical ระดับนี้เป็นช่วงการต่อเนื่องระหว่างการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ซึ่งจะเป็นบันไดขั้นแรกในการอ่านในใจ นักเรียนจะอ่านออกเสียงจนถูกต้องแล้วจึงอ่านในใจ

2. Understanding เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นจุดสำคัญของการอ่าน

3. Enjoyment เป็นการอ่านเพื่อสนุกสนาน เพลิดเพลิน

4. Appreciation อ่านแล้วเกิดความซาบซึ้ง การอ่านแบบนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้จนกว่านักเรียนจะเข้าใจเนื้อเรื่องและเกิดความสนุกสนาน

5. Criticism อ่านแล้วสามารถที่จะติชม วิพากษ์วิจารณ์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ การอ่านแบบนี้ค่อนข้างยาก ต้องใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านหลายประเภทที่เป็นที่นิยม ดังนี้

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming)

2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลโดยเฉพาะเจาะจง (Scanning)

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Through reading)

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading)

บารุง โตรัตน์ (2527) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ

1. การอ่านออกเสียง มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการอ่าน

2. การอ่านในใจ เป็นการฝึกฝนให้นักเรียนอ่านได้เร็ว และสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละครั้งว่าต้องการความเข้าใจในรายละเอียดมากน้อยเพียงใด และสามารถเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับจุดประสงค์เพื่อให้สามารถอ่านได้เข้าใจตามจุดประสงค์นั้น

## 2.2.7 การประเมินการอ่าน

การเรียนการสอนการอ่านจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึง คือ การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินให้ตรงกับจุดประสงค์ของการอ่านนั้นๆ เป็นหลักซึ่งนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินการอ่านหลายท่านได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539) กำหนดความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อๆ ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจคำศัพท์ ส่วนวนที่ใช้
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม คำเชื่อม โยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบทที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ หรือขออนุญาต เป็นต้น

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวม จะเป็นดังนี้

1. ความสามารถในการเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความได้ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความเป็น 1, 2, 3... ได้
2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกัน เพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน
3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคงน่าเชื่อถือของสมมติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นได้อย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้อย่างกระชับ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้นๆ เป็นพื้นฐาน

การกำหนดระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นตอนที่ขึ้นต่อกันและการกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ อาจใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 1 หมายถึง ไม่มีความสามารถ
- ระดับที่ 2 หมายถึง มีความสามารถน้อย
- ระดับที่ 3 หมายถึง มีความสามารถพอประมาณ
- ระดับที่ 4 หมายถึง มีความสามารถมาก
- ระดับที่ 5 หมายถึง มีความสามารถยอดเยี่ยม เป็นต้น

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ที่ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านไว้ว่า ทักษะการอ่านสามารถวัดและประเมินผลโดยให้ผู้เรียนอ่านและแสดงความเข้าใจจากเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียน ดังนี้

1. การหาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้
2. การบอกความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์
4. การเติมคำลงในช่องว่างโดยวิธีโคลง
5. การตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบที่กำหนดให้
6. การแสดงความคิดเห็น
7. การตั้งชื่อ

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) ได้แบ่งประเภทของการวัดผลการอ่านไว้ 2 ประเภทตามลักษณะการนำผลสอบไปใช้ ดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ (Formal measures) เป็นการทดสอบอย่างมีระบบ ซึ่งแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม (Norm referenced test) เป็นการเปรียบเทียบคะแนน โดยใช้นักเรียนในกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่านักเรียนแต่ละคนอยู่ลำดับที่เท่าไรของกลุ่ม เช่น

- 1.1.1 แบบทดสอบแบบสำรวจ (Survey test)
- 1.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement test)
- 1.1.3 แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude test)

1.2 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ (Criterion referenced test) เป็นการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้ดีเพียงใด

ในการสร้างข้อสอบนิยมเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาต่างๆ ไปที่ครอบคลุมความสามารถของผู้สอบหลายๆระดับ ความยากง่ายของข้อสอบจะอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบความสามารถของผู้สอบในระดับต่างๆ ได้

2. การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal measures) เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 การสังเกตนักเรียน (Kid-watching)
- 2.2 รายการคำอ่านที่คลาดเคลื่อนจากบทอ่าน (Reading miscue inventory)

2.3 รายการคำอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (Informal reading inventory)

2.4 การประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessing free recall)

2.5 การประเมินผลตนเอง (Self-report)

นอกจากนี้ แอลเดอร์สัน (Alderson, 2000 อ้างอิงจาก จักรพรรดิ คงนะ, 2550) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and cloze test)

2. แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice)

3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative objective)

3.1 การจับคู่ (Matching)

3.2 การเรียงลำดับ (Ordering)

3.3 คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (Dichotomous items)

4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing test)

5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer test)

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถแบ่งรูปแบบการประเมินผลการอ่านได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การประเมินผลการอ่านอย่างเป็นทางการ และการประเมินผลการอ่านอย่างไม่เป็นทางการ สำหรับการประเมินผลการอ่านอย่างเป็นทางการนั้น อาจใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบวัดความสามารถ หรือแบบฝึกหัดในการประเมินเรื่องๆ ที่อ่านนั้นๆ ส่วนการประเมินผลการอ่านอย่างไม่เป็นทางการ อาจใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ หรือสำรวจดูความรู้ความสามารถของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการสอน หรือการจดบันทึกก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน

### 2.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไว้ว่า เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สถานศึกษาจัดอย่างหลากหลายเพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง เพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคน มีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามถนัด ความสนใจความต้องการ ทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษา หรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้

ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัยโดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทย การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถจัดได้ทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 หรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

2. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามขนาดโรงเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้นทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นเอกเทศ หรือจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นชั้น ช่วงชั้นคณะชั้น หรือรวมกลุ่มทั้งโรงเรียน (กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก) ให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่จะรับผิดชอบหรือเป็นผู้ดูแลกิจกรรม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ที่สามารถเดินทางไปมาสะดวกอาจนำผู้เรียนหมุนเวียนกันไปจัดรวมกับโรงเรียนใกล้เคียงได้

2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลาง ที่มีครูพอดิชั้น หรือมีครูเพียงพอควรจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมไม่ให้มีจำนวนทั้งกลุ่มมากเกินไป และคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ต้องมีการวางแผนที่รัดกุมเนื่องจากโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่ และต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้อย่างหลากหลายทั้งนี้ อาจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงเวลาได้ตลอดวัน

2.4 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อม

3. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

1. กิจกรรมแนะแนว

2. กิจกรรมนักเรียน

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

4. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

5. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบ

เปิดกว้าง (Growth Mindset)

6. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

9. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

10. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

11. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)

12. ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ

หมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

13. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

14. ฝึกการทำงานทักษะอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน

15. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

16. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ

- 1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3
- 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ

- 1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 80 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 7 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 182 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก ใช้โรงเรียนและระดับชั้นเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 3.1.2 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาในการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

#### ระยะที่ 1

1) สำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยแจกแบบสำรวจให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2) จัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) ปรับปรุงชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 2

#### ระยะที่ 2

1) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 8 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2/2559

3) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3.2.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3.2.3 แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามหัวข้อ ดังนี้

3.2.3.1 แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

3.2.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดการเรียนรู้

### 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย

3.3.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.3.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ความเห็นและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้ค่าความเที่ยงตรง จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

### 3.4 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3.4.2 จัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.4.3 ปรับปรุงชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3.4.4 ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

3.4.5 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จำนวน 8 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2/2559

3.4.6 ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

3.4.7 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.5.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3.5.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

3.5.3 แบบประเมินประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3. เพื่อทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4. เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินความพึงพอใจของการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จากการแจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 7 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1	ข้อที่ 5. สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เรื่องสั้น หรือเรื่องเล่าได้	4.82	0.39
2	ข้อที่ 8. สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้	4.77	0.42
3	ข้อที่ 6. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	4.75	0.44
4	ข้อที่ 2. สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้จากการอ่าน	4.7	0.51
4	ข้อที่ 4. สามารถเลือกภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่อ่าน	4.7	0.46
5	ข้อที่ 10. สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้	4.68	0.52
6	ข้อที่ 3. สามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคและบทสนทนาง่ายๆ ได้	4.66	0.5
7	ข้อที่ 7. สามารถถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอื่นได้	4.64	0.51
8	ข้อที่ 1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องได้จากการอ่าน	4.63	0.51
9	ข้อที่ 9. สามารถเติมข้อมูลที่หายไปจากบทอ่านได้	4.61	0.56
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>4.51</b>	<b>0.68</b>

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในตอนที่ 1 ผู้วิจัย ได้เลือกความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 หัวข้อ ตามหัวข้อด้านบน เพื่อนำมาออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ 2 หัวข้อเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวนคน	ร้อยละ
1	โรงเรียน	82	94.25
1	ครอบครัว	82	94.25
2	อาหาร	79	90.8
3	ลมฟ้าอากาศ	78	89.66
4	สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	76	87.36
5	ตนเอง	70	80.46
6	สุขภาพ	66	75.86
7	นิทาน	61	70.11
8	เครื่องคัม	42	48.28
9	นันทนาการ	36	41.38
10	การซื้อขาย	29	33.33

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในตอนที่ 2 ผู้วิจัยจะใช้หัวข้อที่ถูกเลือก 8 อันดับแรก ในการจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ เรื่องโรงเรียน ครอบครัว อาหาร ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตนเอง สุขภาพ และนิทาน

**ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามเกณฑ์ 75/75**

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 182 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 82.00 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 81.01 จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $82.0/81.01$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75/75 แสดงว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E1) และค่าร้อยละของคะแนนหลังเรียน (E2)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
1	80	100	100	80	80	80	100	100	90.00	100
2	80	60	80	100	100	60	80	80	80.00	80
3	100	80	80	60	80	80	80	100	82.50	100
4	60	80	80	80	60	80	60	80	72.50	80
5	80	80	80	80	80	100	80	80	82.50	80
6	80	100	80	100	80	60	80	100	85.00	80
7	100	100	80	80	80	80	80	100	87.50	80
8	80	80	80	80	80	80	100	100	85.00	100
9	80	100	60	60	100	80	80	100	82.50	100
10	80	60	80	80	60	80	60	80	72.50	80
11	80	60	80	80	80	100	80	100	82.50	100
12	80	80	80	80	60	60	100	60	75.00	60
13	80	80	80	100	80	80	80	80	82.50	80
14	60	80	80	60	100	60	100	100	80.00	100
15	80	60	80	80	60	80	80	100	77.50	60
16	80	80	80	100	80	80	80	100	85.00	80
17	80	60	60	60	60	60	80	80	67.50	80
18	100	80	80	80	100	60	80	80	82.50	80
19	80	60	80	80	60	80	100	100	80.00	100
20	80	80	80	80	80	80	100	100	85.00	100
21	60	100	80	80	80	80	80	100	82.50	80
22	80	80	80	80	60	80	100	100	82.50	80
23	80	100	60	80	80	100	60	80	80.00	60
24	80	80	80	60	80	60	80	80	75.00	60
25	60	80	80	80	80	80	100	100	82.50	80

