



รายงานการวิจัย

การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

**A Study of Educational Management on Moderate Class More
Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province**

สุปราณี พิศมัย

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2560

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

**A Study of Educational Management on Moderate Class More
Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province**

สุปราณี พิศมัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดยงบประมาณแผ่นดิน
ประจำปีงบประมาณ 2560

ชื่องานวิจัย การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์
A Study of Educational Management on Moderate Class More Knowledge
of the Basic Education School, Phetchabun Province

ผู้วิจัย สุปราณี พิสมัย

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีที่เสร็จวิจัย 2560

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ
การจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การ
สุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ 2)
การสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่
ได้จากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง
คุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า:

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Title A Study of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province

Authors Supranee Pitsamai

Major Field Education of General Science

Faculty Education
Phetchabun Rajabhat University **Success** 2560

Abstract

The study entitled “A Study of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province ” aiming to study the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province and compare between the big school, medium school, and small size schools in Phetchabun. The research was multi-stage sampling consist stratified random sampling and simple random sampling designed 9 schools including teachers and students from big, medium, and small size schools in Phetchabun. The statistics employed were means, standard deviation, and F-test. The findings were as follow.

1. A study the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province at a high level.

2. The comparison of the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province between the big school, medium school, and small size schools in Phetchabun differently at the level of .05 of significance.

Keywords: Educational Management , Moderate Class More Knowledge ,
The Basic Education School

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่างๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำคำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ ปุณยวัจพรกุล อาจารย์กชกร มั่งมี ครูสุณีย์ รุททองจันทร์ ที่ช่วยเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

สุปราณี พิศมัย

15 สิงหาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.5 ประโยชน์ของการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การปฏิรูปการศึกษา	5
2.2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	12
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	26
3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	26
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
3.3 วิธีการดำเนินการวิจัย	28
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	30
3.6 เกณฑ์การประเมิน	30

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	31
4.1 การประเมินการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต	36
4.2 การเปรียบเทียบการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต	79
4.3 การสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากครูผู้สอนและนักเรียน	85
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	96
5.1 สรุปผล	96
5.2 อภิปรายผล	97
5.3 ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	102
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	103
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	106
ประวัติคณะผู้วิจัย	137

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้สอน)	32
4.2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน)	34
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ด้านบริบท)	36
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	40
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ด้านกระบวนการ)	46
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ด้านผลผลิต)	51
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)	55
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านบริบท)	58
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	62

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านกระบวนการ)	67
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านผลผลิต)	72
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)	76
4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน	79
4.14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษารายคู่ในภาพรวม โดยใช้วิธี Scheffe (ครูผู้สอน)	81
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ รายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับนักเรียน)	82
4.16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษารายคู่ในภาพรวม โดยใช้วิธี Scheffe (นักเรียน)	84

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อต้องการจะตอบใจท้าวว่า จะทำอย่างไรให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูมีความสุขในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วยโดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น.ก็จะเปลี่ยนเป็นเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ไม่มีความเครียดและไม่มีการบ้านเพิ่ม ซึ่งมั่นใจว่าจะทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนมากขึ้นและผู้ปกครองก็จะมีมีความสุขเมื่อเห็นลูกมีความสุขและเชื่อว่าคุณครูก็จะมีมีความสุข การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้นสอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบาย "การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบใจท้าวว่า จะทำอย่างไรให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูมีความสุขในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วยโดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น.ก็จะเปลี่ยนเป็นเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ไม่มีความเครียดและไม่มีการบ้านเพิ่ม

ซึ่งมั่นใจว่าจะทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนมากขึ้นและผู้ปกครองก็จะมีสุขเมื่อเห็นลูกมีความสุขและเชื่อว่าคุณครูก็จะมีสุข และการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประชาชาติ โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา การดำเนินงานตามนโยบายให้ประสบความสำเร็จ จึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตั้งแต่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การปฏิบัติงานของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น บริบท งบประมาณ ความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ขนาดโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวแปรตาม คือ สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1.3.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างและประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ทั้ง 3 เขต จำนวนทั้งสิ้น 535 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ทั้ง 3 เขต ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ ให้น้อยลง

1.4.2 เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มี ประสบการณ์ตรงคิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรม สร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

1.4.3 การบริหารจัดการเวลาเรียน หมายถึง การจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ จริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และ มีความสุขในการเรียนรู้

1.4.4 สภาพการจัดการศึกษา หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4 ด้าน ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ประโยชน์ต่อนักเรียน เนื่องจากผลการศึกษาคู่มือสอน หรือผู้บริหารในโรงเรียนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์

1.5.2 เพื่อสะท้อนให้เห็นผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 การปฏิรูปการศึกษา

2.1.1 ความหมายและการปฏิรูปการศึกษา

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(2552-2561)

2.2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2.2.1 ความหมาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.2.2 แนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”

2.2.4 หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.2.5 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การปฏิรูปการศึกษา

2.1.1 ความหมายและการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงการดำเนินงานด้านการศึกษา โดยเลือกสรรเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมแนวทางการดำเนินงานที่มีอยู่เดิมด้วยความคาดหมายว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษาในปี 2550 โดยมีจุดมุ่งหมาย ของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้น โดยผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะสามารถและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือ เป็นผู้มีความสุข พลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในทางวิชาการและ

วิชาชีพ มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจย์ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสม ของการศึกษาในแต่ละระดับ(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539: 18)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การยกเครื่องทางปัญญา (ประเวศ วะสี, 2541: 16)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การทำให้กลับเข้าสู่รูปเดิม เพราะคำว่า “ปฏิ” ก็คือกลับไปเป็นอย่างเก่าหรือกลับเข้าที่ ส่วน “รูป” ก็คือรูปแบบ เมื่อรวมเป็น “ปฏิรูป” จึงแปลว่า ปรับปรุงหรือปรับให้เข้าที่ คืออาจเกิดความคลาดเคลื่อนออกไป ก็ทำให้เข้าสู่รูปเดิมที่ถูกต้อง และปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่เพื่อให้เกิดผลดีตามวัตถุประสงค์ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต, 2541: 2)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่มีอยู่ให้เบาบางหรือหมดไป (วิชัย ต้นศิริ, 2542: 2)

การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สร้างเด็กให้มีคุณภาพ (สุรัฐ ศิลปะอนันต์ 2543 : 28)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าจะด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ให้สอดคล้องรับกับสังคมใหม่ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544: 6-7)

จากความหมายดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาหมายถึง การปรับเปลี่ยนการศึกษา เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าจะด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เบาบางและหมดไป

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2.1.2.1 เป้าหมาย

ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้น

หลักสามประการ คือ

- 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรัก มาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

2.1.2.2 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

- 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
- 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระบบ โรงเรียน นอกระบบ โรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.2.3 กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอดังกล่าวบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มีกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

- 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ

เพื่อดำเนินการทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี ร.ม.ว.ศ. เป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง 2 คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน 5 ปีและให้ยุบเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาแล้ว โดยให้ สกศ.ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ

2) จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้ โดยจัดตั้งองค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่

- สถาบันครูศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรองคุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู และพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติที่มีการบริหารจัดการอย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3) มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัด

ดำเนินการ ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดย
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ให้เป็นการวัดผลระดับชาติ
เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผล ที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการ
ประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นและให้ สกศ.ขับเคลื่อนการกระจาย
อำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์กรคณะบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และ
ประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์กร
คณะบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางจัดการศึกษาตาม
พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ และนโยบายรัฐบาล

นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่

- ระบบการเงินการคลัง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- และการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2.1.2.4 เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ.

2561 จำนวน 4 เป้าหมาย 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ระดับสากล**

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนน
เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำ
กว่าค่าเฉลี่ย นานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
5. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา: สามัญศึกษาเป็น

60: 40

6. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากลและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
7. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ 15-59 ปี) เพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 2. อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ 15-60 ปี) เป็นร้อยละ 100
 3. ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ 10
 4. คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ 60 นาที
1. สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ 50

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยใฝ่ดี: มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง
2. จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
3. จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

4. จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
5. สักส่วนคนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้: มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
2. ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65 และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

2.1.2.5 นโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆ

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาส การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
5. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
6. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา

2.2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นการดำเนินการตามนโยบายของภาครัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 เป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นการดำเนินการตามนโยบายของภาครัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายหลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 50-56) เพื่อคุณภาพการศึกษาของไทย ให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต กำลังคนของประเทศได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัด และประเมินผล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 58-59) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรตามระดับช่วงชั้น และมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดระบบหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้และฐานข้อมูลที่เกิดขึ้นจากระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบคิด แก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์ให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพในองค์ความรู้และทักษะต่างๆ สอดคล้องในแนวทางเดียวกับการพัฒนาของประเทศอื่นๆ ที่ใช้ OECD – PISA กำหนดไว้เป็นหลักสูตรสากลจัดหลักสูตรการเรียนรู้อังกฤษอย่างเข้มข้นตามข้อตกลงของ AEC มีหลักสูตรการศึกษา หนังสือเรียน ที่เป็นแกนหลักตามหลักสูตรและมาตรฐานกลาง รวมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินผล และทำแผนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว อย่างเป็นระบบบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะธรรมในทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ นำคำรพหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ(blended based learning) ที่ให้
 ผู้เรียนสามารถพัฒนา ทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้สนับสนุน
 หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e- Book) และหุ่นจำลองสื่อสิ่งพิมพ์ อื่นๆ(e-journal) รวมทั้งเอกสาร
 และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับ
 ปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความตระหนักในเรื่อง
 ประวัติศาสตร์ของชาติ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่คั่งงามของไทย ซึ่งแนวทางการจัด
 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งประสิทธิภาพของ
 ผู้เรียนดังแนวคิด “สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มากขึ้น” (Teach Less, Learn More) ซึ่งเป็นกรอบ
 วิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของสิงคโปร์ ที่เตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนด
 กรอบความคิดซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ 4 อย่างที่สัมพันธ์ กันคือ 1) วิสัยทัศน์เพื่อชาติ: โรงเรียน
 นักคิด ประเทศแห่งการเรียนรู้ 2) วิสัยทัศน์เพื่อการศึกษา: สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น 3)
 วิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติ:ตั้งสลับหย่อน และ 4) วิสัยทัศน์เพื่อความ

ร่วมมือ : ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ซึ่งได้ครอบคลุมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่
 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ
 ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง มีจิตสำนึก ต่อโลก ความรู้พื้นฐานทางการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้
 ประกอบการ ความเป็นพลเมือง สุขภาพ และสวัสดิภาพ และนำวิสัยทัศน์นี้ที่ทดลองกับโรงเรียนนำ
 ร่องทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา TLLM (Teach Less, Learn More Ignite School)

โรงเรียนมีหน้าที่หลักคือ เน้นการส่งเสริมความสนใจ ในการเรียนรู้อย่างแท้จริงนักเรียนสามารถ
 เรียนรู้ได้ทุกแห่งทุกเวลา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามความพร้อม ความสามารถของ
 นักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้
 กระบวนการกลุ่ม (group process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (project based learning)
 เรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์
 และสืบค้นข้อมูลนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียน
 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ภายใต้นักคิดกิจกรรม เป็นทางเลือกตามความถนัด
 ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เรียนรู้หลักการสร้างความรู้ผ่านกระบวนการ และกิจกรรม (process

and content)ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระและปลอดภัยปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (coach & mentor) ครูผู้สอนควร ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบซึ่งได้มีกรณียาตามน โยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังนี้ ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ให้น้อยลง เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่หลากหลายมากขึ้น การบริหารจัดการเวลาเรียน หมายถึง การจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและ ความต้องการ ได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และ มีความสุขในการเรียนรู้

2.2.1 ความหมาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เพื่อให้การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติมีความชัดเจนตรงกันจึงกำหนดความหมายของคำสำคัญ ไว้ดังนี้

1. ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ ให้น้อยลง
2. เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงคิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น
3. การบริหารจัดการเวลาเรียน หมายถึง การจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม