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
26	80	80	80	80	80	60	100	100	82.50	80
27	80	80	80	100	60	100	100	100	87.50	60
28	100	60	60	80	80	80	80	80	77.50	80
29	60	80	80	100	80	60	80	80	77.50	80
30	80	80	80	60	80	80	100	100	82.50	100
31	60	80	100	80	80	80	80	100	82.50	80
32	80	80	80	80	100	100	80	100	87.50	60
33	100	80	80	80	60	60	100	100	82.50	80
34	80	60	80	80	80	80	100	80	80.00	80
35	80	80	60	60	60	80	100	100	77.50	100
36	80	80	80	80	100	80	80	60	80.00	100
37	60	100	80	80	80	80	80	80	80.00	80
38	80	80	60	80	80	100	60	100	80.00	80
39	80	80	80	80	60	60	80	100	77.50	60
40	100	80	80	60	80	80	80	100	82.50	80
41	80	80	80	60	100	60	80	80	77.50	80
42	80	80	80	80	100	100	80	80	85.00	100
43	100	60	80	100	80	80	100	100	87.50	100
44	100	80	80	60	80	80	60	100	80.00	80
45	100	100	80	100	100	100	80	80	92.50	100
46	100	100	80	100	80	60	60	80	82.50	60
47	80	80	60	80	100	80	80	100	82.50	80
48	80	80	80	80	80	80	100	100	85.00	100
49	100	100	80	80	80	80	100	100	90.00	100
50	80	80	80	60	80	80	80	100	80.00	60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
51	100	100	60	80	80	80	80	100	85.00	80
52	60	60	80	80	100	100	100	80	82.50	60
53	100	80	80	80	100	100	100	100	92.50	80
54	100	100	60	80	80	80	80	60	80.00	80
55	80	80	80	80	100	100	60	80	82.50	100
56	80	80	80	100	60	80	80	60	77.50	60
57	100	60	80	60	80	60	80	80	75.00	80
58	100	80	80	80	80	80	60	80	80.00	80
59	60	80	60	80	80	80	80	80	75.00	60
60	80	80	80	80	60	80	80	80	77.50	60
61	80	80	80	60	80	80	80	100	80.00	80
62	80	60	80	80	80	100	80	60	77.50	100
63	100	80	100	80	80	60	100	80	85.00	60
64	100	80	100	80	60	80	60	60	77.50	80
65	100	100	60	80	80	60	80	100	82.50	80
66	80	80	80	100	100	100	60	80	85.00	60
67	80	80	80	60	60	80	80	80	75.00	80
68	100	100	80	80	80	80	80	60	82.50	100
69	60	80	80	60	80	60	80	80	72.50	100
70	80	80	80	80	100	80	80	80	82.50	80
71	100	100	60	80	80	80	100	100	87.50	60
72	60	80	80	80	100	60	100	60	77.50	80
73	80	80	80	100	60	80	80	80	80.00	80
74	80	100	100	60	80	80	80	60	80.00	60
75	100	80	100	60	80	80	100	80	85.00	80

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
76	80	80	80	80	80	80	80	80	80.00	100
77	80	80	100	80	80	100	80	80	85.00	60
78	80	60	80	80	100	60	100	80	80.00	80
79	60	80	80	80	60	80	100	100	80.00	100
80	80	80	80	100	80	60	80	100	82.50	100
81	80	80	80	60	80	100	100	60	80.00	60
82	80	100	80	80	60	60	80	80	77.50	80
83	100	100	60	60	80	80	80	80	80.00	60
84	80	80	80	80	80	80	100	100	85.00	80
85	80	100	80	60	100	100	100	100	90.00	80
86	80	100	100	80	100	60	80	100	87.50	80
87	80	60	80	80	60	80	80	80	75.00	60
88	80	80	80	80	80	80	80	100	82.50	80
89	60	100	80	80	80	80	80	80	80.00	80
90	80	80	80	100	100	100	100	80	90.00	100
91	80	80	100	60	100	80	80	100	85.00	100
92	80	80	80	80	80	100	100	100	87.50	100
93	100	80	80	60	60	60	100	100	80.00	80
94	100	60	80	60	80	80	100	100	82.50	80
95	100	80	60	80	80	80	100	80	82.50	60
96	80	80	80	80	80	80	60	100	80.00	60
97	80	80	80	80	80	100	80	60	80.00	80
98	100	100	80	60	60	80	80	80	80.00	60
99	60	80	80	80	80	60	100	80	77.50	80
100	80	80	80	80	80	80	100	60	80.00	60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
101	80	100	80	80	60	80	60	80	77.50	80
102	100	100	80	80	100	80	80	80	87.50	80
103	100	100	80	100	80	80	80	100	90.00	100
104	100	100	60	60	80	100	100	80	85.00	80
105	60	80	80	80	100	60	60	80	75.00	60
106	80	80	80	60	100	80	80	60	77.50	100
107	80	100	100	80	80	60	80	80	82.50	80
108	100	100	100	80	100	100	80	80	92.50	80
109	60	80	80	100	100	80	80	80	82.50	100
110	80	80	80	60	60	60	100	100	77.50	100
111	80	100	100	80	80	80	60	60	80.00	80
112	100	80	100	80	80	80	80	80	85.00	80
113	100	80	80	80	100	80	60	80	82.50	80
114	100	80	80	80	60	80	80	80	80.00	100
115	100	60	80	100	80	60	100	60	80.00	60
116	60	80	80	60	80	80	100	80	77.50	80
117	80	80	80	80	80	80	100	80	82.50	60
118	80	100	60	60	80	100	100	80	82.50	80
119	100	100	80	100	100	100	100	80	95.00	60
120	80	80	80	80	60	100	80	100	82.50	80
121	80	100	100	60	80	80	80	60	80.00	80
122	80	80	80	80	60	100	100	80	82.50	80
123	60	80	80	80	80	60	80	60	72.50	100
124	80	60	80	80	80	80	80	80	77.50	100
125	80	80	60	80	100	80	100	80	82.50	60



ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
151	80	100	80	80	80	100	80	80	85.00	80
152	60	80	80	80	60	100	80	60	75.00	60
153	80	60	100	100	80	100	80	80	85.00	80
154	80	80	100	60	80	80	100	80	82.50	60
155	100	80	100	80	80	100	60	80	85.00	80
156	80	100	80	60	80	80	80	80	80.00	100
157	100	100	80	80	100	80	60	100	87.50	100
158	60	80	100	80	60	80	100	80	80.00	60
159	80	100	100	60	80	100	100	100	90.00	80
160	80	100	80	80	60	80	100	100	85.00	80
161	100	80	80	100	60	80	100	80	85.00	100
162	100	80	100	100	80	100	80	80	90.00	60
163	60	80	80	80	80	100	100	100	85.00	80
164	80	60	100	80	80	100	80	80	82.50	80
165	80	80	80	80	80	80	100	80	82.50	100
166	100	100	80	60	100	100	100	100	92.50	100
167	80	80	100	80	60	100	80	100	85.00	80
168	80	60	60	80	80	80	80	80	75.00	80
169	100	80	100	100	60	80	80	100	87.50	100
170	80	100	80	100	100	60	60	100	85.00	80
171	100	60	60	100	100	100	80	80	85.00	80
172	100	80	100	80	80	80	80	60	82.50	60
173	80	100	100	80	80	60	80	80	82.50	80
174	80	100	80	60	100	80	80	80	82.50	100
175	100	100	60	100	80	80	100	80	87.50	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)								คะแนนเฉลี่ย 8 ครั้ง	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	(E1)	(E2)
176	80	80	80	80	80	80	80	80	80.00	80
177	80	80	100	100	80	80	100	100	90.00	80
178	100	100	60	100	100	100	80	60	87.50	100
179	60	60	80	80	60	60	80	80	70.00	60
180	80	80	80	80	80	80	80	60	77.50	80
181	80	80	100	100	60	60	80	100	82.50	80
182	100	100	100	80	100	100	100	80	95.00	100
คะแนน	83.335	82.714	80.775	79.165	80.522	81.659	84.445	84.813	82.00549451	81.0989011

### ตอนที่ 3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 2

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ก่อนการทดลอง (%)	หลังการทดลอง (%)	ผลต่าง (%)
182	67.14	82.97	15.82

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
1	60	100	40
2	80	80	0
3	80	100	20
4	40	80	40
5	60	80	20
6	60	80	20
7	80	80	0
8	80	100	20
9	40	100	60
10	60	80	20
11	60	100	40
12	60	80	20
13	80	80	0
14	60	100	40
15	80	80	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
16	80	80	0
17	80	80	0
18	60	80	20
19	80	100	20
20	80	100	20
21	80	80	0
22	80	80	0
23	60	60	0
24	60	80	20
25	80	80	0
26	60	80	20
27	60	60	0
28	40	80	40
29	60	80	20
30	60	100	40
31	80	80	0
32	40	60	20
33	60	80	20
34	60	80	20
35	40	100	60
36	60	100	40
37	60	80	20
38	80	80	0
39	60	80	20
40	80	80	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
41	80	80	0
42	60	100	40
43	80	100	20
44	80	80	0
45	60	100	40
46	60	60	0
47	80	80	0
48	80	100	20
49	60	100	40
50	60	80	20
51	80	80	0
52	60	80	20
53	60	80	20
54	80	80	0
55	80	100	20
56	60	60	0
57	60	80	20
58	40	80	40
59	60	60	0
60	60	60	0
61	80	80	0
62	40	100	60
63	60	60	0
64	60	80	20
65	40	80	40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
66	60	60	0
67	60	80	20
68	40	100	60
69	60	100	40
70	60	80	20
71	60	80	20
72	80	80	0
73	60	80	20
74	60	80	20
75	80	80	0
76	40	100	60
77	60	60	0
78	60	80	20
79	80	100	20
80	80	100	20
81	60	60	0
82	80	80	0
83	60	80	20
84	80	80	0
85	80	80	0
86	60	80	20
87	60	80	20
88	80	80	0
89	40	80	40
90	60	100	40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
91	60	100	40
92	80	100	20
93	80	80	0
94	60	80	20
95	80	80	0
96	80	80	0
97	80	80	0
98	40	60	20
99	60	80	20
100	60	60	0
101	60	80	20
102	60	80	20
103	80	100	20
104	80	80	0
105	60	60	0
106	80	100	20
107	80	80	0
108	80	80	0
109	80	100	20
110	80	100	20
111	80	80	0
112	60	80	20
113	80	80	0
114	80	100	20
115	60	60	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
116	40	80	40
117	60	60	0
118	60	80	20
119	40	60	20
120	60	80	20
121	60	80	20
122	80	80	0
123	80	100	20
124	60	100	40
125	60	80	20
126	80	80	0
127	80	80	0
128	60	80	20
129	80	100	20
130	60	80	20
131	80	100	20
132	60	80	20
133	80	80	0
134	60	80	20
135	80	80	0
136	80	100	20
137	80	80	0
138	60	80	20
139	80	100	20
140	60	80	20

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
141	80	100	20
142	80	80	0
143	80	100	20
144	60	60	0
145	40	60	20
146	60	80	20
147	60	100	40
148	80	80	0
149	60	80	20
150	80	100	20
151	80	80	0
152	60	60	0
153	80	80	0
154	80	80	0
155	80	80	0
156	80	100	20
157	60	100	40
158	60	60	0
159	80	80	0
160	60	80	20
161	60	100	40
162	60	60	0
163	80	80	0
164	80	80	0
165	60	100	40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	Pre-test (%)	Post-test (%)	D (%)
166	80	100	20
167	80	80	0
168	60	80	20
169	80	100	20
170	60	80	20
171	80	80	0
172	60	60	0
173	40	80	40
174	60	100	40
175	60	100	40
176	80	80	0
177	80	80	0
178	80	100	20
179	60	60	0
180	60	80	20
181	80	80	0
182	80	100	20
เฉลี่ย	67.14285714	82.96703297	15.82417582

#### ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) รองลงมา คือ ข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ( $\bar{x} = 4.52$ ) และถัดมา คือ ข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.50$ ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ  
ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	พึงพอใจในระดับ
1. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.34	0.72	มาก
2. จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.57	0.68	มากที่สุด
3. บทอ่านในแต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย	4.27	0.82	มาก
4. บทอ่านในแต่ละจัดกิจกรรมมีความทันสมัย และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน	4.26	0.83	มาก
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.5	0.77	มากที่สุด
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย	4.52	0.69	มากที่สุด
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด	4.35	0.77	มาก
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.35	0.76	มาก
9. ชุดการเรียนรู้มีการประเมินที่เหมาะสม	4.37	0.77	มาก
10. ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง	4.46	0.72	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จากข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที มีวัตถุประสงค์หลักของแผน คือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้เวลาจัดกิจกรรมในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เนื้อหาในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน มีหัวข้อย่อยดังต่อไปนี้