และมีความสุขในการเรียนรู้

2.2.2 แนวคิดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อาจจะไม่ใช่วิธีใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพราะ โรงเรียนหลายแห่งดำเนินการอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง มีความกังวล สงสัยว่าทำไมต้องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในประเด็นนี้ ถ้าเราพิจารณาแล้วจะพบว่า ในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากมีแหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี เช่น Internet, Computer, Tablet หรือ Smart Phone และอื่น ๆ อีกมากมายที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ดังกล่าวไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะในห้องเรียนตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกแห่ง ทุกเวลา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความพร้อม ความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนต้องเปลี่ยน

วิธีการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Base Learning) เรียนรู้จากกิจกรรมการปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีมหรือจากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิด ดังนี้

1. กิจกรรมเป็นทางเลือก สนองตอบความสนใจความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. เรียนรู้หลักการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม (Process and Content)
3. ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระ และปลอดภัย
4. ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach & Mentor)

5. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์ คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน มากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

2.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น

กรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

1. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันรวมทั้งอาจแตกต่างกับแนวทางของผู้สอน
2. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่และนักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน
3. การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่
4. ครูมีบทบาทในการจัดบริบทการเรียนรู้ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถ กระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

สมมติฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพ โมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้งเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน

- 1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา

1.3 ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง

1.3 การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัดโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

1.5 จากข้อที่กล่าวข้างต้นเกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียนมีผลต่อการเกิดของวงจรและ

วงจรนี้เองที่ทำให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง

2. การสร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและจัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนคิด

3. องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 การรวบรวมสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง

3.2 การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้

3.3 การวิเคราะห์ความคิดของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูผู้สอนต้องใช้เวลาสอนเนื้อหาสาระให้น้อยลง แต่จัดเวลาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทการสอนของครูผู้สอนแม้จะน้อยลง แต่บทบาทที่เพิ่มมากขึ้นของครูผู้สอน คือ ต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.4 หลักการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่

2.1 ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การศึกษา และการเรียนรู้

2.2 ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ

ผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และมีสถานีที่ดีต่อส่วนรวม

2.3 ด้านทัศนคติ คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน

2.4 ด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขภาพดีด้วย

3. ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชนภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปรายสรุปความรู้ นำเสนอจุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม

7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานที่ทุกคนในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณร่วมกันตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไรแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

9. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)

2.2.5 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ครูผู้สอน ต้องลดบทบาทจากเดิมที่คอยสอนเนื้อหา สาระ ใช้เวลาในชั้นเรียนมาก สั่งการให้นักเรียนได้ทำตามที่ครูกำหนด มาเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก ลดเวลาเรียนเนื้อหาในชั้นเรียนให้น้อยลง และส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเวลารู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความถนัดความสนใจและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังนี้

2. ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะที่ต้องการ

3. ครูผู้สอนต้องตระหนักว่าในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหา ความรู้ที่จะสอนเท่านั้น

4. ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน

5. ครูต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

5. ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครูและนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

7. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ และแนวคิด

ที่สำคัญ มากกว่าการท่องจำได้

8. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มากกว่าที่จะนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น
9. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและเข้าใจการเชื่อมโยงกันของเนื้อหา มากกว่าที่จะสอนเนื้อหาแยกกันเป็นเรื่องราว
10. เน้นที่กระบวนการของการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเน้นไปที่ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว
11. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้คำถามกระตุ้น มากกว่าการให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น
12. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง
13. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
14. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
15. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
16. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการที่นักเรียนเรียนรู้จากการทาแบบฝึกหัดและท่องจำ
18. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งในด้านความเหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าการใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งหมดทุกคน
19. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อนุสรณ์ เฉลิมศรี (2555) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายประถม) พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 82.80/80..14 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.14

ดร.พิณสุดา สิริธรรังศรี (2556) การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีขนาดและความพร้อมแตกต่างกัน และสภาพการบริหารจัดการศึกษาของต่างประเทศ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมตามขนาดและความพร้อม และ (3) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดและความพร้อม โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยการสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นกรอบแนวคิดการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่าง ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ในพื้นที่สถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 395 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Taro Yamane ' (1967) ทั้งที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 1,805 ฉบับ ได้รับกลับ จำนวน 906 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.20 และการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีศึกษากรณีเชิงลึกสถานศึกษาแบบเจาะจง จำนวน 8 แห่ง ด้วยการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งการศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ จำนวน 4 ประเทศ ได้แก่ ฟินแลนด์ สหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ และญี่ปุ่น โดยการศึกษาเอกสารและการศึกษาภาคสนาม จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์และสร้างรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา

สาระ (Content analysis) ตามแบบการสังเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนารูปแบบจากผลการศึกษารูปแบบทั้งในและต่างประเทศ จากนั้นจึงร่างรูปแบบฯและนำไปปรับปรุงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการทั้งที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กในชนบท ทั้งด้านครูและบุคลากร เงินและงบประมาณ ความรู้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน และเครือข่ายเทคโนโลยี ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและนโยบายการบริหารจัดการจากส่วนกลางส่งไปยังสถานศึกษายังเป็นรูปแบบเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล และงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านบริบท ขนาด และความพร้อมดังกล่าวข้างต้น เพื่อแก้ปัญหาทางการบริหารดังกล่าว พบว่า สถานศึกษาภายใต้การกำกับสนับสนุนของต้นสังกัดได้มีการบริหารจัดการทั้งรูปแบบมีส่วนร่วมของชุมชน รูปแบบเครือข่ายรูปแบบพี่เลี้ยง และรูปแบบแม่ข่ายและลูกข่าย รวมทั้งสถานศึกษาในกำกับของรัฐ ในกรณี พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นฐานสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จทั้งในเมืองและชนบท ทั้งที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาของต่างประเทศ มีความหลากหลายตามบริบทของประเทศ พบรูปแบบของการบริหารจัดการทั้งที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน เช่น รูปแบบการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-based management: SBM) และรูปแบบสถานศึกษาในกำกับรัฐที่สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรที่จัดการศึกษาทาสัญญาการบริหารจัดการกับรัฐโดยรัฐสนับสนุนงบประมาณ ในสหรัฐอเมริกาและนิวซีแลนด์ รูปแบบการบริหารจัดการแบบหุ้นส่วน ระหว่างภาครัฐและท้องถิ่นหรือเอกชนที่เป็นองค์กรการกุศล ร่วมมือกัน เช่น ฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ รูปแบบยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง และรูปแบบการบริหารจัดการแบบยึดประเภทการศึกษาเป็นตัวตั้ง เช่น สหรัฐอเมริกา รูปแบบการบริหารจัดการแบบพี่เลี้ยง ที่ต้นสังกัดช่วยบริหารจัดการบุคคลและเงินบางส่วน การจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องของสถานศึกษา ตามความพร้อม เช่น ญี่ปุ่นและฟินแลนด์ รูปแบบ การจ้างองค์กรภายนอกเข้ามาดำเนินกร ทั้งเต็มรูปแบบ และบางส่วน เช่น สหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ แต่ทุกรูปแบบ ต้นสังกัดจะให้

อิสระชัดเจน โดยไม่มีการแทรกแซงทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาแต่ประการใด ยกเว้นเมื่อไม่สามารถบริหารจัดการให้เป็นไปตามสัญญา ก็จะยกเลิกหรือยุบสถานศึกษา หรือยุบกรรมการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี เช่น นิวซีแลนด์

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับขนาดและความพร้อม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม มีจำนวน 10 รูปแบบ ดังนี้ (1) กลุ่มบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นจากการบริหารจัดการ ที่มีอยู่เดิม แบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ (1.1) กลุ่มรูปแบบมีส่วนร่วมและเครือข่าย มี 4 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน รูปแบบการบริหารจัดการแบบเครือข่าย รูปแบบ การบริหารจัดการแบบพี่เลี้ยง และรูปแบบการบริหารจัดการแบบแม่ข่ายและลูกข่าย (1.2) กลุ่มรูปแบบการบริหารจัดการแบบอิสระและในกำกับของรัฐ มี 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการแบบอิสระ และรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในกำกับของรัฐ (2) กลุ่มบริหารจัดการที่กำหนดขึ้นใหม่ มี 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการแบบหุ้นส่วน รูปแบบการบริหารจัดการโดยการจ้างองค์กรภายนอก และรูปแบบการบริหารจัดการแบบยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง (3) กลุ่มรูปแบบบริหารจัดการแบบผสมผสาน มี 1 รูปแบบ คือ รูปแบบการบริหารจัดการแบบผสมผสานที่ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นฐานในการบริหารจัดการในทุกรูปแบบ ซึ่งเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดในการนำไปใช้กับสถานศึกษาทุกขนาด ตามความพร้อม

3. นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ (1) นโยบายการส่งเสริมการนารูปแบบไปใช้ เพื่อให้สามารถเลือกรูปแบบการบริหารจัดการได้เหมาะสมกับบริบท ขนาด และความพร้อมของสถานศึกษา (2) นโยบายที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นนโยบายที่ต้องกำหนดโดยภาพรวม และมีผลกระทบวงกว้าง และ (3) นโยบายที่เป็นสาระของการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเป็นไปได้ทางการบริหารจัดการ ในด้านข้อเสนอแนะการปฏิบัติ ควรได้มีการพัฒนาศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ให้มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการดังกล่าว และการประเมินผลรูปแบบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทาวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบและศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการนารูปแบบไปใช้ รวมทั้งการประเมินผลแต่ละรูปแบบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบ และการสนับสนุนส่งเสริมที่ชัดเจน

นางสุกัญญา งามบรรจง (2559) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) ปัจจัยสนับสนุน 6) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ โดยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เกิดแรงบันดาลใจ (Inspire) ขั้นที่ 2 เลือกสนใจตามถนัด (Choose) ขั้นที่ 3 เป้าหมายชัดปฏิบัติตามแผน (Aim & Act) ขั้นที่ 4 สะท้อนแก่นการเรียนรู้ (Reflect) ขั้นที่ 5 การยกระดับสู่คุณภาพ (Enhance) ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

2.1 ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ความสามารถในการคิดเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) ความสามารถในการทำงานเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร และการร่วมมือทำงานเป็นทีม 3) ความสามารถในการใช้เครื่องมือการทำงานเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) การประพฤติและปฏิบัติในการดำรงชีวิตเกี่ยวกับเป็นพลเมือง

และพลโลก ความรู้ ทักษะ และเจตคติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.2 ผลการประเมินความสุขในการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกันด้วยความมั่นใจ แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่หลากหลายในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีการนำเสนอเหตุผลในการเรียนรู้และทำทนาย นำเสนอผลงานจากการระดมความคิด การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความประทับใจที่ได้เรียนรู้และฝึกทักษะรวมทั้งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตนเอง

2.3 ครูมีความคิดเห็นหลังทดลองใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยดำเนินการใน 3 ระดับ คือ

3.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสื่อสารและสร้างความตระหนัก สนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาครู ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจการประเมินผลรูปแบบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ระดับสถานศึกษา ควรดำเนินการวิจัยและพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของการนิเทศ กำกับติดตาม เน้นกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (coaching & mentoring) ของสถานศึกษาและการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 เกณฑ์การประเมิน

3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 535 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ 2) การสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ สภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อการ

เรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ

นโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ สภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อการ

เรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล

และประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ

นโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนของครู การมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน การนำความรู้ไปใช้ เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้านของการประเมินแบบชิปปี้กับการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม มาเป็นแนวทางในการประเมิน
3. นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ และพิจารณา ความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างพิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับกิจกรรมแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ครั้งที่ (Try-Out)
5. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจ

จำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน Pearson's Product Moment Correlation และคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยการนำแบบประเมินที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ครบจำนวนที่ต้องการ รวมคะแนนเฉพาะข้อที่เข้าเกณฑ์ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ทั้งฉบับ พบว่าได้ 0.965

6. นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1 กรณีข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนจำนวน 90 คน และนักเรียน จำนวน 900 คน

2.2 กรณีข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หรือเป็นทางการ มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การสัมภาษณ์ครูผู้สอน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2.2.2 การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.4.1.1 หาคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน และรายชื่อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