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องได้จากการอ่าน
2. สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้จากการอ่าน
3. สามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคและบทสนทนาต่างๆ ได้
4. สามารถเลือกภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่อ่าน
5. สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เรื่องสั้น หรือเรื่องเล่าได้
6. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
7. สามารถถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอื่นได้
8. สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
9. สามารถเติมข้อมูลที่หายไปจากบทอ่านได้
10. สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้

โดยใช้บทอ่านจากเนื้อเรื่องดังต่อไปนี้ โรงเรียน ครอบครัว อาหาร ลมฟ้าอากาศ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตนเอง สุขภาพ และนิทาน

## 2. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 182 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของ  
กระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 ครั้ง  
(E1) มีค่าเท่ากับ 82.00 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 81.01 จึงกล่าวได้ว่า  
ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าชุดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น  
เป็นชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง  
การทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลัง  
การทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 182 คน มีผลเฉลี่ยคะแนน  
ก่อนเรียน คิดเป็น 67.14 % มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คิดเป็น 82.97 % และมีผลเฉลี่ยคะแนน  
ความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน คิดเป็น 15.82 %

## 4. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมิน  
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์  
หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในชุดการ

เรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) รองลงมา คือ ข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ( $\bar{x} = 4.52$ ) และถัดมา คือ ข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.50$ ) รองลงมา คือ ข้อ 10 ชุดการเรียนรู้นี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 4.46$ ) ถัดมา คือ ข้อ 9 ชุดการเรียนรู้มีการประเมินที่เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.37$ ) รองลงมา คือ ข้อ 8 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก และ ข้อ 7 กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ( $\bar{x} = 4.35$ ) ถัดมา คือ ข้อ 1 เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย ( $\bar{x} = 4.34$ ) รองลงมา คือ ข้อ 3 บทอ่านในแต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 4.27$ ) และสุดท้าย คือ ข้อ 4 บทอ่านในแต่ละจัดกิจกรรมมีความทันสมัย และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.26$ )

### อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไปทดลองใช้ พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งทำให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาด้วย จากข้อมูลเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชุดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพของผู้สอนและผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (2000), Richard (2001) และ Nunan (1998 อ้างอิงจาก สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่าการสอบถามและเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการออกแบบหลักสูตรต่างๆ จะช่วยสะท้อน

ให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงกับวัตถุประสงค์ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการ และข้อมูลที่ได้มาเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้ออกแบบหลักสูตรสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

2. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถช่วยให้นักศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ต้องนำชุดการเรียนรู้ไปใช้จริง ได้มีความคุ้นชินกับชุดการเรียนรู้ก่อนนำไปสอนให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาอาจมีการเพิ่มเติมเนื้อหา เกม เพลง หรือกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่สอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน จึงทำให้การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้ง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ยังสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากบทเรียนในชุดการเรียนรู้ได้ถูกออกแบบมาอย่างเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมาย มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของชุดการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ พรชนก ช่วยสุข (2545) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ เพราะชุดการเรียนรู้ผลิตขึ้นด้วยวิธีการวิเคราะห์ระบบ มีการทดลองใช้ และปรับปรุงจนแน่ใจว่าได้ผลดีหลายครั้งตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จึงจะนำออกมาใช้ทั่วไป เพื่อครูจะได้ใช้ชุดการเรียนรู้ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.82 ซึ่งอาจจะเป็นผลมาจากการออกแบบชุดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กุศยา แสงเดช (2545) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดการเรียนรู้ จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการเรียนรู้ถูกผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญและทดลองใช้จนแน่ใจว่ามีผลดีจึงนำมาเผยแพร่ ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจน ข้อเสนอแนะไว้ให้พร้อมสามารถนำไปใช้ได้ทันที ชุดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรม การใช้สื่อการสอนและข้อทดสอบเพื่อประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างพร้อมมูล

4. จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2533) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า ในการกำหนดหมวดหมู่เนื้อหา กิจกรรม และประสบการณ์ อาจจะกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ( $\bar{x} = 4.52$ ) และถัดมาคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.50$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชุดการเรียนรู้นี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและกระตุ้นให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม

#### ข้อเสนอแนะ

บทอ่านที่นำมาใช้ในชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการออกแบบชุดการเรียนรู้ ควรใส่ตัวอย่างบทอ่านและกิจกรรมด้วย

## บรรณานุกรม

กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์. การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อซ่อมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์. ปริญญาโทบริหารการศึกษา.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.

กระทรวงศึกษาธิการ. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ, 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ.  
ลาดพร้าว, 2551.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.  
กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ, 2542.

กัลยา ขวนมาลัย. การอ่านเพื่อชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2539.

กาญจนา เชื้ออมศรีจันทร์. จุดมุ่งหมายในการอ่าน. [ออนไลน์] แหล่งที่เข้าถึง

<http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/utaradit/kanjana-c/thailand01/sec02p05.html> [สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2558]

การศึกษาโดยครอบครัว สพฐ. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. [ออนไลน์] แหล่งที่เข้าถึง

[https://www.facebook.com/permalink.php?id=273001826106474&story\\_fbid=913681255371858](https://www.facebook.com/permalink.php?id=273001826106474&story_fbid=913681255371858) [สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2559]

กุศยา แสงเดช. ชุดการสอน. กรุงเทพฯ. แม็ค, 2545.

เกศรา แก้วจิตร. การพัฒนาชุดการเรียนการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก.  
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542.

เกศินี วัชรเสถียร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ  
ร่วมมือกันเรียนรู้ และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น, 2542.

จิรารัตน์ ลิขานคำ. การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง อาหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การหาประสิทธิภาพชุดการสอน. ใน เอกสารการสอน ชุดวิชาการศึกษา

- พัฒนาการหน่วยที่ 1-15 สาขาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533
- ทิพพดี อ่องแสงคุณ. การสอนทักษะการอ่าน. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ. ทิพย์อักษร, 2532.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- บัณฑิต อนุญาหงษ์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง พุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, 2550.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ. เจริญวิทย์การพิมพ์, 2542.
- บำรุง ไตรรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- บำรุง ไตรรัตน์. การสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ใน สารพัฒนาหลักสูตร (หน้า 112-116). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์, 2530.
- ผกาศรี เย็นบุตร. ทักษะความรู้ทางภาษา. กรุงเทพฯ. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออกคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- พรชนก ช่วยสุข. การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ใช้เทคนิค TAI เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ, 2543.
- เพลินพิศ ฉายจรรยา. พัฒนาทักษะการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ. ม.ป.พ., 2530.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- วิไลรัตน์ อี่ยมไพบูลย์. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.

วีณา วัชรมะวิชาญ. เทคโนโลยีการศึกษา. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

สมุทรา เข็นเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

สมุทรา เข็นเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551.

สุณิษา ผุคผ่อง. การใช้เทคนิคแผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต

พณิชยการพระนคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ,

2547.

สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคมสำหรับนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์

ปริญญาคุยฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,

มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2555.

สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อมรพรรณ ต้นบรรจง และสาโรจน์ แผงยัง. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ. ม.ป.ท., 2531.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ. อักษรเจริญทัศน์, 2539.

อาลัย พะสุนนท์. การศึกษาผลการใช้เทคนิคแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, 2548.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความจำเป็น เพื่อใช้เป็น  
ข้อมูลในการออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรม  
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้ในการออกแบบชุดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดังนั้นจึงขอให้ท่าน  
ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายนิธิธร นาคพรหม

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
(ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ท่านคิดว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษอย่างไร โปรดเลือกตัวเลือกตามหัวข้อด้านล่างนี้ โดยใส่ตัวเลข 1-5 ลงในช่อง \_\_\_\_  
ที่กำหนดให้ หมายเลขมีความหมาย ดังนี้

ตัวเลข 5 หมายถึง มากที่สุด

ตัวเลข 4 หมายถึง มาก

ตัวเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

ตัวเลข 2 หมายถึง น้อย

ตัวเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

- \_\_\_\_ 1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องได้จากการอ่าน
- \_\_\_\_ 2. สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้จากการอ่าน
- \_\_\_\_ 3. สามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคและบทสนทนาต่างๆ ได้
- \_\_\_\_ 4. สามารถเลือกภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงตามความหมายของประโยคและ  
ข้อความสั้นๆ ที่อ่าน
- \_\_\_\_ 5. สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานต่างๆ เรื่องสั้น  
หรือเรื่องเล่าได้
- \_\_\_\_ 6. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่ได้ อ่านได้
- \_\_\_\_ 7. สามารถถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอื่นได้
- \_\_\_\_ 8. สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- \_\_\_\_ 9. สามารถเติมข้อมูลที่หายไปจากบทอ่านได้
- \_\_\_\_ 10. สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเนื้อเรื่องที่ได้ อ่านได้

ภาคผนวก ข ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียน  
เพิ่มเวลาวิชา

Lesson Plan 1

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	- Check students' comprehension by doing follow direction, request and suggestion from reading - Check mapping
1. Begins the class by greeting the students and asks them with the general questions about four skills of English learning.	- Listen to the teacher and answer the questions.		
2. Starts the class by letting students list the words on the topic of food.	- List the words on the topic of food.		
3. Lets students do the action following the given words.	- Do the action following the given words.		
<b>While-reading</b>			
4. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
5. Lets the students read the text.	- Read the text.		
6. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
7. Lets the students do the action following the direction, request and suggestion.	- Do the action following direction, request and suggestion.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
8. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
9. Lets the students summarize the text by using mapping.	- Summarize the text by using mapping.		

**Worksheet 1**

1.1 *Direction: List the words on the topic of food*

.....  
.....  
.....

1.2 *Direction: Do the action following the given words*

- Mix the flour with the water
- Boil eggs
- Chop the chicken
- Fry the fish
- Grill the pork
- Peel onion
- Pour the soup to the pot
- Slice tomato

## Worksheet 2

2.1 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

Mortar .....	Pestle .....
Garlic .....	Chili .....
Sugar.....	Peanuts .....
Papaya .....	Fish sauce .....
Carrot .....	Lime juice .....
Tomato .....	

2.2 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

1. Use mortar and pestle to crush the garlic and chili.
2. Add sugar, papaya, carrot, fish sauce, lime juice, tomato, and peanuts. Continue beating until all ingredients mixed well.
3. Finally, season with sugar, fish sauce, or lime. The original taste this dish should be the balance taste between sweet, (pepper) hot, salty, and sour.
4. Serve with vegetables. Thai people love to eat Sticky Rice with Papaya Salad.

<http://thai-food-and-drink.blogspot.com/2009/05/som-tum-papaya-salad.html>

.....

.....

.....

.....

.....



## Lesson Plan 2

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check students' comprehension by answering the question in the simple sentence and conversation from reading</li> <li>- Check mapping</li> <li>- Test</li> </ul>
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of about myself.	- List the words on the topic of about myself.		
<b>While-reading</b>			
2. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
3. Lets the students read the text.	- Read the text.		
4. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
5. Lets the students answer the question from the simple sentence and conversation from the text.	- Students answer the question from the simple sentence and conversation from the text.		
6. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
8. Lets the students summarize the text by using mapping.	- Summarize the text by using mapping.		

## Worksheet 1

1.1 *Direction: List the words on the topic of myself*

.....

.....

.....

1.2 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

Special .....	Medicine .....
Law .....	Interest .....
Favorite .....	Adore .....
Creative .....	Designer .....

1.3 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

By Mina, 13, Novi Sad, Serbia

My name is Mina. I am 13 years old. I don't have any special nickname, because my name is short. I was born in Novi Sad and I live here now. My mom, Dragoslava is a teacher and my dad, Miodrag is a doctor. I have two older brothers, Vuk and Petar, who are very good students of medicine and law.

I am interested in volleyball and music. My favorite group is Blink 182 and my favorite singer is Avril Lavigne. My favorite food is pizza and I like to drink Cola. I also like to sing, dance and read books.

If there is something that I adore is shopping. I can shop all day and I won't be tired. When I have free time, I like to be with my friends. Then we usually play volleyball and badminton. I like creative works and when I get an job I going to be a fashion designer. I hope that my wish is going to be true, because that's me.

<http://www.kidsonthenet.com/allabout/index.cfm>

.....

.....

.....

.....

.....

**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Answer the question from the given text*

1) How old is Mina?

.....

2) Why Mina does not have nickname?

.....

3) What dose Mina's father do?

.....

4) What dose Mina's mother do?

.....

5) How many brother and sister does Mina have?

.....

6) Who is Mina's favorite singer?

.....

7) What sports does Mina like?

.....

8) What Mina wants to be?

.....

*2.2 Direction: Summarize the text by using mapping*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*2.3 Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. Mina is 13 years old.
- ..... 2. Mina does not have any special nickname because her name is short.
- ..... 3. Mina has two younger brothers.
- ..... 4. Mina hates pizza.
- ..... 5. Mina wants to be a fashion designer.

## Lesson Plan 3

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check students' comprehension by identifying the main idea and answering the question in conversation, fable, short story and narrative from reading</li> <li>- Check mapping</li> <li>- Test</li> </ul>
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of fable.	- List the words on the topic of fable.		
2. Lets students guess the meaning and situation from the picture.	- Guess the meaning and situation from the picture.		
<b>While-reading</b>			
3. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
4. Lets the students read the text.	- Read the text.		
5. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
6. Lets the students identify the main idea and answer the question in conversation, fable, short story and narrative.	- Identify the main idea and answer the question in conversation, fable, short story and narrative.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		
8. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
9. Lets the students summarize the text by using mapping.	- Summarize the text by using mapping.		

### Worksheet 1

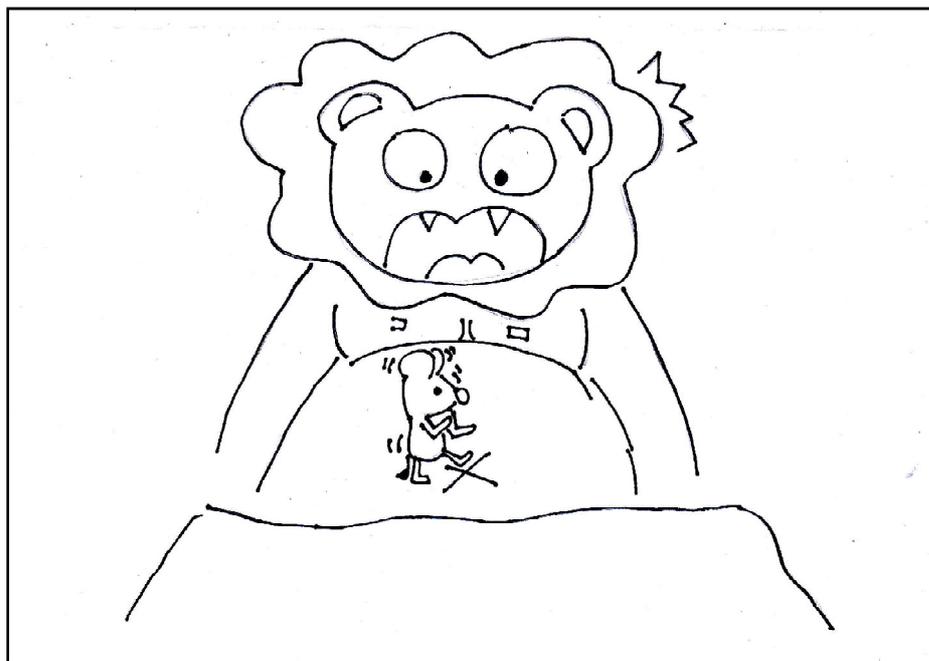
1.1 Direction: List the words on the topic of fable

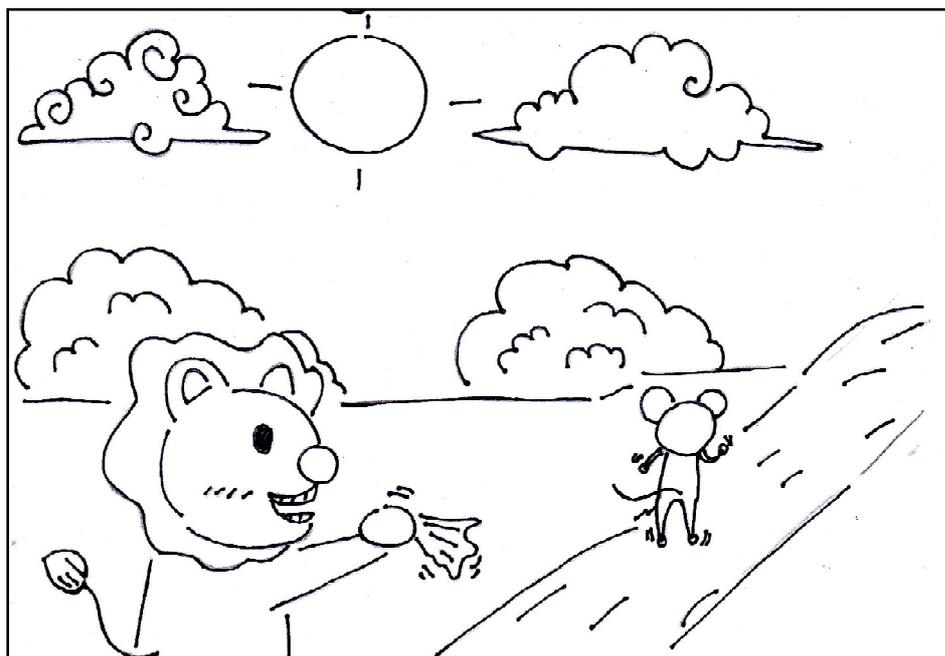
.....

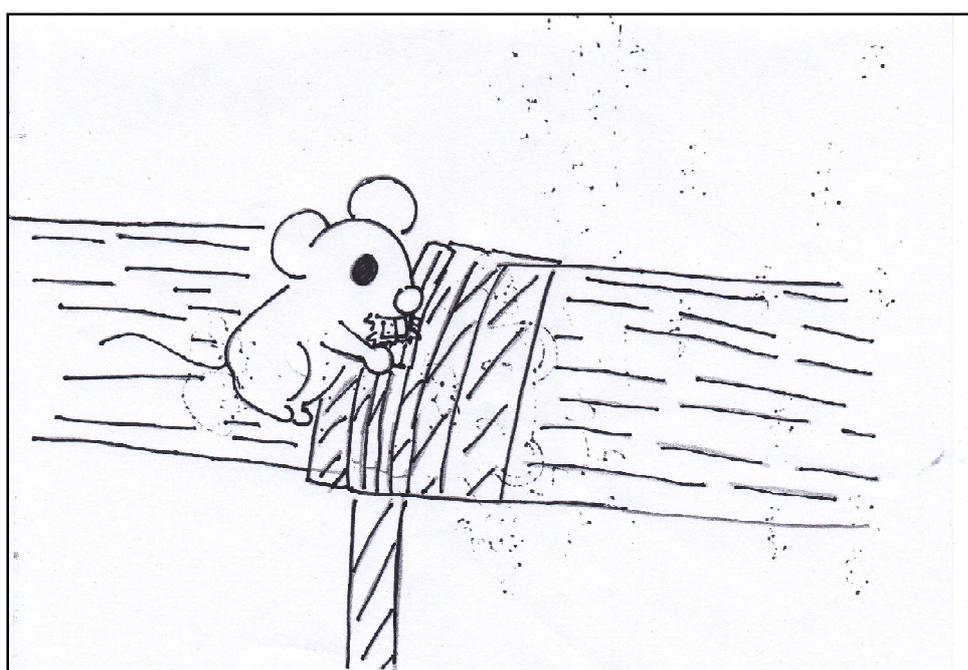
.....

.....

1.2 Direction: Guess the meaning and situation from the picture









**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

- |               |               |
|---------------|---------------|
| Asleep .....  | Huge .....    |
| Paw .....     | Jaw .....     |
| Swallow ..... | Forgive ..... |
| Forget .....  | Trap .....    |
| Hunter .....  | Wagon .....   |
| Rope .....    |               |

2.2 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

Once when a Lion was asleep, a little mouse began running up and down upon him; this soon wakened the Lion, who placed his huge paw upon him, and opened his big jaw to swallow him. Pardon, O King,” cried the little Mouse; forgive me this time, I shall never forget it. Who knows what I may be able to do you a turn some of these days?” The lion was so tickled at the idea of the Mouse being able to help him, that he lifted up his paw and let him go. Sometime after the lion was caught in a trap, and the hunters, who desired to carry him alive to the king, tied him to a tree while they went in search of a wagon to carry him on. Just then the little Mouse happened to pass by, and seeing the sad plight, in which the lion was, went up to him and soon gnawed away the ropes that bound the King of the Beasts.

<http://www.nithan.in.th/the-lion-and-the-mouse-%>

.....

.....

.....

.....

.....



3.3 *Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. There are lion and mouse in this story.
- ..... 2. The mouse wakes up because of the lion.
- ..... 3. The lion catch the mouse, but he lets the mouse goes.
- ..... 4. The lion kills the hunters.
- ..... 5. The mouse helps the lion from the hunters.

### Lesson Plan 4

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check students' comprehension by identifying the detail from reading</li> <li>- Check mapping</li> <li>- Test</li> </ul>
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of school.	- List the words on the topic of school.		
2. Lets students predict the story from the picture.	- Predict the story from the picture.		
<b>While-reading</b>			
3. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
4. Lets the students read the text.	- Read the text.		
5. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
6. Lets the students find the main idea and detail.	- Find the main idea and detail.		
7. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
8. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
9. Lets the students summarize the text by using mapping.	- Summarize the text by using mapping.		

**Worksheet 1**

1.1 *Direction: List the words on the topic of school*

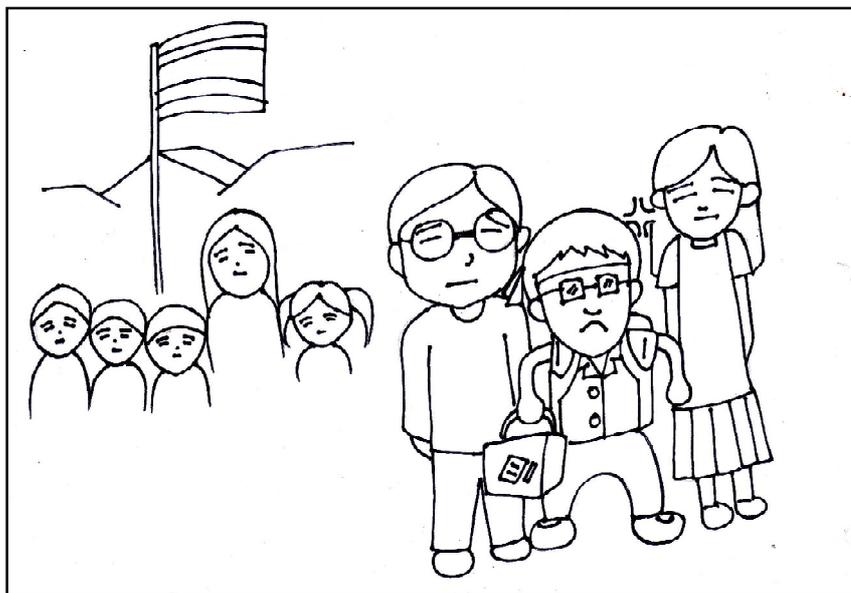
.....

.....

.....

1.2 *Direction: Predict the story from the picture*





**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Bully .....        | Tough .....       |
| Muscle .....       | Scary .....       |
| Mean .....         | Tease .....       |
| Appearance .....   | Parents .....     |
| Announcement ..... | Kick out of ..... |

2.2 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

Sam was known as the school bully. He was tough. He had a lot of muscles. He was very tall, too. He looked really scary. He was mean. He teased people. He made fun of people's appearances. He spent 10 minutes teasing one of his classmates. The classmate cried. The classmate told the teacher. The teacher talked to the bully. The teacher called the bully's parents. The bully's parents arrived at the school. The bully, his parents, and the teachers all talked. The parents and the bully left the school. The teacher gave an announcement. The bully was kicked out of school. He will never return.