3.4.1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างและค่าคะแนนการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ ค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) โดยเปรียบเทียบรายคู่จากวิธี Scheffe

3.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

3.6 เกณฑ์การประเมิน

3.5.1 แบบสอบถามหาคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน และรายชื่อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในครั้งนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

4.1.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของครูผู้สอน

4.1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักเรียน

4.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

4.2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของครูผู้สอน

4.2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของนักเรียน

4.3 การสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จากครูผู้สอนและนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของ ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สรุปรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้สอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ	90 คน	100.00
1.1 หญิง	60	66.70
1.2 ชาย	30	33.30
2. ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับ	90 คน	100.00
2.1 ม.1 - ม.3	90	100.00
2.2 ม.4 - ม.6	5	5.5
3.อายุงาน	90 คน	100.00
3.1 1 – 5 ปี	20	22.20
3.2 5 - 10 ปี	21	23.30
3.2 11 - 15 ปี	12	13.30
3.3 16 - 20 ปี	35	38.90
3.4 มากกว่า 20 ปี	2	2.20

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา	90 คน	100.00
4.1 ปริญญาตรี	46	51.10
4.2 ปริญญาโท	41	45.60
4.3 ปริญญาเอก	3	3.30
5. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	90 คน	100.00
5.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือก	49	54.40
5.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอกิจกรรม	9	10.00
5.3 ใช้ร่วมกันทั้ง 2 แนวทาง	32	35.55
6. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม ลดเวลา	90 คน	100.00
6.1 ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียน	12	13.30
6.2 ครูให้ความรู้และพาค้นคว้าเรียนรู้	48	53.30
6.3 ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ	22	24.40
6.4 อื่นๆ	8	8.90

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และปฏิบัติตามหน้าที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น คิดเป็นร้อยละ 100 และมีบางคนที่ปฏิบัติตามที่สอนทั้งมัธยมต้นและมีมัธยมปลาย คิดเป็นร้อยละ 5.5 อยุ่งานส่วนใหญ่จะประมาณ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.10 แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 54.40 และครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่วนใหญ่ครูให้ความรู้ และพานักเรียนปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.30

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ	900 คน	100.00
1.1 หญิง	549	61.00
1.2 ชาย	351	39.00
2. ระดับชั้น	160 คน	100.00
2.1 ป.1 - ป.3	0	0
2.2 ป.4 - ป.6	0	0
2.3 ม.1 - ม.3	900	100.00

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.4 ม.4 - ม.6	0	0
3. นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียน	900	100.00
3.1 นักเรียนเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	535	59.40
3.2 นักเรียนเป็นผู้เลือกกิจกรรมเพิ่มเติมตามความ	174	19.30
3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของแต่ละ	191	21.20
4. ขนาดโรงเรียน	900	100.00
4.1 ขนาดใหญ่	450	50.00
4.2 ขนาดกลาง	300	33.33
4.3 ขนาดเล็ก	150	16.67

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.00 และอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 การเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักเรียนเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีความถี่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.40