<http://www.eslfast.com/kidsenglish3/ke3/ke3021.htm>

.....

.....

.....

.....

.....

**Worksheet 3**

3.1 *Direction: Summarize the text by using mapping.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 *Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. Sam is very thin and kind.
- ..... 2. Sam loves all friends in his class.
- ..... 3. Sam always hits classmates.
- ..... 4. Teacher punishes Sam.
- ..... 5. Sam is kicked out of school.

## Lesson Plan 5

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	- Check students' comprehension by transferring information to picture, sign and other marks from reading and choosing the picture, sign and mark matched with the meaning of sentence and short text from reading - Check mapping - Test
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of health and family.	- List the words on the topic of health and family.		
2. Lets students guess the meaning and situation from the picture.	- Guess the meaning and situation from the picture.		
<b>While-reading</b>			
3. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
4. Lets the students read the text.	- Read the text.		
5. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
6. Lets the students transfer information to picture, sign and other marks.	- Transfer information to picture, sign and other marks.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students choose the picture, sign and mark matched with the meaning of sentence and short text.	- Choose the picture, sign and mark matched with the meaning of sentence and short text.		
8. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		
9. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
10. Lets the students summarise the text by using mapping.	- Summarise the text by using mapping.		

### Worksheet 1

1.1 Direction: List the words on the topic of health and family

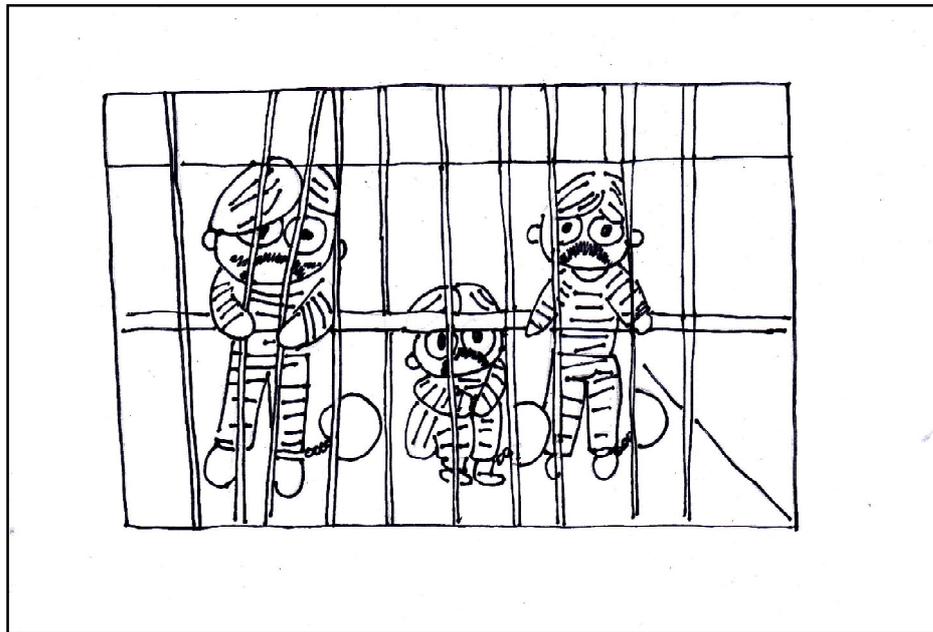
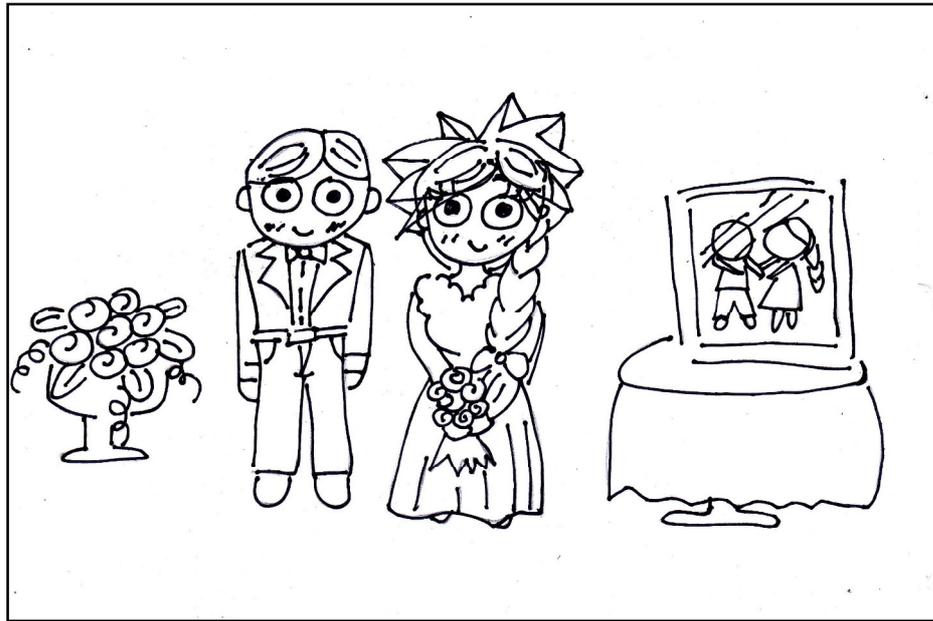
.....

.....

.....

1.2 Direction: Guess the meaning and situation from the picture







**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary (Group work)*

Health

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| Flu .....    | Cough .....       |
| Sneeze ..... | Cover .....       |
| Wipe .....   | Tissue .....      |
| Soup .....   | Comfortable ..... |

Family

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| Hard .....    | Street .....    |
| Jail .....    | Car crash ..... |
| Army .....    | Airplane .....  |
| College ..... | Patience .....  |
| Travel .....  |                 |

2.2 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text (Group work)*

Larry has the flu. His nose is running. He coughs a lot. He sneezes a lot. When he coughs, he covers his mouth. When he sneezes, he covers his mouth. When his nose is running, he wipes his nose with a tissue. Larry's mother is taking care of him. She makes hot soup for him. She gives him fresh orange juice. She makes him comfortable in his bed. She turns on the TV so he can watch TV in his bed. She turns out the light so he can sleep in his bed. She gives him medicine so he will get better. Larry will get better soon.

[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_019.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_019.htm)

.....

.....

.....

.....

*2.3 Direction: Read and find the main idea and detail from the text (Group work)*

I am John. I love my dad. He taught me to do things right or don't do them at all. He grew up on the streets of New York City. He had three brothers and one sister. His brothers ended up in jail. His sister died in a car crash. My dad married my mom when they were both 19. My dad joined the army. He jumped out of airplanes. Then he became a military policeman. He did this for 20 years. He went to college while he was in the army. He got two college degrees. He retired from the army and became a teacher. He taught high school kids for 20 years. He had a lot of patience. Then my dad retired. He traveled around the world with my mom. They both died in a plane crash. That was bad. But they died together. That was good.

[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_121.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_121.htm)

.....

.....

.....

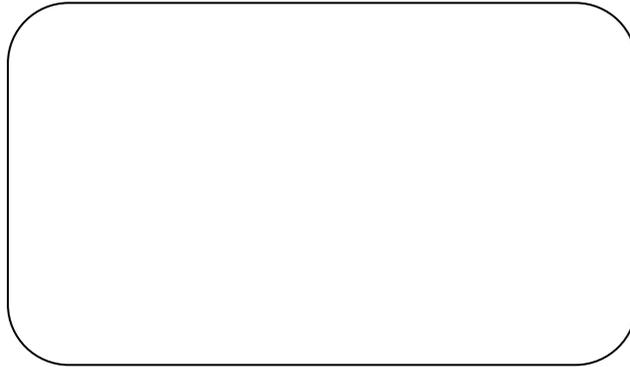
.....

.....

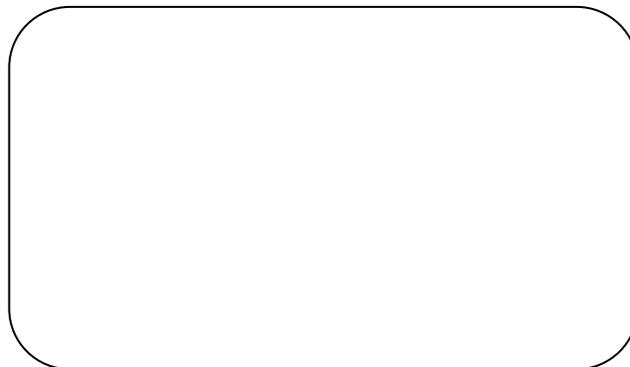
**Worksheet 3**

3.1 *Direction: Transfer information to picture*

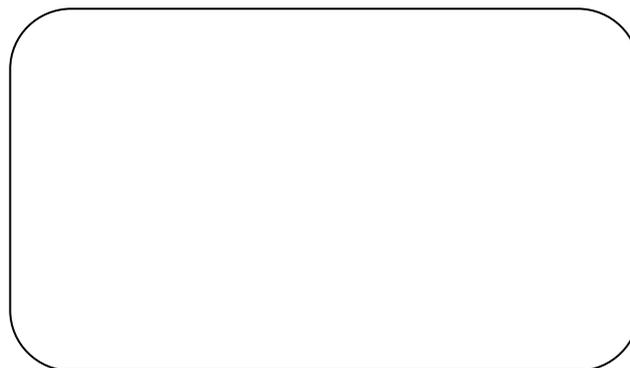
1) Larry has the flu, his nose is running.



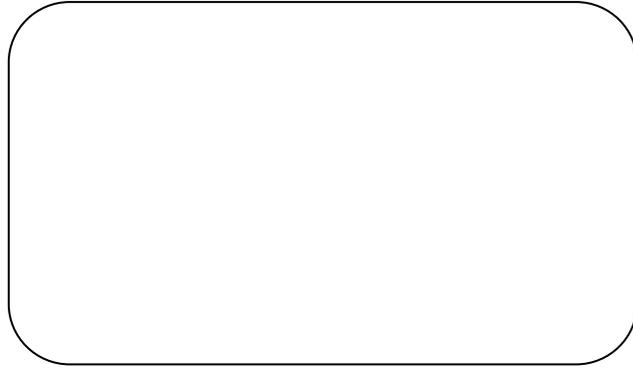
2) Larry wipes his nose with a tissue.



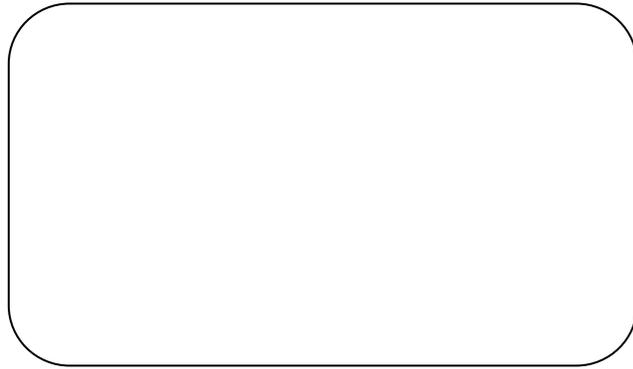
3) When Larry sneezes, he covers his mouth.



4) Larry coughs a lot.



5) Larry's mother makes hot soup.