4.1 เพื่อศึกษาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

4.1.1 ผลการศึกษาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ใน 4

ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของครูผู้สอน

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ด้านบริบท)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	S.D	การแปล
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน	4.24	0.71	3.87	0.75	4.06	0.82	4.05	0.76	มาก
1.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรง อาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น	4.44	0.59	4.13	0.51	4.40	0.74	4.33	0.61	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สถานี อนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ ทุ่งนา ป่าชุมชน โรงพยาบาล เป็นต้น	4.56	0.59	4.07	0.58	4.13	0.64	4.25	0.60	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.3 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับการฝึกปฏิบัติใน ระดับปริญญา	3.76	0.86	3.33	1.06	3.73	1.03	3.61	0.98	มาก
1.4 การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	4.44	0.62	3.97	0.67	4.00	0.85	4.14	0.71	มาก
1.5 ปลอดภัยหลังจบอายุรอบๆโรงเรียน	4.09	0.76	3.83	0.65	3.80	0.86	3.91	0.76	มาก
1.6 ปลอดภัยจากมลภาวะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.13	0.84	3.90	1.03	4.27	0.80	4.10	0.89	มาก
2. ความร่วมมือของชุมชน	3.89	0.77	3.75	0.79	3.88	0.73	3.84	0.76	มาก
2.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.04	0.85	3.97	0.67	4.00	0.38	4.00	0.63	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.73	0.86	3.57	0.86	3.53	0.83	3.61	0.85	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการศึกษา	3.60	0.78	3.53	0.94	3.67	0.82	3.60	0.84	มาก
2.4 ชุมชนมีผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน	3.89	0.75	3.80	0.89	3.93	0.88	3.87	0.84	มาก
2.5 ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมประจำ	4.13	0.66	4.23	0.63	4.00	0.85	4.12	0.71	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ถิ่น									
2.6 ชุมชนร่วมกับโรงเรียนในการถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม	4.07	0.78	4.07	0.64	3.73	0.88	3.96	0.77	มาก
2.7 ผู้ปกครองหรือชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	3.98	0.78	3.70	0.70	3.93	0.59	3.87	0.69	มาก
2.8 ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.64	0.88	3.60	0.97	4.13	0.64	3.79	0.83	มาก
2.9 มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.31	0.63	3.80	0.89	3.93	0.88	4.01	0.80	มาก
2.10 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.65	3.57	0.82	3.73	0.59	3.73	0.69	มาก
2.11 มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.75	3.63	0.61	4.00	0.76	3.79	0.71	มาก
2.12 มีการใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.69	0.87	3.57	0.82	4.00	0.65	3.75	0.78	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	S.D	การแปล
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
เฉลี่ยรวม	4.00	0.75	3.79	0.77	3.94	0.76	3.91	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผลการศึกษาในระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน ด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.76) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.76) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความร่วมมือของชุมชน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษิตตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ตำแหน่งอำนวยการ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งอำนวยการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1.ผู้บริหาร	4.16	0.83	4.04	0.67	4.07	0.61	4.09	0.70	มาก
1.1 ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์นโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.25	0.65	4.20	0.58	4.07	0.46	4.17	0.56	มาก
1.2 ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้	4.24	0.74	4.16	0.69	3.93	0.59	4.11	0.67	มาก
1.3 ผู้บริหารสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.80	3.92	0.64	3.93	0.46	3.97	0.63	มาก
1.4 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยให้ต่อการจัด กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.84	3.76	0.66	3.80	0.77	3.92	0.76	มาก
1.5 ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	4.18	0.81	4.32	0.69	3.93	0.59	4.14	0.70	มาก
1.6 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับ กิจกรรม	4.04	0.88	3.92	0.81	3.93	0.70	3.97	0.80	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล ความหมาย	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
1.7	ผู้บริหารมีความเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.20	0.92	3.96	0.73	4.07	0.70	4.08	0.79	มาก
1.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.29	0.82	4.20	0.58	4.40	0.70	4.30	0.70	มาก
1.9	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุ้ต่าง ไปด้วยดี	4.09	0.85	4.00	0.58	4.30	0.67	4.13	0.70	มาก
1.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.07	0.89	4.08	0.76	4.20	0.42	4.12	0.69	มาก
1.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.13	0.89	3.92	0.64	4.20	0.63	4.08	0.72	มาก
2. ครู		4.19	0.69	4.12	0.63	4.30	0.69	4.20	0.67	มาก
2.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับกิจกรรม	4.29	0.79	4.07	0.45	4.27	0.59	4.21	0.61	มาก
2.2	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.24	0.74	4.13	0.51	4.00	0.65	4.13	0.64	มาก
2.3	ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	4.29	0.66	4.07	0.58	4.13	0.74	4.16	0.66	มาก
2.4	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	3.93	0.58	3.97	0.72	4.13	0.52	4.01	0.60	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งอัยยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			\bar{X}
2.5	ครูส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน	4.00	0.74	3.93	0.64	4.13	0.74	4.02	0.71	มาก
2.6	ครูส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน	4.09	0.63	3.97	0.72	4.07	0.70	4.04	0.69	มาก
2.7	ครูส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน	4.04	0.67	3.93	0.64	4.27	0.70	4.08	0.67	มาก
2.8	ครูส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน	4.04	0.67	4.03	0.76	4.20	0.68	4.09	0.70	มาก
2.9	ครูส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน	4.04	0.60	3.93	0.64	4.27	0.70	4.08	0.65	มาก
2.10	ครูส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน	4.22	0.74	4.00	0.59	4.47	0.74	4.23	0.69	มาก
2.11	ครูส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน	4.22	0.67	4.00	0.53	4.33	0.90	4.19	0.70	มาก
2.12	ครูส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	4.22	0.64	4.03	0.67	4.27	0.80	4.17	0.70	มาก
2.13	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	4.20	0.69	4.40	0.62	4.53	0.64	4.38	0.65	มาก
2.14	ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.33	0.60	4.50	0.51	4.53	0.64	4.46	0.58	มาก
2.15	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.29	0.63	4.23	0.63	4.27	0.80	4.26	0.68	มาก
2.16	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.09	0.63	4.07	0.64	4.40	0.51	4.19	0.59	มาก
2.17	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.22	0.70	4.10	0.66	4.40	0.63	4.24	0.67	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
2.18 ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	4.29	0.63	4.40	0.56	4.33	0.90	4.34	0.70	มาก
2.19 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.11	0.61	4.07	0.64	4.33	0.82	4.17	0.69	มาก
2.20 ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.13	0.81	4.10	0.66	4.40	0.74	4.21	0.74	มาก
2.21 ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.66	4.07	0.69	4.27	0.59	4.18	0.65	มาก
2.22 ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.13	0.73	4.07	0.69	4.07	0.80	4.09	0.74	มาก
2.23 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.36	0.86	4.50	0.57	4.60	0.51	4.49	0.65	มาก
2.24 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.33	0.83	4.40	0.62	4.53	0.64	4.42	0.70	มาก
2.25 จำนวนครูเพียงพอลำบากการจัดกิจกรรม	4.31	0.76	4.13	0.73	4.40	0.63	4.28	0.71	มาก
3. อาคารสถานที่	4.12	0.79	4.22	0.64	4.21	0.70	4.18	0.71	มาก
3.1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.18	0.68	4.17	0.75	4.27	0.70	4.20	0.71	มาก
3.2 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้	4.04	0.77	4.20	0.66	4.27	0.59	4.17	0.68	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				เฉลี่ยรวม	การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
	3.3	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.85	4.17	0.59	4.33	0.72	4.22	0.72	4.22	0.72		
3.4	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.16	0.80	4.40	0.56	4.20	0.68	4.25	0.68	4.25	0.68	4.25	0.68	มาก
3.5	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.16	0.85	4.43	0.57	4.13	0.74	4.24	0.72	4.24	0.72	4.24	0.72	มาก
3.6	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.91	0.82	4.07	0.64	4.20	0.68	4.06	0.71	4.06	0.71	4.06	0.71	มาก
3.7	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.27	0.75	4.10	0.71	4.07	0.80	4.14	0.75	4.14	0.75	4.14	0.75	มาก
4. สื่อ-อุปกรณ์		3.98	0.88	3.93	0.84	4.22	0.81	4.04	0.84	4.04	0.84	4.04	0.84	มาก
4.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	0.70	4.07	0.78	4.47	0.64	4.21	0.71	4.21	0.71	4.21	0.71	มาก
4.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.87	3.93	0.78	4.40	0.74	4.12	0.80	4.12	0.80	4.12	0.80	มาก
4.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	0.92	3.83	0.87	4.07	0.96	3.90	0.92	3.90	0.92	3.90	0.92	มาก
4.4	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.00	1.02	3.87	0.90	3.93	0.88	3.93	0.94	3.93	0.94	3.93	0.94	มาก
5. งบประมาณ		3.71	0.82	3.67	0.81	3.63	0.84	3.67	0.83	3.67	0.83	3.67	0.83	มาก
5.1	งบประมาณเพียงพอ	3.76	0.91	3.53	0.82	3.47	0.74	3.59	0.82	3.59	0.82	3.59	0.82	มาก
5.2	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	3.67	0.74	3.80	0.81	3.80	0.94	3.76	0.83	3.76	0.83	3.76	0.83	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	S.D.	การแปล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
เฉลี่ยรวม	4.12	0.76	4.08	0.67	4.19	0.70	4.13	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผลการศึกษาระดับความคิดเห็นสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ ด้านครู มีผล การประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.67) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านงบประมาณ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.83)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ตามกระบวนการ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามกระบวนการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.13	0.70	4.06	0.65	4.32	0.70	4.17	0.68	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	3.93	0.69	3.93	0.64	4.27	0.59	4.04	0.64	มาก
1.2 จัดกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	3.89	0.78	3.83	0.87	4.07	0.80	3.93	0.82	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.07	0.72	4.00	0.53	4.40	0.63	4.16	0.63	มาก
1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน	4.18	0.72	4.07	0.74	4.40	0.74	4.21	0.73	มาก
1.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน	4.04	0.64	4.03	0.67	4.33	0.72	4.14	0.68	มาก
1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน	4.04	0.67	4.07	0.64	4.13	0.74	4.08	0.69	มาก
1.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน	3.93	0.62	4.03	0.61	4.33	0.72	4.10	0.65	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งบรรณการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของ นักเรียน	4.04	0.67	3.97	0.61	4.47	0.64	4.16	0.64	มาก
1.9 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งหน้าที่กันทำงานของ นักเรียน	4.24	0.71	4.10	0.61	4.47	0.74	4.27	0.69	มาก
1.10 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน	4.24	0.65	3.97	0.56	4.40	0.74	4.20	0.65	มาก
1.11 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	4.27	0.72	4.00	0.64	4.33	0.72	4.20	0.70	มาก
1.12 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	4.11	0.71	4.13	0.57	4.47	0.52	4.24	0.60	มาก
1.13 จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.22	0.70	4.17	0.59	4.47	0.64	4.29	0.65	มาก
1.14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.27	0.65	4.07	0.64	4.40	0.83	4.24	0.71	มาก
1.15 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	4.00	0.74	4.00	0.53	4.27	0.59	4.09	0.62	มาก
1.16 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของ นักเรียน	4.00	0.71	4.13	0.51	4.20	0.41	4.11	0.54	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตัวกระบวนกร)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
1.17 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์	4.16	0.67	3.97	0.49	4.33	0.82	4.15	0.66	มาก
1.18 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.14	0.70	4.07	0.52	4.07	0.70	4.09	0.64	มาก
1.19 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.13	0.63	4.20	0.61	4.40	0.51	4.24	0.58	มาก
1.20 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.13	0.69	4.23	0.50	4.27	0.59	4.21	0.60	มาก
1.21 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	4.24	0.68	4.07	0.69	4.07	0.96	4.13	0.78	มาก
1.22 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	4.18	0.65	3.90	0.61	4.20	0.56	4.09	0.61	มาก
1.23 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	4.13	0.79	4.17	0.75	4.27	0.59	4.19	0.71	มาก
1.24 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	4.13	0.66	3.87	0.78	4.20	0.77	4.07	0.74	มาก
1.25 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	4.04	0.74	3.93	0.78	4.27	0.88	4.08	0.80	มาก
1.26 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	4.18	0.61	4.00	0.79	4.27	0.80	4.15	0.73	มาก
1.27 จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	4.16	0.74	3.87	0.86	4.40	0.83	4.14	0.81	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งงานการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
1.28 จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำงานระบอบ ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ	4.11	0.88	4.17	0.65	4.27	0.80	4.18	0.78	มาก
1.29 จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.38	0.68	4.23	0.68	4.47	0.64	4.36	0.67	มาก
1.30 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการ ทำงาน กตัญญู)	4.31	0.63	4.30	0.70	4.40	0.63	4.34	0.66	มาก
1.31 จัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ หวงแหนสมบัติของชาติ	4.09	0.70	4.20	0.71	4.53	0.64	4.27	0.69	มาก
1.32 จัดกิจกรรมตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความ ต้องการของนักเรียน	4.24	0.71	4.20	0.66	4.33	0.72	4.26	0.70	มาก
1.33 จัดกิจกรรมฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ	4.18	0.72	4.17	0.70	4.47	0.92	4.27	0.78	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตัวกระบวนกร)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	S.D	การแปล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
2. บรรยากาศการเรียนรู้	4.28	0.69	4.06	0.65	4.42	0.69	4.25	0.68	มาก
2.1 พฤติกรรมการสอนของครูต่อการจัดกิจกรรม	4.27	0.65	4.03	0.61	4.33	0.62	4.21	0.63	มาก
2.2 เทคนิคการจัดกิจกรรมของครู	4.29	0.66	4.00	0.69	4.33	0.82	4.21	0.72	มาก
2.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.29	0.76	4.13	0.63	4.60	0.63	4.34	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.15	0.70	4.06	0.65	4.33	0.70	4.18	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผลการศึกษาในระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน ด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.68) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.68) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน (ตามผลผลิต)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.13	0.64	4.03	0.66	4.26	0.66	4.14	0.65	มาก
1.1 นักเรียนเกิดความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.04	0.71	3.90	0.66	4.13	0.74	4.03	0.70	มาก
1.2 นักเรียนเกิดทักษะการฟังของนักเรียน	4.07	0.58	3.90	0.71	4.47	0.64	4.14	0.64	มาก
1.3 นักเรียนเกิดทักษะการพูดของนักเรียน	4.07	0.69	3.80	0.66	4.27	0.70	4.04	0.69	มาก
1.4 นักเรียนเกิดทักษะการอ่านของนักเรียน	3.98	0.58	3.87	0.73	4.47	0.64	4.10	0.65	มาก
1.5 นักเรียนมีความสามารถเขียนของนักเรียน	4.13	0.69	3.93	0.69	4.13	0.83	4.07	0.74	มาก
1.6 นักเรียนมีความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน	4.04	0.64	3.90	0.71	4.20	0.68	4.05	0.68	มาก
1.7 นักเรียนเกิดกระบวนการแบ่งหน้าที่กันทำงานของนักเรียน	4.11	0.71	4.10	0.61	4.13	0.64	4.11	0.65	มาก
1.8 นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตของนักเรียน	4.11	0.53	4.03	0.61	4.47	0.64	4.20	0.60	มาก
1.9 นักเรียนเกิดทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	4.16	0.60	4.07	0.64	4.47	0.64	4.23	0.63	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.10	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	4.20	0.59	4.23	0.63	4.33	0.72	4.26	0.65	มาก
1.11	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	4.11	0.65	4.20	0.55	4.40	0.63	4.24	0.61	มาก
1.12	นักเรียนสามารถเกิดกระบวนการคิด	4.16	0.64	4.07	0.64	4.20	0.68	4.14	0.65	มาก
1.13	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.04	0.71	3.97	0.76	4.20	0.68	4.07	0.72	มาก
1.14	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.02	0.58	4.00	0.64	4.13	0.52	4.05	0.58	มาก
1.15	นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์	3.98	0.66	3.63	0.76	4.13	0.52	3.91	0.65	มาก
1.16	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.80	3.83	0.53	4.20	0.56	4.01	0.63	มาก
1.17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.20	0.69	4.33	0.55	4.33	0.62	4.29	0.62	มาก
1.18	นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.02	0.78	4.00	0.59	4.07	0.80	4.03	0.72	มาก
1.19	นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้	4.13	0.66	4.00	0.59	4.27	0.80	4.13	0.68	มาก
1.20	นักเรียนเกิดกระบวนการทางสังคม	4.04	0.60	3.77	0.68	4.20	0.56	4.00	0.61	มาก
1.21	นักเรียนสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	4.20	0.59	3.87	0.73	4.13	0.64	4.07	0.65	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.22	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	4.29	0.55	3.93	0.78	4.07	0.59	4.10	0.64	มาก
1.23	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ	4.09	0.60	4.23	0.68	4.00	0.65	4.11	0.64	มาก
1.24	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.40	0.58	4.37	0.67	4.13	0.64	4.30	0.63	มาก
1.25	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการ ทำงาน กตัญญู)	4.33	0.60	4.27	0.69	4.47	0.74	4.36	0.68	มาก
1.26	นักเรียนได้รับปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ	4.36	0.65	4.33	0.61	4.40	0.83	4.36	0.69	มาก
1.27	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองสนใจความ ถนัดและความต้องการของนักเรียน	4.31	0.60	4.17	0.65	4.60	0.63	4.36	0.63	มาก
1.28	นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพ	4.09	0.67	4.10	0.66	4.27	0.59	4.15	0.64	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
2. ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.11	0.80	4.15	0.70	4.35	0.74	4.20	0.74	มาก
2.1 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.04	0.71	4.10	0.76	4.53	0.74	4.23	มาก	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.04	0.82	4.13	0.73	4.33	0.72	4.17	มาก	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.16	0.85	4.13	0.73	4.20	0.86	4.16	มาก	มาก
2.4 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.18	0.81	4.23	0.57	4.33	0.62	4.25	มาก	มาก
เฉลี่ยรวม	4.13	0.66	4.05	0.66	4.27	0.67	4.15	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.67) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ ด้าน

ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.74) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ ด้านคุณลักษณะของ

ผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มความรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1.ด้านบริบท	4.00	0.75	3.79	0.77	3.94	0.76
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน	4.24	0.71	3.87	0.75	4.06	0.82
1.2. ความร่วมมือของชุมชน	3.89	0.77	3.75	0.79	3.88	0.73
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.12	0.76	4.08	0.67	4.19	0.70
2.1 ผู้บริหาร	4.16	0.83	4.04	0.67	4.07	0.61
2.2 ครู	4.19	0.69	4.12	0.63	4.30	0.69
2.3 อาคารสถานที่	4.12	0.79	4.22	0.64	4.21	0.70
2.4 สื่อ-อุปกรณ์	3.98	0.88	3.93	0.84	4.22	0.81
2.5 งบประมาณ	3.71	0.82	3.67	0.81	3.63	0.84

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
3.ตัวบ่งชี้การ	4.15	0.70	4.06	0.65	4.33	0.70
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.13	0.70	4.06	0.65	4.32	0.70
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.28	0.69	4.06	0.65	4.42	0.69
4. ด้านผลผลิต	4.13	0.66	4.05	0.66	4.27	0.67
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.13	0.64	4.03	0.66	4.26	0.66
4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.11	0.80	4.15	0.70	4.35	0.74
เฉลี่ยรวม	4.12	0.72	4.03	0.67	4.22	0.70

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน พบว่า

ด้านบริบท ขนาดโรงเรียนที่ได้มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.77)

ตำแหน่งที่ยับยั้งเบื้องต้น โรงเรียนที่ได้รับความผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19, S.D. = 0.70$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12, S.D. = 0.76$) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.67$)

ด้านการระบวณการ โรงเรียนที่ได้รับความผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.70$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.70$) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.65$)

ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ได้รับความผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.67$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.66$) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D. = 0.66$) และในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่ได้รับความผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22, S.D. = 0.70$) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12, S.D. = 0.72$) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03, S.D. = 0.67$)

4.1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักเรียน

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาค่าผลการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านบริบท)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	S.D	การแปล
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน	3.91	0.92	3.81	1.00	3.82	0.92	3.84	0.95	มาก
1.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรงอาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น	4.19	0.78	4.14	0.87	4.16	0.76	4.16	0.81	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สถานีอนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ ชุมชน ป่าชุมชน โรงพยาบาล เป็นต้น	3.74	0.93	3.53	0.95	3.65	0.93	3.64	0.94	มาก
1.3 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	3.84	1.02	3.48	1.09	3.46	1.08	3.59	1.07	มาก

ระดับรายวิชา	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
1.4	การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	4.08	0.87	4.15	0.93	4.22	0.90	4.15	0.90	มาก
1.5	ปลอดภัยแหล่งอบายมุขรอบๆโรงเรียน	3.83	0.97	3.68	1.11	3.72	1.02	3.74	1.03	มาก
1.6	ปลอดภัยมลภาวะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.76	0.95	3.84	1.02	3.68	0.84	3.76	0.93	มาก
2. ความร่วมมือของชุมชน										
2.1	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.05	0.92	4.14	0.89	4.00	1.04	4.06	0.95	มาก
2.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.86	0.84	3.89	0.87	3.85	0.97	3.87	0.89	มาก
2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการศึกษา	3.76	0.98	3.67	1.07	3.57	1.05	3.66	1.03	มาก
2.4	ชุมชนมีผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน	3.79	0.90	3.60	0.95	3.73	0.92	3.71	0.92	มาก
2.5	ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมประจำ ถิ่น	3.96	0.98	4.22	0.90	4.05	0.96	4.08	0.95	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำบลบริบท)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			\bar{X}
2.6	ชุมชนร่วมกับโรงเรียนในการถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม	3.92	0.88	4.16	0.94	3.93	0.87	4.00	0.89	มาก
2.7	ผู้ปกครองหรือชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	3.70	0.88	3.69	0.93	3.65	0.79	3.68	0.87	มาก
2.8	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.68	0.98	3.62	0.85	3.57	0.97	3.62	0.93	มาก
2.9	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	3.76	1.01	3.69	1.09	3.65	1.08	3.70	1.06	มาก
2.10	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.94	3.75	1.07	3.87	0.89	3.82	0.97	มาก
2.11	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.85	1.00	3.86	1.04	3.87	0.95	3.86	0.99	มาก
2.12	มีการใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.94	3.69	1.04	3.74	0.90	3.72	0.96	มาก
	เฉลี่ย	3.85	0.93	3.82	0.98	3.80	0.94	3.82	0.95	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผลการศึกษาศาสนาการจัดการศึกษาด้านนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน ด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.95) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.95) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความร่วมมือของชุมชน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.95)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1.ผู้บริหาร		4.19	0.89	4.21	0.84	4.06	0.87	4.15	0.87	มาก
1.1	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	4.37	0.88	4.40	0.87	4.29	0.94	4.35	0.90	มาก
1.2	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับ กิจกรรม	4.08	0.86	4.09	0.81	3.91	0.86	4.03	0.84	มาก
1.3	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.22	0.90	4.20	0.81	4.11	0.84	4.17	0.85	มาก
1.4	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.22	0.89	4.32	0.76	4.08	0.89	4.21	0.84	มาก
1.5	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่ ลุ่ไปด้วยดี	4.16	0.89	4.11	0.84	3.97	0.85	4.08	0.86	มาก
1.6	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.14	0.91	4.15	0.88	4.11	0.82	4.13	0.87	มาก
1.7	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.13	0.92	4.22	0.91	3.93	0.91	4.10	0.91	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2. ครู		3.98	0.93	4.09	0.87	3.99	0.89	4.02	0.90	มาก
2.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับกิจกรรม	4.11	0.88	4.18	0.82	4.13	0.94	4.14	0.88	มาก
2.2	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.08	0.88	4.22	0.79	4.17	0.72	4.16	0.80	มาก
2.3	ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	4.04	0.88	4.12	0.85	4.07	0.91	4.07	0.88	มาก
2.4	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	3.91	0.92	4.09	0.86	4.01	0.82	4.00	0.87	มาก
2.5	ครูส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน	3.95	0.83	4.03	0.84	3.89	0.80	3.96	0.82	มาก
2.6	ครูส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน	3.97	0.88	3.99	0.88	3.97	0.81	3.98	0.86	มาก
2.7	ครูส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน	3.98	0.97	4.15	0.90	4.08	1.00	4.07	0.96	มาก
2.8	ครูส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน	4.07	0.85	4.13	0.84	4.17	0.85	4.12	0.85	มาก
2.9	ครูส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน	3.86	0.92	3.97	0.87	4.01	0.80	3.95	0.86	มาก
2.10	ครูส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน	4.01	0.95	4.13	0.95	4.13	0.93	4.09	0.94	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.11	ครูส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน	3.96	0.98	4.02	0.94	3.96	0.98	3.98	0.97	มาก
2.12	ครูส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	3.95	0.94	3.97	0.87	4.00	0.92	3.98	0.91	มาก
2.13	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	3.83	1.01	3.96	0.92	3.65	0.93	3.81	0.95	มาก
2.14	ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.94	1.05	3.98	0.99	3.85	1.08	3.92	1.04	มาก
2.15	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	3.93	1.00	4.02	0.90	3.87	0.94	3.94	0.95	มาก
2.16	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.94	0.98	4.02	0.94	3.93	0.96	3.96	0.96	มาก
2.17	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.79	0.96	3.90	0.89	3.70	0.88	3.80	0.91	มาก
2.18	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	4.04	0.95	4.14	0.86	3.98	0.94	4.05	0.92	มาก
2.19	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	3.98	0.92	4.08	0.77	4.01	0.82	4.02	0.83	มาก
2.20	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยชี้แจงหลังการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.06	0.91	4.22	0.78	4.01	0.93	4.10	0.87	มาก
2.21	ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	3.96	0.92	4.14	0.79	4.01	0.86	4.03	0.86	มาก
2.22	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.93	0.92	4.09	0.81	3.85	0.90	3.96	0.88	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.23	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.01	0.95	4.26	0.84	4.12	0.84	4.13	0.88	มาก
2.24	ครูปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.98	1.00	4.26	0.87	4.07	0.92	4.10	0.93	มาก
2.25	จำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	4.08	0.89	4.21	0.87	4.20	0.77	4.16	0.84	มาก
3. อาคารสถานที่										
3.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.28	0.85	4.45	0.77	4.37	0.75	4.36	0.79	มาก
3.2	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้	4.05	0.89	4.33	0.71	4.19	0.77	4.19	0.79	มาก
3.3	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.88	4.29	0.78	4.15	0.83	4.17	0.83	มาก
3.4	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	3.98	0.94	4.16	0.82	4.03	0.81	4.06	0.86	มาก
3.5	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.95	0.99	4.16	0.84	3.99	0.89	4.03	0.91	มาก
3.6	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.77	1.09	3.92	0.96	3.79	1.04	3.83	1.03	มาก
3.7	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.99	0.93	4.15	0.92	3.91	0.84	4.02	0.90	มาก
4. สื่อ-อุปกรณ์										
4.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.04	0.89	4.23	0.83	4.09	0.81	4.12	0.84	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4.2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เชื่อมต่อการเรียนรู้อ	4.07	0.90	4.23	0.79	4.09	0.90	4.13	0.86	มาก
4.3 สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เชื่อมต่อการเรียนรู้อ	3.92	0.88	4.10	0.86	3.99	0.87	4.00	0.87	มาก
4.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.98	0.91	4.15	0.81	4.04	0.83	4.06	0.85	มาก
5. งบประมาณ	3.95	0.91	4.02	0.87	3.96	0.82	3.98	0.86	มาก
5.1 งบประมาณเพียงพอ	3.98	0.96	4.00	0.89	3.94	0.88	3.97	0.91	มาก
5.2 ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	3.92	0.85	4.05	0.85	3.97	0.75	3.98	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.01	0.92	4.13	0.85	4.02	0.87	4.05	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผลการศึกษาศาสนาการจัดการศึกษิตตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

สำหรับนักเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.88) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยมากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร มีระดับความ

คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นที่ต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านงบประมาณ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาสนาการจัดการศึกษาด้านนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มความรู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ตามกระบวนการ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามกระบวนการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.04	0.88	4.14	0.86	4.03	0.90	4.07	0.88	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคม และ วัฒนธรรมไทย	4.09	0.86	4.22	0.78	3.98	0.88	4.10	0.84	มาก
1.2 จัดกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	3.94	0.88	4.09	0.85	3.99	0.89	4.01	0.87	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.10	0.79	4.19	0.84	4.14	0.91	4.15	0.85	มาก
1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน	4.02	0.81	4.09	0.87	3.93	0.93	4.01	0.87	มาก
1.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะการพูดของ นักเรียน	4.01	0.81	4.04	0.88	3.86	0.85	3.97	0.85	มาก
1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน	3.97	0.81	4.08	0.82	3.95	0.85	4.00	0.83	มาก
1.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน	4.03	0.84	4.10	0.87	3.99	0.89	4.04	0.86	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งบรรณการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของ นักเรียน	3.81	0.83	4.02	0.87	3.75	0.86	3.86	0.85	มาก
1.9 จัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของ นักเรียน	4.06	0.87	4.20	0.87	4.11	0.86	4.12	0.87	มาก
1.10 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน	4.03	0.90	4.10	0.88	3.83	0.97	3.99	0.92	มาก
1.11 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	4.02	0.93	4.15	0.88	4.05	0.92	4.07	0.91	มาก
1.12 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	3.98	0.94	4.06	0.90	3.91	0.93	3.98	0.92	มาก
1.13 จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.90	0.95	4.05	0.95	3.93	0.93	3.96	0.94	มาก
1.14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.01	0.94	4.13	0.90	4.03	0.97	4.06	0.93	มาก
1.15 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	3.95	0.89	4.05	0.91	4.02	0.86	4.01	0.88	มาก
1.16 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของ นักเรียน	3.99	0.87	4.04	0.91	3.93	0.91	3.99	0.90	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตัวกระบวนกร)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
1.17 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์	4.03	0.92	4.19	0.87	4.05	0.90	4.09	0.90	มาก
1.18 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.79	4.30	0.76	4.13	0.86	4.21	0.80	มาก
1.19 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.13	0.83	4.28	0.79	4.15	0.88	4.19	0.83	มาก
1.20 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.06	0.85	4.12	0.81	4.00	0.84	4.06	0.83	มาก
1.21 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	4.03	0.93	4.06	0.87	4.04	0.91	4.04	0.90	มาก
1.22 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	4.00	0.88	4.15	0.90	4.01	0.94	4.05	0.90	มาก
1.23 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	4.03	0.89	4.10	0.87	4.14	0.84	4.09	0.87	มาก
1.24 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	3.99	0.88	4.12	0.83	4.00	0.91	4.04	0.87	มาก
1.25 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	3.91	0.92	4.02	0.91	3.89	0.92	3.94	0.92	มาก
1.26 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	3.99	0.97	4.09	0.95	3.98	0.95	4.02	0.96	มาก
1.27 จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	4.01	0.98	4.03	1.01	3.89	1.08	3.98	1.03	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตำแหน่งงาน)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.28 จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมจิตสาธารณะ	4.24	0.83	4.28	0.85	4.26	0.89	4.26	0.85	มาก
1.29 จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.10	0.91	4.32	0.78	4.18	0.87	4.20	0.85	มาก
1.30 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)	4.18	0.85	4.31	0.82	4.19	0.83	4.23	0.83	มาก
1.31 จัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ	4.10	0.86	4.28	0.81	4.20	0.79	4.19	0.82	มาก
1.32 จัดกิจกรรมตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน	4.11	0.90	4.22	0.85	4.10	0.99	4.14	0.91	มาก
1.33 จัดกิจกรรมฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ	4.15	0.99	4.24	0.89	4.24	1.01	4.21	0.96	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตัวประมาณการ)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
2. บรรยากาศการเรียนรู้	4.13	0.89	4.24	0.84	4.22	0.84	4.20	0.86	มาก
2.1 พฤติกรรมการสอนของครูต่อการจัดกิจกรรม	4.19	0.92	4.33	0.82	4.29	0.83	4.27	0.86	มาก
2.2 เทคนิคการจัดกิจกรรมของครู	4.05	0.86	4.12	0.89	4.03	0.89	4.07	0.88	มาก
2.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.16	0.88	4.28	0.83	4.33	0.80	4.26	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	0.88	4.15	0.86	4.05	0.90	4.08	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผลการศึกษาศาสนาการจัดการศึกษาดำเนินไปภายใต้เวลาเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด

เพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน ด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.88) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.86) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน (ด้านผลผลิต)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม	การแปล	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.07	0.86	4.13	0.86	4.05	0.86	4.08	0.86	มาก
1.1 นักเรียนเกิดความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.35	0.79	4.28	0.90	4.34	0.84	4.32	0.84	มาก
1.2 นักเรียนเกิดทักษะการฟังของนักเรียน	4.12	0.80	4.18	0.84	4.06	0.85	4.12	0.83	มาก
1.3 นักเรียนเกิดทักษะการพูดของนักเรียน	4.10	0.81	4.15	0.85	4.03	0.85	4.09	0.84	มาก
1.4 นักเรียนเกิดทักษะการอ่านของนักเรียน	4.03	0.87	4.15	0.85	4.00	0.84	4.06	0.85	มาก
1.5 นักเรียนมีความสามารถเขียนของนักเรียน	4.08	0.88	4.15	0.86	4.09	0.90	4.11	0.88	มาก
1.6 นักเรียนมีความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน	4.10	0.85	4.17	0.82	4.15	0.81	4.14	0.83	มาก
1.7 นักเรียนเกิดกระบวนการแบ่งหน้าที่กันทำงานของนักเรียน	4.05	0.95	4.14	0.89	4.09	0.89	4.09	0.91	มาก
1.8 นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตของนักเรียน	4.00	0.86	4.14	0.81	3.92	0.79	4.02	0.82	มาก
1.9 นักเรียนเกิดทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน	4.00	0.88	4.07	0.85	3.85	0.91	3.97	0.88	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.10	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น	4.07	0.89	4.08	0.93	4.10	0.78	4.08	0.87	มาก
1.11	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม	3.99	0.93	4.09	0.94	3.96	0.95	4.01	0.94	มาก
1.12	นักเรียนสามารถเกิดกระบวนการคิด	3.98	0.96	4.13	0.89	3.89	0.98	4.00	0.94	มาก
1.13	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.92	0.97	4.03	0.88	3.89	1.00	3.94	0.95	มาก
1.14	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.30	0.81	4.27	0.84	4.32	0.81	4.30	0.82	มาก
1.15	นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์	4.08	0.79	4.18	0.77	4.11	0.81	4.12	0.79	มาก
1.16	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.84	4.19	0.82	4.19	0.92	4.20	0.86	มาก
1.17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.03	0.86	4.10	0.86	4.13	0.82	4.09	0.85	มาก
1.18	นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.04	0.87	4.09	0.87	4.02	0.86	4.05	0.87	มาก
1.19	นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้	3.90	0.86	4.02	0.87	3.93	0.86	3.95	0.87	มาก
1.20	นักเรียนเกิดกระบวนการทางสังคม	3.94	0.85	3.99	0.82	3.89	0.88	3.94	0.85	มาก
1.21	นักเรียนสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	3.88	0.84	4.02	0.85	3.76	0.89	3.89	0.86	มาก

	การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ด้านผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.22	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	3.97	0.86	4.05	0.88	3.97	0.87	4.00	0.87	มาก
1.23	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ	4.02	0.86	4.11	0.94	3.99	0.94	4.04	0.92	มาก
1.24	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.14	0.85	4.27	0.87	4.11	0.80	4.17	0.84	มาก
1.25	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการ ทำงาน กตัญญู)	4.26	0.79	4.28	0.85	4.29	0.82	4.28	0.82	มาก
1.26	นักเรียนได้รับปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ	4.11	0.79	4.16	0.80	4.13	0.81	4.13	0.80	มาก
1.27	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองสนใจความ ถนัดและความต้องการของนักเรียน	4.12	0.83	4.11	0.91	4.15	0.85	4.13	0.86	มาก
1.28	นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพ	4.10	0.87	4.03	0.90	4.13	0.87	4.09	0.88	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามผลผลิต)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2. ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.12	0.85	4.18	0.87	4.08	0.94	4.13	0.88	มาก
2.1 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.15	0.87	4.13	0.92	4.10	0.95	4.12	0.92	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.12	0.83	4.19	0.78	4.23	0.76	4.18	0.79	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.15	0.84	4.22	0.86	4.01	1.03	4.13	0.91	มาก
2.4 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกัน	4.06	0.85	4.19	0.89	3.98	1.01	4.08	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม	4.08	0.86	4.14	0.86	4.06	0.88	4.09	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผลการศึกษาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มความรู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด

เพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09 , S.D. = 0.87) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยมากที่สุด ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.88) ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายเขตพื้นที่ชนเพิ่มความรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1.ด้านบริบท	3.85	0.93	3.82	0.98	3.80	0.94
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน	3.91	0.92	3.81	1.00	3.82	0.92
1.2. ความร่วมมือของชุมชน	3.83	0.94	3.83	0.97	3.79	0.95
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.01	0.92	4.13	0.85	4.02	0.87
2.1 ผู้บริหาร	4.19	0.89	4.21	0.84	4.06	0.87
2.2 ครู	3.98	0.93	4.09	0.87	3.99	0.89
2.3 อาคารสถานที่	4.01	0.94	4.21	0.83	4.06	0.85
2.4 สื่อ-อุปกรณ์	4.00	0.90	4.18	0.82	4.05	0.85
2.5 งบประมาณ	3.95	0.91	4.02	0.87	3.96	0.82
3.ด้านกระบวนการ	4.05	0.88	4.15	0.86	4.05	0.90

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.04	0.88	4.14	0.86	4.03	0.90
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.13	0.89	4.24	0.84	4.22	0.84
4. ด้านผลผลิต	4.08	0.86	4.14	0.86	4.06	0.88
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.07	0.86	4.13	0.86	4.05	0.86
4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.12	0.85	4.18	0.87	4.08	0.94
เฉลี่ยรวม	4.01	0.90	4.10	0.88	4.00	0.89

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน พบว่า

ด้านบริบท โรงเรียนที่ได้มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.93) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.98) และโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.94)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนที่ีได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.85$)

รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02, S.D. = 0.87$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.01, S.D. = 0.92$)

ด้านการบริหาร โรงเรียนที่ีได้รับระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.86$)

รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D. = 0.88, 0.90$ ตามลำดับ)

ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ีได้รับระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.86$)

รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01, S.D. = 0.90$) และโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.00, S.D. = 0.89$)

และในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่ีได้รับระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10, S.D. =$

0.88) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.86$) และโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.88$)

4.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

4.1.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านบริบท					
ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.22	3.33	0.04*
ภายในกลุ่ม	3.30	51	0.07		
รวม	3.73	53			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.18	4.82	0.01*
ภายในกลุ่ม	5.29	144	0.04		
รวม	5.64	146			

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ตำแหน่งงานการ					
ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	0.68	46.83	0.00*
ภายในกลุ่ม	1.53	105	0.02		
รวม	2.89	107			
4. ตำแหน่งผลผลิต					
ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	18.36	0.00*
ภายในกลุ่ม	2.14	93	0.20		
รวม	2.98	95			
5. ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.40	2	1.20	30.82	0.00*
ภายในกลุ่ม	15.66	402	.04		
รวม	18.06	404			

*p≤0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าสภาพการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระหว่าง โดยใช้วิธี Scheffe (ครูผู้สอน)

Mean Difference				
ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	(I-J)	Std. Error	Sig.
โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	.0893(*)	.02402	.001
	โรงเรียนขนาดเล็ก	-.0993(*)	.02402	.000
โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	-.0893(*)	.02402	.001
	โรงเรียนขนาดเล็ก	-.1885(*)	.02402	.000
โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดใหญ่	.0993(*)	.02402	.000
	โรงเรียนขนาดกลาง	.1885(*)	.02402	.000

$P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษา โดยครูผู้สอนในภาพรวม โดยการใช้วิธีเปรียบเทียบรายคู่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ทุกคู่

4.2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับนักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านบริบท					
ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.13	0.33	0.72
ภายในกลุ่ม	2.07	51	0.41		
รวม	2.09	53			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.21	12.71	0.00*
ภายในกลุ่ม	2.13	132	0.02		
รวม	2.54	134			

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ตำแหน่งงานการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	11.82	0.00*
ภายในกลุ่ม	1.26	105	0.01		
รวม	1.55	107			
4. ตำแหน่งผลผลิต					
ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.56	4.62	0.01*
ภายในกลุ่ม	1.13	93	0.12		
รวม	1.24	95			
5. ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.67	2	.33	13.46	0.00*
ภายในกลุ่ม	9.69	390	.03		
รวม	10.36	392			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าสภาพการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษารายอยู่ในภาพรวม โดยใช้วิธี Scheffe (นักเรียน)

Mean Difference				
ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	(I-J)	Std. Error	Sig.
โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	-.0813(*)	.01947	.000
	โรงเรียนขนาดเล็ก	.0113	.01947	.845
โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	.0813(*)	.01947	.000
	โรงเรียนขนาดเล็ก	.0926(*)	.01947	.000
โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดใหญ่	-.0113	.01947	.845
	โรงเรียนขนาดกลาง	-.0926(*)	.01947	.000

$P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาโดยครูผู้สอนในภาพรวม โดยการเปรียบเทียบรายคู่พบว่า คู่ของโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และคู่ของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 แต่พบว่าคู่โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 การสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักเรียน สรุปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ๋

1. ด้านบริบท

1.1 สถานที่ตั้ง

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่ง
เรียนรู้ที่เหมาะสม 2) การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก 3) เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 สภาพความร่วมมือ

มีประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแต่ยังมีบางชุมชนที่ไม่มีความร่วมมือ 2) ครูให้
ความร่วมมือเป็นอย่างดี 3) นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 4) การดำเนินกิจกรรมต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

2. ตำแหน่งที่ยังต้องต้น

2.1 ครู

มีประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน 2) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนตามความถนัด 3) ครูมีความเข้าใจกับกิจกรรมที่มีส่วนรับผิดชอบ 4) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างอิสระ และส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง 5) ครูให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง 6) มีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

2.2 ผู้บริหาร

มีประเด็นทั้งหมด 7 ประเด็น ได้แก่ 1) มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการนโยบายสู่การปฏิบัติของครู 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูลงไปดูตัวศิษย์ 3) มีนโยบายไม่มีการกำกับติดตามและวางระบบที่เป็นรูปธรรม 4) มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน 5) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน 7) มีนโยบายไม่มีการกำกับติดตามและวางระบบที่เป็นรูปธรรม

2.3 อาคารสถานที่

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) สถานที่มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม 2) สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) บางโรงเรียนห้องเรียนคับแคบเนื่องจากจำนวนผู้เรียนมากส่งผลต่อการจัดกิจกรรม

2.4 สื่อ-อุปกรณ์

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ๒ ข้อ 1) มีสื่ออุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม มีส่วนน้อยที่สื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2) เสนอว่าควรมีการสำรวจความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อจัดหาอุปกรณ์ใช้ในกิจกรรมต่างๆได้

2.5 งบประมาณ

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ๒ ข้อ 1) งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2) ส่วนใหญ่ใช้งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 5 ประเด็น ๒ ข้อ 1) ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ๒) บางส่วนเพราะนักเรียนเลือกเรียนตามที่ครูเปิดและมีความจำกัด 2) ครูใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริง 3) ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและการมีส่วนร่วม 4) ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี และหลากหลาย 5) มีปัญหาเรื่องกิจกรรมกลุ่ม เพราะจำนวนนักเรียนมีมากครูดูแลไม่ทั่วถึง

3.2 บรรยากาศการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ๒ ข้อ 1) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2) นักเรียนมีความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรม

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน

มีประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนยังขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์และยังไม่คิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ 2) นักเรียน

บางส่วนขาดความสนใจอย่างเต็มที่ ทำให้ไม่เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการ 3) ผู้เรียนมีความสามารถในสิ่งที่ตนเองสนใจ เติมเต็มในส่วนที่บกพร่อง จุดतीय ได้เป็นอย่างดี 4) นักเรียนเกิดทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และมีทักษะการสำรวจค้นคว้า

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากผู้มีความสามารถแต่ละศาสตร์จากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนมาเป็นวิทยากร แต่มีบางส่วนที่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม 2) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในด้านต่าง อาทิ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์

โรงเรียนขนาดกลาง

1. ด้านบริบท

1.1 สถานที่ตั้ง

มีประเด็นทั้งหมด 1 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเหมาะสมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเดินทางสะดวก มีแหล่งการเรียนรู้

1.2 สภาพความร่วมมือ

มีประเด็นทั้งหมด 1 ประเด็น ได้แก่ 1)ทุกหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างดียิ่ง

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ครู

มีประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น ได้แก่ 1)การจัดกิจกรรมต้องหลากหลาย 2)มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม 3)ควรรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของผู้เรียนและงานในอนาคต 3)มุมมองของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเป็นการเพิ่มภาระ เนื่องจากชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาหลักเท่าเดิม 4) ครูควรมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม 5)มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนตาม ความถนัดของครูแต่ละคน 6)ควรรกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำกิจกรรมมากขึ้น