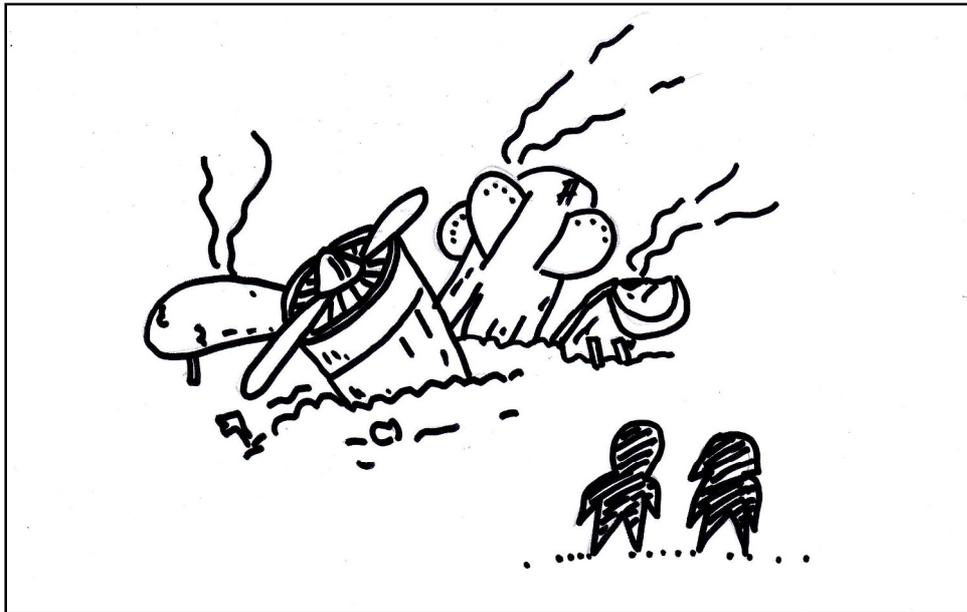


3.2 Direction: Choose the picture matched with the meaning of sentence

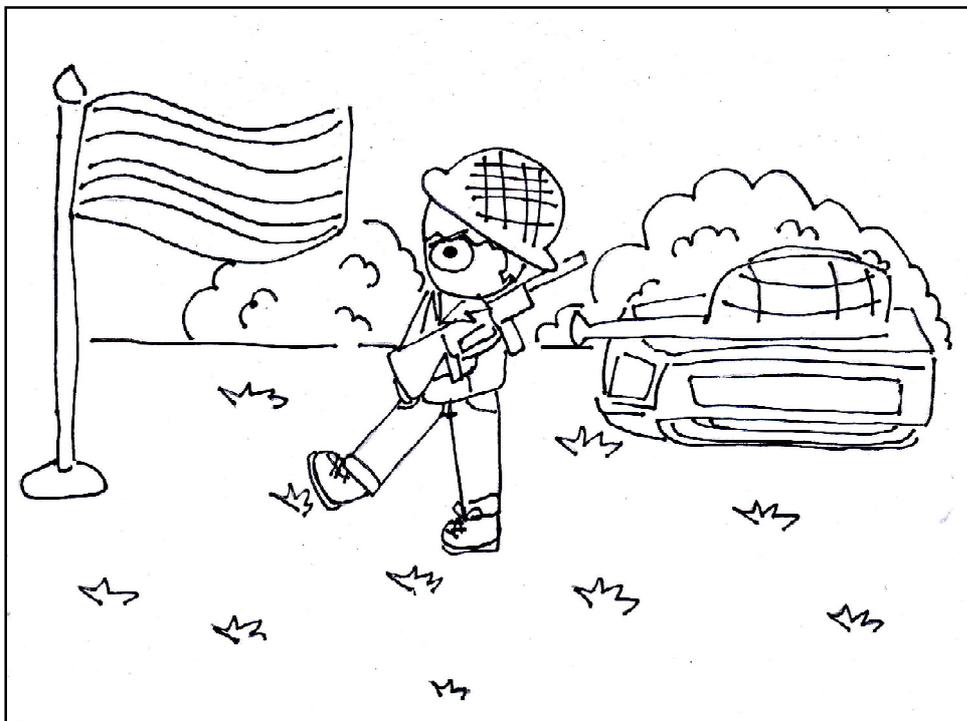
- 1) My dad married my mom when they were both 19.
- 2) My dad became a teacher. He taught high school kids for 20 years.
- 3) My dad had three brothers and one sister.
- 4) My dad and my mom both died in a plane crash.
- 5) After my dad retired, he traveled around the world with my mom.
- 6) My father's sister died in a car crash.
- 7) My father's brothers ended up in jail.
- 8) My dad became a military policeman for 20 years.



Answer.....



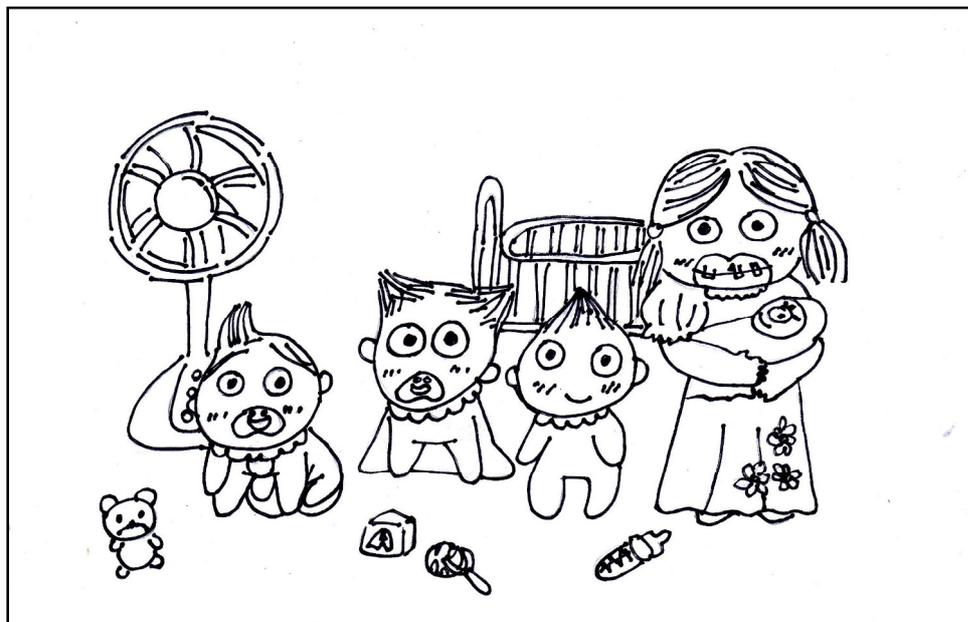
Answer.....



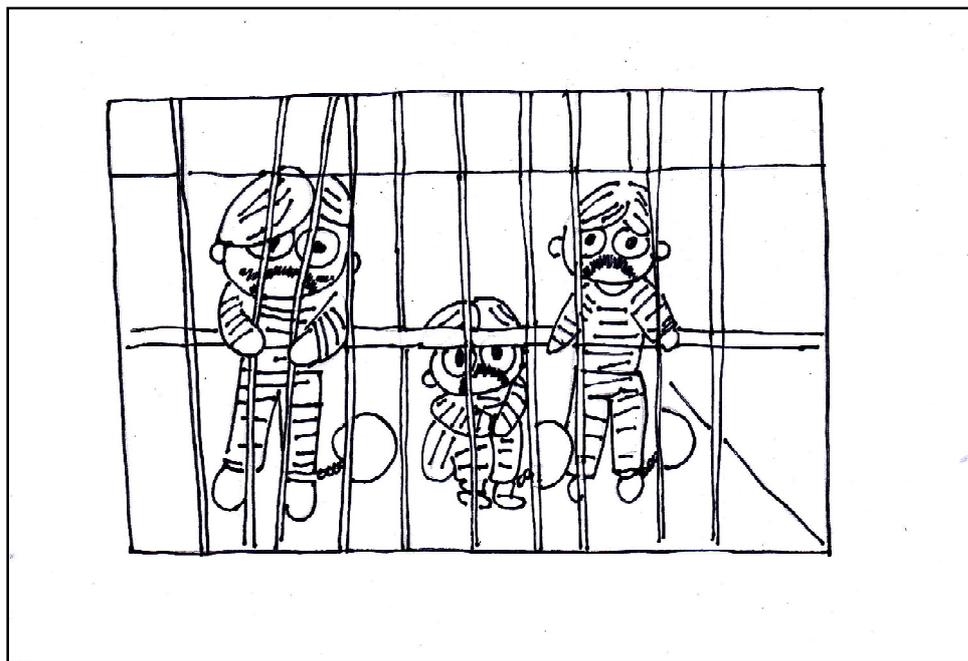
Answer.....



Answer.....



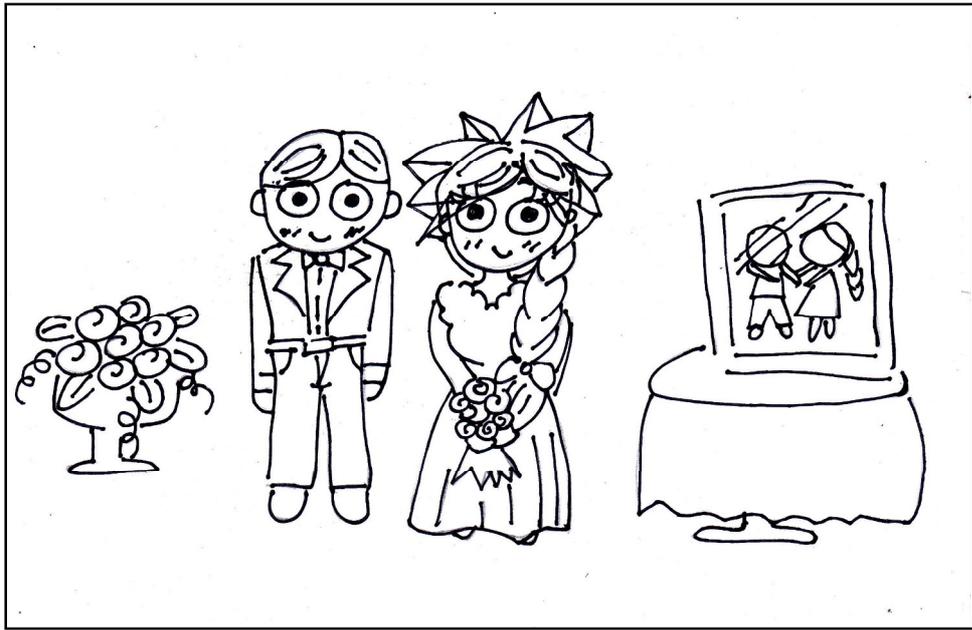
Answer.....



Answer.....



Answer.....



Answer.....



*3.5 Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

..... 1. When Larry coughs and sneezes, he covers his mouth.

..... 2. Larry has good health.

..... 3. His father takes care of him.

..... 4. Larry sleeps on the bed and turn off the light.

..... 5. His mother gives him medicine.

*3.6 Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

..... 1. John grows up on the streets of New York City.

..... 2. John's father has one brother and three sisters.

..... 3. His father becomes a military policeman for 20 years.

..... 4. John's father retires from the army and becomes a doctor.

..... 5. John's parents have died in a plane crash.

## Lesson Plan 6

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	- Check students' comprehension by predicting the situation in the text from reading - Check mapping - Test
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of food.	- List the words on the topic of food.		
2. Lets students predict the situation from the pictures.	- Predict the situation from the pictures.		
<b>While-reading</b>			
3. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
4. Lets the students read the text.	- Read the text.		
5. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
6. Lets the students predict the situation in the text.	- Predict the situation in the text.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		
8. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
9. Lets the students summarise the text by using mapping.	- Summarise the text by using mapping.		

1.1 Direction: List the words on the topic of food

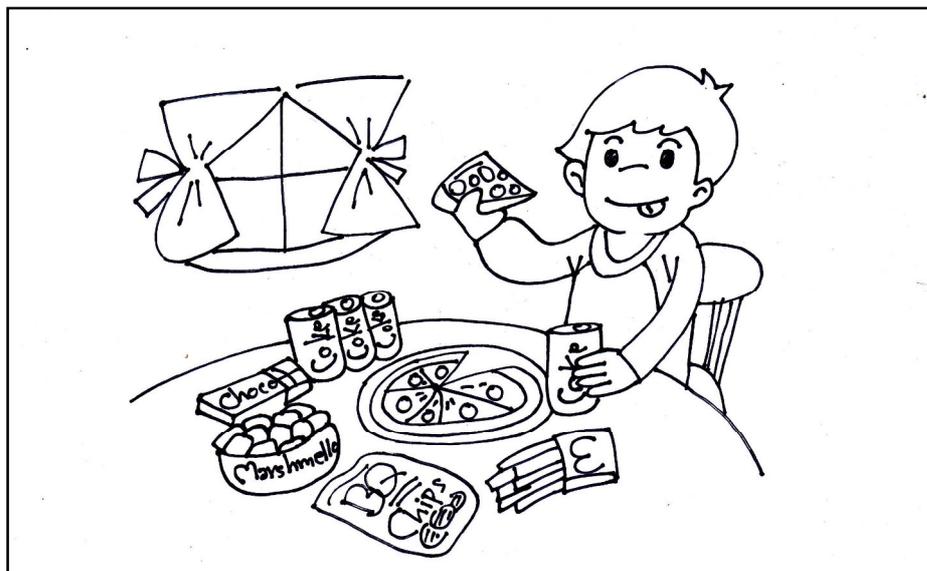
.....