2.2 ผู้บริหาร

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) วางแผน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้อย่างดี 2) ผู้บริหารควรรักษาและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานกิจกรรม
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสร้างแรงกระตุ้นกับครูที่ปรึกษา 3) สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.3 อาคารสถานที่

มีประเด็นทั้งหมด 1 ประเด็น ได้แก่ 1) มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม

2.4 สื่อ-อุปกรณ์

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตภายในบริเวณโรงเรียน 2) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุน
จำนวนน้อย

2.5 งบประมาณ

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ไม่เพียงพอ มีจำกัด ยังมีไม่พอกับการจัดกิจกรรม 2) ใช้ทรัพยากรและสื่อต่างๆที่หาได้ในท้องถิ่นหรือ
ห้องเรียนที่มีอยู่

3. ต้นทุนกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 5 ประเด็น ได้แก่ 1) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ได้จากกระบวนการปฏิบัติยิ่งขึ้น 2) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ 3) มีการจัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้เป็นฐานจำนวน 9 ฐาน ให้มีการหมุนเวียนเรียนรู้ฐานละ 2 สัปดาห์ จัดเน้นหลักให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 4) อธิบายสาเหตุและให้นักเรียนปฏิบัติตามของจริง 5) จัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และวัฒนธรรมในท้องถิ่น โรงเรียน

3.2 บรรยากาศการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 5 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างบรรยากาศให้สนุกและสนุกสนานกับตนเอง ไม่สร้างความคิดค้นให้กับนักเรียน 2) ครูต้องพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมให้หลากหลายและน่าสนใจกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนั้นๆ 3) บางกิจกรรมนักเรียนสนใจมากแต่ครูไม่สามารถพูดแทนกันได้เพราะเป็นทักษะเฉพาะ 4) นักเรียนต้นตัวมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมให้ 5) นักเรียนมีความสนใจสายอาชีพและด้านจิตอาสาศึกษามีความรู้นักเรียน มีความคิดในด้านนี้มากขึ้น

4.ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) มีความสนใจใฝ่เรียนมากขึ้น เพิ่มความรับผิดชอบ ความมั่นใจในตนเอง ตีคู่ ความมีวินัยต่อตนเองมากขึ้น 2) นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจเพิ่มขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้ได้

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดีและมีความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน 2) บางชุมชนให้ความสนใจกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ แต่ขาดการประสานงานที่ดี

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. ด้านบริบท

1.1 สถานที่ตั้ง

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2) สถานที่ตั้งเอื้อต่อการเรียนรู้ มีธรรมชาติเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 สภาพความร่วมมือ

มีประเด็นทั้งหมด 1 ประเด็น ได้แก่ 1) มีความร่วมมือกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องด้วยประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีอาชีพรับจ้างและเกษตร ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยมีเวลามาร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ครู

มีประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย 3) มีความรู้ความสามารถ ความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 4) ครูมีจำนวนเพียงพอแต่ทักษะครูก็จะเหมือนๆกันค่อนข้างให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะทางอาชีพ

2.2 ผู้บริหาร

มีประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ 1)ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี 2)เน้นให้ครูดำเนินการตามนโยบาย 3)ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูและผู้เรียนเป็นอย่างดี 4) มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสะดวกและรวดเร็ว

2.3 อาคารสถานที่

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1)อาคารเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2)อาคารเรียนมีใช้อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรม

2.4 สื่อ-อุปกรณ์

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1)มีสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2) สื่อและอุปกรณ์บางกิจกรรมอาจยังไม่เพียงพอ 3)ครูและนักเรียนร่วมกันจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

2.5 งบประมาณ

มีประเด็นทั้งหมด 2 ประเด็น ได้แก่ 1)ต้องมีการใช้งบประมาณที่พอเพียงและใช้ให้คุ้มค่า 2) งบประมาณค่อนข้างมีจำกัด

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 5 ประเด็น ๒) ตั้งแต่ 1) การฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) การจัดกิจกรรมคำหนึ่งถึงบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม 3) มีการจัดการเรียนรู้อิงหลากหลายตามความถนัดของนักเรียน 4) เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 บรรยากาศการเรียนรู้

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ๒) ตั้งแต่ 1) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู 2) นักเรียน ๒) ทำกิจกรรมร่วมกัน วางแผน ดำเนินกิจกรรม แก้ปัญหา สนุกสนานกับประสบการณ์ตรง 3) บรรยากาศการเรียนรู้เป็นธรรมชาติ เอื้อต่อผู้เรียน

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน

มีประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น ๒) ตั้งแต่ 1) นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิต 2) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีความสามารถในกระบวนการกลุ่ม รวมถึงพัฒนาบุคลิกลักษณะนิสัยการต่อสู้อุปสรรค 3) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

มีประเด็นทั้งหมด 1 ประเด็น ๒) ตั้งแต่ 1) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) ทั้งวิธีการเชิงปริมาณและวิธีการเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 535 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและนักเรียนสังกัดสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัยคัดเลือกสถานศึกษาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน 2) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน

5.1 สรุปผล

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลของครูผู้สอน พบว่าด้านบริบท โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.77) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.67) ด้านกระบวนการ โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.70) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.65) ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.66) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.66) และในภาพรวม พบว่าโรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.72) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.67)

ข้อมูลจากนักเรียน พบว่า ด้านบริบท โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.93) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.98) และโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.94) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.87) และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.92)

ด้านกระบวนการ โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.88, 0.90 ตามลำดับ)

ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.90) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.89) และในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.86) และโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.88)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในมุมมองของครูผู้สอน ครูมีการจัดสรรทรัพยากรที่มี ร่วมกับความร่วมมือของชุมชน และการจัดกิจกรรมดำเนินงาน ได้ง่าย เนื่องจากจำนวนผู้เรียนมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และในมุมมองของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนในโรงเรียนขนาดกลางมีมุมมองของการจัดกิจกรรมว่าครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ จุฑามาศ สุชาพจน์ (2560) พบว่า ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ที่สอนโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวม ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดต่างกัน มีผลต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีบริบทต่างกัน ได้แก่ จำนวนครู จำนวนนักเรียน งบประมาณ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมกัน จึงมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่จะมีจำนวนครูต่อนักเรียน น้อยหรือมากเกินไป

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลมาจากการปัจจัยทั้ง 4 ด้าน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เมื่อแยกรายด้านมีประเด็นที่

สำคัญดังนี้ ด้านบริบท พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนการเดินทางสะดวกสบายและชุมชนได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าครูผู้จัดกิจกรรมมีความรู้และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดี และผู้บริหารก็ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่วนอาคารสถานที่ของโรงเรียนเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม แต่สื่ออุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม ในส่วนของงบประมาณพบว่า โรงเรียนใช้งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพิเศษเฉพาะสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ แต่มีปัญหาสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ เรื่องกิจกรรมกลุ่ม เพราะจำนวนนักเรียนมีมากครูดูแลไม่ทั่วถึง ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนรู้พบว่าถ้าผู้เรียนเป็นผู้เลือกกิจกรรมเอง จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรม บรรยากาศในการทำกิจกรรมสนุกสนานทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่านักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานได้ นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี และนักเรียนมีความเห็นว่าควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ กีฬา และดนตรี เข้าไปในกิจกรรม เพื่อเป็นทางเลือกที่หลากหลายขึ้นและด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี จะเห็นว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 4 ด้านนั้นทั้งครูผู้สอนและนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าไม่มีประโยชน์และทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่ แต่ก็ยังมีปัญหาหลายอย่าง เช่น ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อไปสู้เป้าหมาย ตลอดจนงบประมาณ หรือสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ (เกษอมร มิ่งขวัญ, 2555) ได้ศึกษาสภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 4 พบว่าการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สรุปได้ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาโดยเห็นว่าการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาได้ทั้งหมด ทั้งนี้เป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีนโยบายทางด้านการศึกษาร่างงาน สร้างคน สร้างชาติ, มีการดำเนินการจัดให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ด้านการจัดเวลาเรียนจากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่าการจัดเวลาเรียนในปัจจุบันไม่เหมาะสม เวลาเรียนไม่ตรง กับการจัดให้เรียนแต่ละรายวิชาบุคลากรขาดความสามารถ ที่จะจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแนวทางแก้ไข โดยเห็นว่าจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ผู้บริหารนิเทศอย่างต่อเนื่องและภายในโรงเรียนควรมีการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการเอาใจใส่ดูแลและการสอนของครูรวมทั้งการสอนพิเศษ จากผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูให้ ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยเห็นว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันยกเว้นเรื่องครูไม่ควรรับงานพิเศษอื่น นอกจากการสอนครูไม่ควรใช้เวลาเรียนของนักเรียนทำงานอย่างอื่น รวมทั้งเตรียมการสอนในวิชาต่อไปและสถานศึกษาควรกำกับดูแลครูให้ควบคุมดูแลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การนำข้อมูลวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายควรพิจารณาบริบทของโรงเรียนนั้นๆ ให้สอดคล้องกับงานวิจัย

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
2. การใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรใช้ข้อคำถามที่ตรงประเด็น ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป
3. ข้อมูลวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. ประวัติการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกษอมร มิ่งขวัญ. 2555. สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 . บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542. ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในการสัมมนา
เรื่องวิกฤตและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย โรงแรมสยามซิตี้ 21 จัดโดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กันยายน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2548. ปฏิรูปครบวงจร: ผู้ยุคเร่ของเมืองไทย. กรุงเทพฯ:
ซัคเซสมิเดีย.
- ชลลดา จิตติวัฒน์พงศ์. 2537. รายงานการวิจัย เรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษา:
ประสบการณ์ของประเทศญี่ปุ่นกับแนวทางสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพฯ:
จุฬามาศ สุธาพนัน และธีระดา ภิญโญ. 2560 แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสืบเนื่อง ICMSIT 2016:
International Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2016
- นิตา ชูโต. 2527. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- ปรัชญา เวสารัชช. 2545. หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).
- ประเวศ วะสี. 2539. ปฏิรูปการศึกษาไทย: ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์และมาตรการ. วารสาร
ข้าราชการครู, 16 (6), 2-10.
- _____. 2541. ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- _____. 2542. ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดหรือความหายนะ. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.

พิณสุดา สิริธวัชศรี. 2566 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา.กรุงเทพ.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2541. แง่คิดข้อสังเกตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พิสนุ ฟองศรี. 2550. เทคนิคประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้ พรินท์.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน .2558 คู่มือบริหารจัดการ
เวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 แนวทางการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 แนวทางการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
กระทรวงศึกษาธิการ

อนุสสรာ เฉลิสมศรี, 2555 การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(ฝ่ายประถม) กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.จิราภรณ์ ปุณยวัฒน์พรกุล สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์กชกร มั่งมี สังกัด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่
3. ครูสุณีย์ รุททองจันทร์ สังกัด โรงเรียนวัดราชาธิวาส

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับ สำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับ สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร/ครูผู้สอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็น
ประโยชน์ ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยใน
ภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้

นางสาวสุปราณี พิศมัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

 หญิง ชาย

2. ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับ

 ป.1 – ป.3 ป.4 – ป.6 ม.1 – ม.3 ม.4 – ม.6

3. อายุงาน

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 20 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

5. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอกิจกรรม ใช้ร่วมกันทั้ง 2 แนวทาง อื่นๆ.....

6. ครูผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างไร

 ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูให้ความรู้ และพานักเรียนปฏิบัติ ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนท่าน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีมาก
- 3 หมายถึง มีปานกลาง
- 2 หมายถึง มีน้อย
- 1 หมายถึง มีน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.ด้านบริบท						
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน						
1.1.1	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรงอาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น					
1.1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สถานีอนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ ทุ่งนา ป่าชุมชน โรงพยาบาล เป็นต้น					
1.1.3	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในระดับรายวิชา					
1.1.4	การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก					
1.1.5	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขรอบๆ โรงเรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.1.6	ปลอดภัยจากมลภาวะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
1.2 ความร่วมมือของชุมชน						
1.2.1	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
1.2.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
1.2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
1.2.4	ชุมชนมีผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน					
1.2.5	ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมประจำถิ่น					
1.2.6	ชุมชนร่วมกับโรงเรียนในการถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม					
1.2.7	ผู้ปกครองหรือชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					
1.2.8	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน					
1.2.9	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
1.2.10	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
1.2.11	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
1.2.12	มีการใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
2.1 ผู้บริหาร						
2.1.1	ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์นโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครู					
2.1.2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครู					
2.1.3	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและ					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ผู้เกี่ยวข้อง					
2.1.4	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.1.5	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน					
2.1.6	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม					
2.1.7	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
2.1.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.1.9	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่่วงไป ด้วยดี					
2.1.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
2.1.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
2.2	ครู					
2.2.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับกิจกรรม					
2.2.2	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
2.2.3	ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
2.2.4	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน					
2.2.5	ครูส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน					
2.2.6	ครูส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน					
2.2.7	ครูส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน					
2.2.8	ครูส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน					
2.2.9	ครูส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
2.2.10	ครูส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.2.11	ครูส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน					
2.2.12	ครูส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
2.2.13	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
2.2.14	ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
2.2.15	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
2.2.16	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
2.2.17	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.2.18	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน					
2.2.19	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
2.2.20	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2.2.21	ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์					
2.2.22	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
2.2.23	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
2.2.24	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
2.2.25	จำนวนครูเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม					
2.3 อาคารสถานที่						
2.3.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2.3.2	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้					
2.3.3	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
2.3.4	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
2.3.5	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.3.6	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.3.7	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.4 สื่อ-อุปกรณ์						

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.4.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.4.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.4.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.4.4	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2.5 งบประมาณ						
2.5.1	งบประมาณเพียงพอ					
2.5.2	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
3.ด้านกระบวนการ						
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1.1	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย					
3.1.2	จัดกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก					
3.1.3	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
3.1.4	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน					
3.1.5	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน					
3.1.6	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน					
3.1.7	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน					
3.1.8	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
3.1.9	จัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน					
3.1.10	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน					
3.1.11	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
3.1.12	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
3.1.13	จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.1.14	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
3.1.15	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
3.1.16	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
3.1.17	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
3.1.18	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
3.1.19	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					
3.1.20	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
3.1.21	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
3.1.22	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้					
3.1.23	จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ					
3.1.24	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด					
3.1.25	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม					
3.1.26	จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
3.1.27	จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี					
3.1.28	จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ					
3.1.29	จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
3.1.30	จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)					
3.1.31	จัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวง					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	แผนสมบัติของชาติ					
3.1.32	จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการ ของนักเรียน					
3.1.33	จัดกิจกรรมฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ					
3.2	บรรยากาศการเรียนรู้					
3.2.1	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
3.2.2	เทคนิคการจัดกิจกรรมของครู					
3.2.3	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน					
	4.ด้านผลผลิต					
4.1	คุณลักษณะของผู้เรียน					
4.1.1	นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
4.1.2	นักเรียนเกิดทักษะการฟังของนักเรียน					
4.1.3	นักเรียนเกิดทักษะการพูดของนักเรียน					
4.1.4	นักเรียนเกิดทักษะการอ่านของนักเรียน					
4.1.5	นักเรียนมีความสามารถการเขียนของนักเรียน					
4.1.6	นักเรียนมีความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
4.1.7	นักเรียนเกิดกระบวนการการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของ นักเรียน					
4.1.8	นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตของนักเรียน					
4.1.9	นักเรียนเกิดทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
4.1.10	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
4.1.11	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม					
4.1.12	นักเรียนสามารถเกิดกระบวนการคิด					
4.1.13	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.1.14	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1.15	นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
4.1.16	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
4.1.17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					
4.1.18	นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
4.1.19	นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้					
4.1.20	นักเรียนเกิดกระบวนการทางสังคม					
4.1.21	นักเรียนสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
4.1.22	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี					
4.1.23	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำงาน ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ					
4.1.24	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์					
4.1.25	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)					
4.1.26	นักเรียนได้รับปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวง แหนสมบัติของชาติ					
4.1.27	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน					
4.1.28	นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพ					
4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน						
4.2.1	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.2.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
4.2.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ					
4.2.4	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1. ด้านบริบท
 - 1.1 สถานที่ตั้ง.....
.....
 - 1.2 สภาพความ
ร่วมมือ.....
.....
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น
 - 2.1 ครู.....
.....
 - 2.2 ผู้บริหาร.....
.....
 - 2.3 อาคารสถานที่.....
.....
 - 2.4 สื่อ-อุปกรณ์.....
.....
 - 2.5 งบประมาณ.....
.....
3. ด้านกระบวนการ
 - 3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้.....
.....

3.2 บรรยายภาพการเรียนรู้.....

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน.....

.....

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในด้านบริบท

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็น
ประโยชน์ ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยใน
ภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้

นางสาวสุปราณี พิศมัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

 หญิง ชาย

2. ระดับชั้น

 ป.1 – ป.3 ป.4 – ป.6 ม.1 – ม.3 ม.4 – ม.6

3. นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างไร

 นักเรียนเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเป็นผู้เสนอกิจกรรมเพิ่มเติมตามความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

ตอนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนท่าน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีมาก
- 3 หมายถึง มีปานกลาง
- 2 หมายถึง มีน้อย
- 1 หมายถึง มีน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.ด้านบริบท						
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน						
1.1.1	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรงอาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น					
1.1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สถานี อนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ หุ่นา ป่าชุมชน โรงพยาบาล เป็นต้น					
1.1.3	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติใน ระดับรายวิชา					
1.1.4	การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.1.5	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขรอบๆ โรงเรียน					
1.1.6	ปลอดภัยจากมลภาวะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
1.2 ความร่วมมือของชุมชน						
1.2.1	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
1.2.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
1.2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
1.2.4	ชุมชนมีผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน					
1.2.5	ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมประจำถิ่น					
1.2.6	ชุมชนร่วมกับโรงเรียนในการถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม					
1.2.7	ผู้ปกครองหรือชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					
1.2.8	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน					
1.2.9	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
1.2.10	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
1.2.11	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
1.2.12	มีการใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
2.1 ผู้บริหาร						
2.1.1	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	เพิ่มเวลารู้					
2.1.2	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม					
2.1.3	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
2.1.4	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.1.5	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่่วงไป ด้วยดี					
2.1.6	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
2.1.7	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
2.2	ครู					
2.2.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับกิจกรรม					
2.2.2	ครูมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
2.2.3	ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
2.2.4	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน					
2.2.5	ครูส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน					
2.2.6	ครูส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน					
2.2.7	ครูส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน					
2.2.8	ครูส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน					
2.2.9	ครูส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
2.2.10	ครูส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน					
2.2.11	ครูส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน					
2.2.12	ครูส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
2.2.13	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.2.14	ครูส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
2.2.15	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
2.2.16	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
2.2.17	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.2.18	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน					
2.2.19	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
2.2.20	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2.2.21	ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์					
2.2.22	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
2.2.23	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
2.2.24	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
2.2.25	จำนวนครูเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม					
2.3 อาคารสถานที่						
2.3.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2.3.2	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้					
2.3.3	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
2.3.4	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
2.3.5	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.3.6	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.3.7	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
2.4 สื่อ-อุปกรณ์						
2.4.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.4.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.4.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.4.4	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
2.5 งบประมาณ						
2.5.1	งบประมาณเพียงพอ					
2.5.2	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
3.ด้านกระบวนการ						
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1.1	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย					
3.1.2	จัดกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก					
3.1.3	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
3.1.4	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียน					
3.1.5	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียน					
3.1.6	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน					
3.1.7	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนของนักเรียน					
3.1.8	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
3.1.9	จัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน					
3.1.10	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสังเกตของนักเรียน					
3.1.11	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
3.1.12	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
3.1.13	จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
3.1.14	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.1.15	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
3.1.16	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
3.1.17	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
3.1.18	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
3.1.19	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					
3.1.20	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
3.1.21	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง					
3.1.22	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้					
3.1.23	จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ					
3.1.24	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด					
3.1.25	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม					
3.1.26	จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
3.1.27	จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี					
3.1.28	จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ					
3.1.29	จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
3.1.30	จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)					
3.1.31	จัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.1.32	จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน					
3.1.33	จัดกิจกรรมฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ					
3.2 บรรยายภาคการเรียนรู้						
3.2.1	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
3.2.2	เทคนิคการจัดกิจกรรมของครู					
3.2.3	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน					
4.ด้านผลผลิต						
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน						
4.1.1	นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
4.1.2	นักเรียนเกิดทักษะการฟังของนักเรียน					
4.1.3	นักเรียนเกิดทักษะการพูดของนักเรียน					
4.1.4	นักเรียนเกิดทักษะการอ่านของนักเรียน					
4.1.5	นักเรียนมีความสามารถการเขียนของนักเรียน					
4.1.6	นักเรียนมีความสามารถการวางแผนงานของนักเรียน					
4.1.7	นักเรียนเกิดกระบวนการการแบ่งปันหน้าที่กันทำงานของนักเรียน					
4.1.8	นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตของนักเรียน					
4.1.9	นักเรียนเกิดทักษะการสำรวจค้นคว้าของนักเรียน					
4.1.10	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
4.1.11	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม					
4.1.12	นักเรียนสามารถเกิดกระบวนการคิด					
4.1.13	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา					
4.1.14	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.1.15	นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
4.1.16	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
4.1.17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					
4.1.18	นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
4.1.19	นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้					
4.1.20	นักเรียนเกิดกระบวนการทางสังคม					
4.1.21	นักเรียนสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
4.1.22	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี					
4.1.23	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ					
4.1.24	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์					
4.1.25	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)					
4.1.26	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ หวงแหนสมบัติของชาติ					
4.1.27	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน					
4.1.28	นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพ					
4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน						
4.2.1	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					
4.2.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของ					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	โรงเรียน					
4.2.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วย ความเต็มใจ					
4.2.4	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1. ด้านบริบท

1.3 สถานที่ตั้ง.....
.....

1.4 สภาพความ

ร่วมมือ.....
.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ครู.....
.....

2.2 ผู้บริหาร.....
.....

2.3 อาคารสถานที่.....
.....

2.4 สื่อ-อุปกรณ์.....
.....

2.5 งบประมาณ.....
.....

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้.....
.....

3.2 บรรยายภาพการเรียนรู้.....

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน.....

.....

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้สอน

แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- | | |
|------------------------|---|
| 1. ด้านบริบท | 1.5 สถานที่ตั้ง.....
..... |
| | 1.6 สภาพความ
ร่วมมือ.....
..... |
| 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น | 2.1 ครู.....
..... |
| | 2.2 ผู้บริหาร.....
..... |
| | 2.3 อาคารสถานที่.....
..... |
| | 2.4 สื่อ-อุปกรณ์.....
..... |
| | 2.5 งบประมาณ.....
..... |
| 3. ด้านกระบวนการ | 3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้.....
..... |

3.2 บรรยายภาพการเรียนรู้.....
.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน.....
.....

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน
แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1. ด้านบริบท
- 1.7 สถานที่ตั้ง.....
.....
- 1.8 สภาพความ
ร่วมมือ.....
.....
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 2.1 ครู.....
.....
- 2.2 ผู้บริหาร.....
.....
- 2.3 อาคารสถานที่.....
.....
- 2.4 สื่อ-อุปกรณ์.....
.....
- 2.5 งบประมาณ.....
.....
3. ด้านกระบวนการ
- 3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้.....
.....

3.2 บรรยายภาพการเรียนรู้.....

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน.....

.....

4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

- โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2555

- โครงการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2556

- โครงการวิจัยเรื่อง ผลของสารนาโนซิงค์ออกไซด์ในการยับยั้งเชื้อราแป้งของมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้ แหล่งทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2558

- โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและการป้องกันเชื้อราของแตงกวาโดยใช้สารผสมนาโนซิงค์ออกไซด์ แหล่งทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2559