.....

.....

1.2 Direction: Predict the situation from the pictures







**Worksheet 2**

*2.1 Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Movie .....      | Alone .....     |
| Junk Food .....  | Yell .....      |
| Healthy .....    | Hungry .....    |
| Chips .....      | Chocolate ..... |
| Strawberry ..... | Trouble .....   |

*2.2 Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

Matthew's parents went to the movies. He was home alone. He decided to eat all the junk food. His parents usually yell at him when he eats too much junk food. They tell him it is not healthy to eat too much junk food. He was hungry. He first opened the chips. He had barbeque chips. He opened some chocolate. He had marshmallows. He had some pizza. He was starting to get full. He decided to have some Popsicle bars. He ate a strawberry one. Then he felt sick. He knew now why his parents told him not to eat too much. His parents were coming home. He heard the door unlocking. He knew he was going to be in trouble.

<http://www.eslfast.com/kidsenglish3/ke3/ke3029.htm>

.....

.....

.....

.....

.....



3.3 *Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. Matthew's parents went to the movies.
- ..... 2. Matthew does not like to eat all the junk food.
- ..... 3. Matthew was hungry.
- ..... 4. He likes to eat fruits.
- ..... 5. Matthew was going to be in trouble because of the food.

### Lesson Plan 7

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	- Check students' comprehension by completing the missing information from the text - Check mapping - Test
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of environment.	- List the words on the topic of environment.		
2. Lets students guess the missing information from the text.	- Guess the missing information from the text.		
<b>While-reading</b>			
3. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
4. Lets the students read the text.	- Read the text.		
5. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
6. Lets the students complete the missing information from the text.	- Complete the missing information from the text.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		
8. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
9. Lets the students summarise the text by using mapping.	- Summarise the text by using mapping.		

**Worksheet 1**

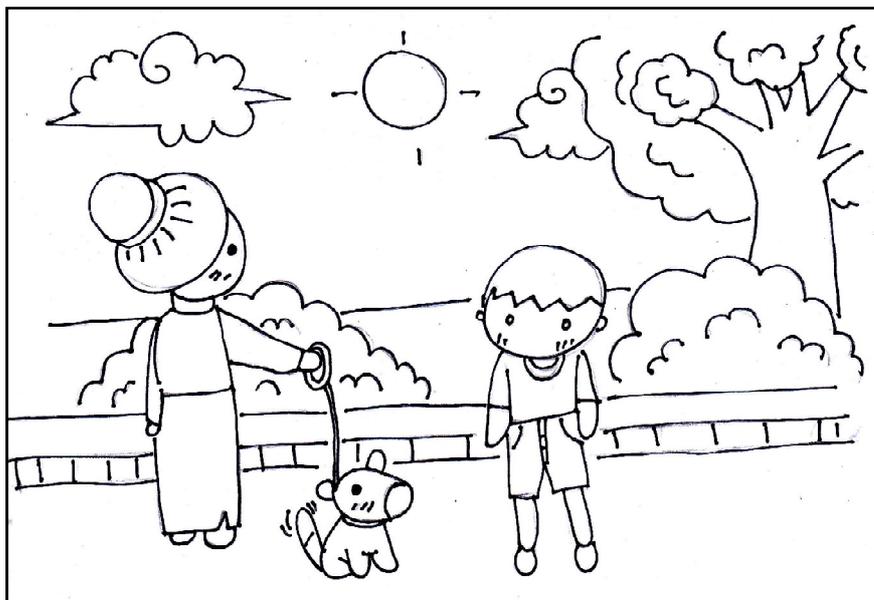
1.1 Direction: List the words on the topic of environment

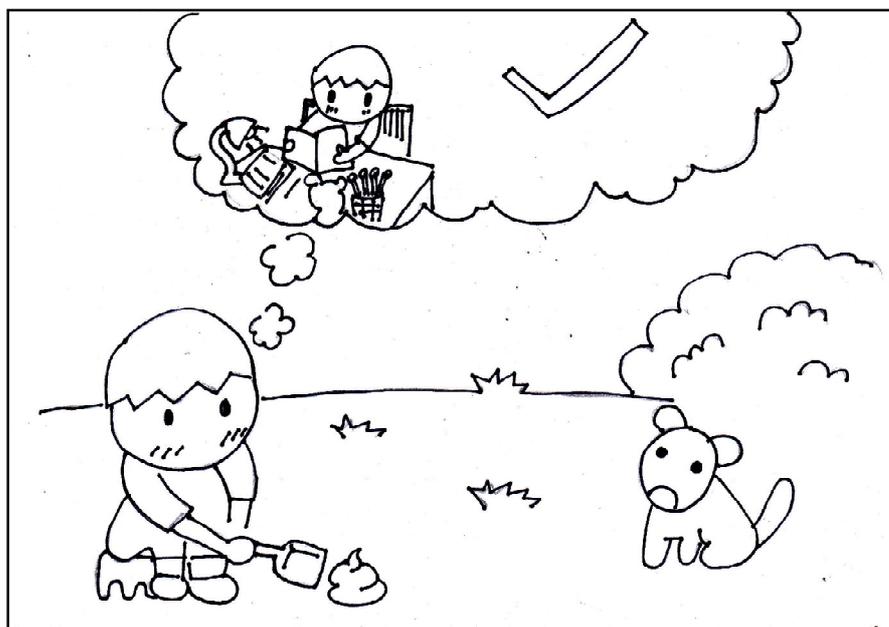
.....

.....

.....

1.2 Direction: Guess the situation from the pictures





**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

- Scratch ..... Go for a walk .....
- Leash ..... Shovel .....
- Homework ..... Neck .....
- Outside .....

2.2 *Direction: Read and complete the missing information from the text*

"Tommy, the dog is scratching at the door," his mom yelled. "Take him for a walk. Make sure you take a plastic bag with you." Tommy said he didn't hear the dog scratching. He said the dog did not need to ..... He said there were no ..... in the house. His mom said, "Take the dog for a walk right now, please." Tommy got the dog leash, a plastic bag, and a little plastic shovel. "How can I finish my homework when I have to walk the dog?" he asked his mom. "You can finish your ..... when you get back," his mom said. He put the ..... around the dog's neck and walked outside. It was cold outside. The dog walked to a tree. It pooped. Tommy put the ..... into the plastic bag. "Yuck," he said. "This is worse than doing homework."

[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_077.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_077.htm)

2.3 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

.....

.....

.....

.....

.....

**Worksheet 3**

3.1 *Direction: Summarize the text by using mapping.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 *Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. Tommy takes a dog for a walk.
- ..... 2. Tommy goes outside with plastic bag.
- ..... 3. Tommy does his homework under the tree.
- ..... 4. His mother puts the dog's poop into the plastic bag.
- ..... 5. Tommy thinks "This is worse than doing homework."

## Lesson Plan 8

Learning Activities		Materials	Evaluation & Criteria
Teacher	Students		
<b>Pre-reading</b>		- Handout	- Check students' comprehension by identifying the writer's attitude from reading - Check mapping - Test
1. Starts the class by letting students list the words on the topic of weather.	- List the words on the topic of weather.		
<b>While-reading</b>			
2. Teaches vocabulary based on the text.	- Read and identify the meaning of vocabulary based on the text.		
3. Lets the students read the text.	- Read the text.		
4. Lets the students find the main idea and detail from the text.	- Find the main idea and detail from the text.		
<b>Post-reading</b>			
5. Lets the students identify the writer's attitude from reading.	- Identify the writer's attitude from reading.		
6. Lets the students check the answer.	- Check the answer.		

<b>Learning Activities</b>		<b>Materials</b>	<b>Evaluation &amp; Criteria</b>
<b>Teacher</b>	<b>Students</b>		
7. Lets the students review vocabulary.	- Review vocabulary.		
8. Lets the students summarise the text by using mapping.	- Summarise the text by using mapping.		

### Worksheet 1

1.1 *Direction: List the words on the topic of weather*

.....

.....

.....

1.2 *Direction: Read and identify the meaning of vocabulary*

Weather .....	Channel .....
Cold .....	Prepare .....
Jacket .....	Gloves .....
Pants .....	Scarf .....
Boots .....	

#### Writer's attitude

Love .....	Sad .....
Angry .....	Humour .....
Ridicule .....	

1.3 *Direction: Read and find the main idea and detail from the text*

Gabby turned on the weather channel. It was going to be 45 degrees Fahrenheit! What a cold day for California! Gabby had to prepare. She found a jacket with fur. She hasn't worn it since December. She put her gloves on her hands. Her grandmother knitted them for her. She put on two layers of pants. She wrapped a scarf around her neck. Her grandmother knitted that for her, too. She put a hat on her head. She put on her fuzzy socks. She put on her boots. She was ready to go. She stepped outside. She saw people wearing shorts and tank tops.

<http://www.eslfast.com/kidsenglish3/ke3/ke3092.htm>

.....

.....

.....

.....

.....

**Worksheet 2**

2.1 *Direction: Identify the writer's attitude from reading*

.....  
.....  
.....

2.2 *Direction: Summarize the text by using mapping.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.3 *Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

- ..... 1. Gabby turned on the fashion show channel.
- ..... 2. Today is a very hot day in California.
- ..... 3. Gabby prepares her jacket with fur.
- ..... 4. Her grandmother knits a scarf for her.
- ..... 5. Finally, Gabby sees people wearing shorts and tank tops.

Name.....Class .....

### Pretest

*Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

Luke was moving to a new school. His dad got a new job, so he had to move. He felt sad. He had to leave all his friends behind. He was scared he would have a hard time making new friends. He was also scared because he would not be used to the new place and the new school. His parents told him everything would be fine. When he got there, everything felt weird. It felt out of place. His house looked so different from his old house. The next day he went to school. He made a lot of new friends. He was happy with his new school.

<http://www.eslfast.com/kidsenglish3/ke3/ke3013.htm>

- ..... 1. Luke must move school because his father's job.
- ..... 2. Luke does not want to leave his friends at the old school.
- ..... 3. Luke does not go with his father.
- ..... 4. Luke's new house is as same as the old house.
- ..... 5. Luke is happy with his new school.

Name.....Class .....

### Posttest

*Direction: Read the text and choose true (T) or false (F)*

Nick loved burgers. He wanted to find a perfect burger. He tried them everywhere he went. He decided to try 10 different places one day. He did not eat the whole thing. He had a bite of each burger. He ate all types of burgers. His favorite was the cheese burger, but he did not taste any amazing burgers. Then he ate the last one. The last one was perfect. The buns were perfectly cooked. The beef was juicy. The lettuce and tomato were fresh. It even had melted cheese and a special sauce. This was the best burger he had ever had.

<http://www.eslfast.com/kidsenglish3/ke3/ke3032.htm>

- ..... 1. Nick does not like burgers.
- ..... 2. Nick finds a perfect burger everywhere.
- ..... 3. He eats all types of burgers.
- ..... 4. His favorite was the cheese burger.
- ..... 5. The perfect burger is in the first shop.

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความจริง / ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และทันสมัย					
2. จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
3. บทอ่านในแต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและ โครงสร้างที่เข้าใจง่าย					
4. บทอ่านในแต่ละจัดกิจกรรมมีความ ทันสมัย และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน					
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย					
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความคิด					
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
9. ชุดการเรียนรู้นี้มีการประเมินที่เหมาะสม					
10. ชุดการเรียนรู้นี้มีประโยชน์ และ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ได้อย่างแท้จริง					

ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงตรง (IOC) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนา  
ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียน  
เพิ่มเวลารู้

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
<b>ตอนที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ</b>						
1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องได้จากการอ่าน	1	1	1	1	1	
2. สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้จากการอ่าน	1	1	1	1	1	
3. สามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคและบทสนทนาต่างๆ ได้	1	1	1	1	1	
4. สามารถเลือกภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน	1	1	1	1	0	
5. สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เรื่องสั้น หรือเรื่องเล่าได้	1	1	1	0	1	
6. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	1	1	
7. สามารถถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอื่นได้	0	1	1	1	1	
8. สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้	1	0	1	1	1	
9. สามารถเติมข้อมูลที่หายไปจากบทอ่านได้	1	1	1	1	1	
10. สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1	1	0	0	1	

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	คนที่					
	1	2	3	4	5	
<b>ตอนที่ 2 หัวข้อเรื่อง</b>						
1. ตนเอง	1	1	1	1	1	
2. ครอบครัว	1	1	1	1	1	
3. โรงเรียน	1	1	1	1	1	
4. สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	1	1	1	1	1	
5. อาหาร	1	1	1	1	1	
6. เครื่องดื่ม	1	1	1	1	1	
7. นันทนาการ	1	1	1	1	1	
8. นิตาน	1	1	1	1	1	
9. สุขภาพ	1	1	1	1	1	
10. การซื้อขาย	1	1	1	1	1	
11. ลมฟ้าอากาศ	1	1	1	1	1	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.94</b>					

ภาคผนวก จ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ชื่อกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	0	
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ เรื่องที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนด ชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม	0	1	1	1	1	
4. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม	1	1	1	1	1	
5. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1	0	
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	1	0	1	1	1	
7. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสำคัญ	1	1	1	0	1	
8. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ เหมาะสม	1	1	1	1	1	
9. สื่อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	
10. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	1	1	0	1	1	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.88</b>					

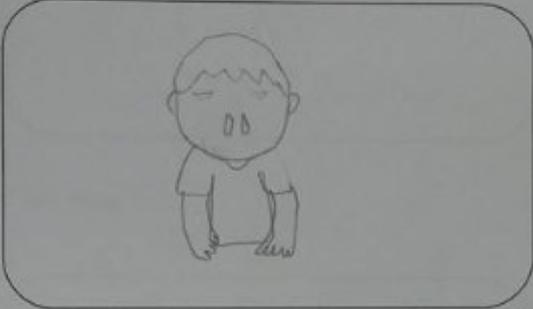
ภาคผนวก ฉ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ความคิดเห็นของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คน ที่					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและ ทันสมัย	1	1	1	1	1	
2. จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	
3. บทอ่านในแต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและ โครงสร้างที่เข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	
4. บทอ่านในแต่ละจัดกิจกรรมมีความทันสมัย และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน อยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	1	0	1	1	1	
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และ ทันสมัย	1	1	1	1	0	
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด	1	1	0	1	1	
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิด อย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	0	1	1	1	1	
9. ชุดการเรียนรู้มีการประเมินที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	
10. ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ และสามารถ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่าง แท้จริง	1	1	1	1	1	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>0.92</b>					

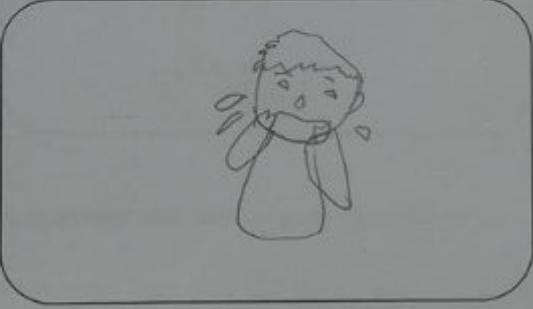
ภาคผนวก ข ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1 Direction: Transfer information to picture

1) Larry has the flu, his nose is running.



2) Larry wipes his nose with a tissue.



3) When Larry sneezes, he covers his mouth.



Worksheet 2

2.1 Direction: Read and identify the meaning of vocabulary

Scratch .....	โกย, ขูด	Go for a walk .....	ไปเดินเล่น
Leash .....	สายจูง	Shovel .....	ขี้จอบ
Homework .....	การบ้าน	Neck .....	คอ
Outside .....	ข้างนอก		

2.2 Direction: Read and complete the missing information from the text

"Tommy, the dog is scratching at the door," his mom yelled. "Take him for a walk. Make sure you take a plastic bag with you." Tommy said he didn't hear the dog scratching. He said the dog did not need to go for a walk. He said there were no live ..... in the house. His mom said, "Take the dog for a walk right now, please." Tommy got the dog leash, a plastic bag, and a little plastic shovel. "How can I finish my homework when I have to walk the dog?" he asked his mom. "You can finish your homework when you get back," his mom said. He put the leash ..... around the dog's neck and walked outside. It was cold outside. The dog walked to a tree. It pooped. Tommy put the poop ..... into the plastic bag. "Yuck," he said. "This is worse than doing homework."

[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_077.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_077.htm)

Name: Songporn U-Tum  
Class P.6 No 15

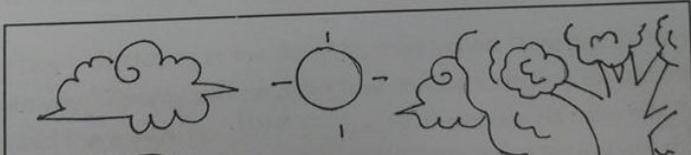
38

Worksheet 1

1.1 Direction: List the words on the topic of environment

trees, grasses, river, sun, river, sky, cloud and animals

1.2 Direction: Guess the situation from the pictures

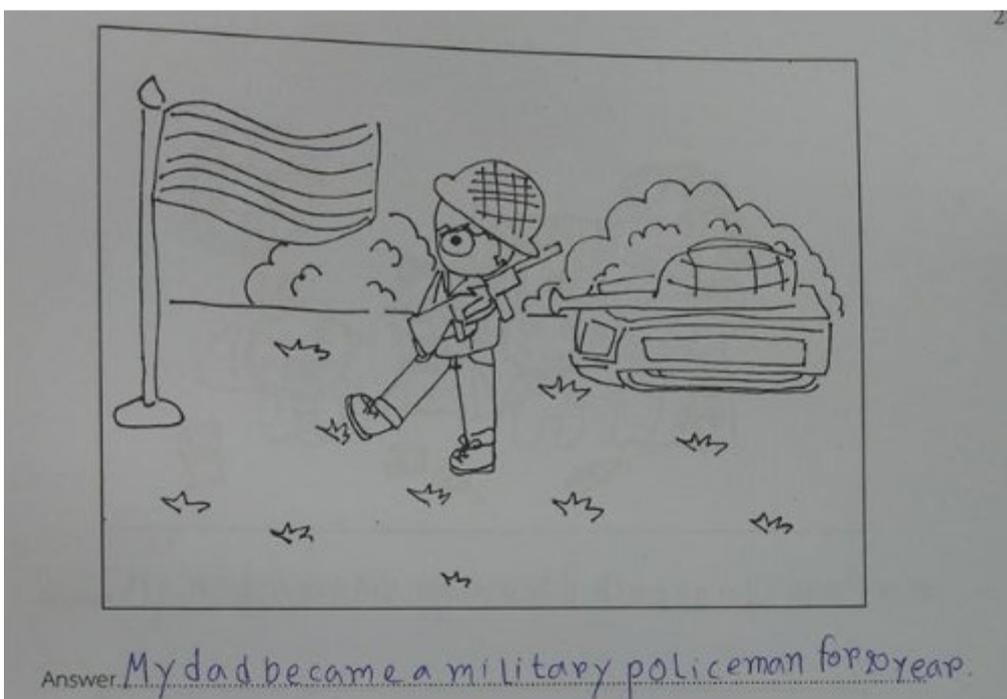


1.3 Direction: Read and find the main idea and detail from the text

Gabby turned on the weather channel. It was going to be 45 degrees Fahrenheit! What a cold day for California! Gabby had to prepare. She found a jacket with fur. She hasn't worn it since December. She put her gloves on her hands. Her grandmother knitted them for her. She put on two layers of pants. She wrapped a scarf around her neck. Her grandmother knitted that for her, too. She put a hat on her head. She put on her fuzzy socks. She put on her boots. She was ready to go. She stepped outside. She saw people wearing shorts and tank tops.

<http://www.eslfast.com/kidseenglish3/ke3/ke3092.htm>

Gabby turns on the weather channel. She think it's cold day.  
 Gabby prepares all cloths for cold weather to outside. But  
 when she steps outside. She saw people wearing shorts.





I love my dad. He taught me to do things right or don't do them at all. He grew up on the streets of New York City. He had three brothers and one sister. His brothers ended up in jail. His sister died in a car crash. My dad married my mom when they were both 19. My dad joined the army. He jumped out of airplanes. Then he became a military policeman. He did this for 20 years. He went to college while he was in the army. He got two college degrees. He retired from the army and became a teacher. He taught high school kids for 20 years. He had a lot of patience. Then my dad retired. He traveled around the world with my mom. They both died in a plane crash. That was bad. But they died together. That was good.

[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_121.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_121.htm)

He love his Because, his dad very pa patience.

His dad joined the army military policeman and teacher

His parents married when they were both 19 and died in a plane crash together.

## Worksheet 2

1 Direction: Read and identify the meaning of vocabulary (Group work)

## Health

Flu ..... ไข้หวัดใหญ่

Sneeze ..... จาม

Wipe ..... เช็ด, ถู

Soup ..... ซุป

## Family

Hard ..... แข็ง, เข้มงวด

Jail ..... คุก

Army ..... กองทัพ, ทหาร

College ..... มหาวิทยาลัย

Travel ..... เดินทาง

Cough ..... ไอ

Cover ..... ปกปิด, คุ้มครอง

Tissue ..... กระดาษชำระ

Comfortable ..... สะบาย, ผ่อนคลาย

Street ..... ถนน

Car crash ..... รถชน

Airplane ..... เครื่องบิน

Patience ..... ความอดทน

2.2 Direction: Read and find the main idea and detail from the text (Group work)

Larry has the flu. His nose is running. He coughs a lot. He sneezes a lot. When he coughs, he covers his mouth. When he sneezes, he covers his mouth. When his nose is running, he wipes his nose with a tissue. Larry's mother is taking care of him. She makes hot soup for him. She gives him fresh orange juice. She makes him comfortable in his bed. She turns on the TV so he can watch TV in his bed. She turns out the light so he can sleep in his bed. She gives him medicine so he will get better. Larry will get better soon.  
[http://www.rong-chang.com/children/kid/kid\\_019.htm](http://www.rong-chang.com/children/kid/kid_019.htm)

Larry has the flu. He coughs and sneezes. Larry's mother is taking care of him. She makes hot soup, fresh orange juice and medicine. So Larry gets better soon.

๑.๗. ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

21

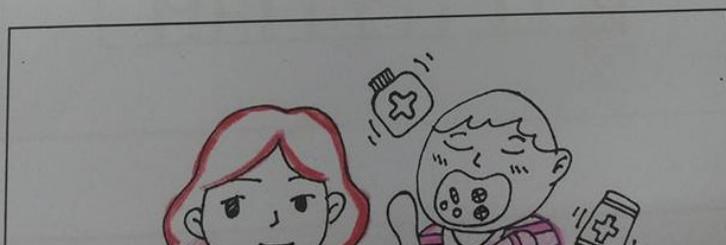
## Worksheet 1

1.1 Direction: List the words on the topic of health and family

Health: medicine, food, doctor, cold, hospital

Family: marry, girlfriend, boyfriend, baby, pregnant

1.2 Direction: Guess the meaning and situation from the picture



## ประวัติผู้วิจัย

### ผู้วิจัยหลัก

ชื่อ – นามสกุล

นายนทีธร นาคพรหม

Mr. Nateethorn Narkprom

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

หน่วยงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่อยู่

83 หมู่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

E-mail

nateethorn\_narkprom@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

### ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ – นามสกุล

นางอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

Mrs. Anothai Ponyeam Pachsang

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

หน่วยงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่อยู่

83 หมู่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

E-mail

[pony\\_27@windowslive.com](mailto:pony_27@windowslive.com)

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร