



รายงานการวิจัย

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน

**Preparation on Education Management of Phetchabun Rajabhat
University to ASEAN Community**

อภินันท์ ทะสุนทร
สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน

**Preparation on Education Management of Phetchabun Rajabhat
University to ASEAN Community**

อภินันท์ ทะสุนทร

สาขาวิชารัฐศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

ชื่อโครงการวิจัย	การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน
ชื่อผู้วิจัย	อภินันท์ ทะสุนทร
คำสำคัญ	การเตรียมความพร้อม, การจัดการศึกษา, ประชาคมอาเซียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อสำรวจความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) สู่ประชาคมอาเซียน งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียนจากทั้งหมด 12 หลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้
 1. รูปแบบหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 2 รายวิชา ได้แก่ 1.GELA 103 พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และ 2. GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในลักษณะเนื้อหาแทรกในรายวิชา ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ 1. รายวิชา HSPS111การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ 2. รายวิชา HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รายวิชา BPPA104 อาเซียนศึกษา และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1.รายวิชา HSMP107 ดนตรีและการแสดงอาเซียน 2. รายวิชา ENGB214 ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน และ 3. รายวิชา MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน

ด้านความพร้อมด้านการจัดการศึกษา พบว่า หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม และ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มีความพร้อมตรงตามความต้องการตามข้อตกลงเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี 8 สาขาอาชีพในกลุ่มประชาคมอาเซียนมากกว่าหลักสูตรอื่นๆ

ผลการวิจัยที่ได้ควรใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในอนาคตให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียน ได้แก่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นสากลมากขึ้น

Title	Preparation on Education Management of Phetchabun Rajabhat University to ASEAN Community
Researcher	Apinan Thasunthorn
Keywords	Preparation, Education Management, ASEAN Community

ABSTRACT

The objectives of this research was 1) to survey the readiness on education management of the university curricula in accordance with the Thailand Qualification Framework for Higher Education to the ASEAN Community. This research is a survey research about preparation on education management of Phetchabun Rajabhat University to ASEAN Community all twelve curriculum.

The research findings were found that the preparation on education management was divided into two types as follows: 1. The type of general education consisted of the two courses in the English language group as follows : 1) GELA 103 Fundamentals of English Usage and 2) GELA104 English for Communication. 2. The type of learning and teaching by inserting contents in each course in the curriculum as follows: 1) in the curriculum of political science comprising the course of HSPS111 Politics and Government of Southeast Asia and the course of HSPS112 International Relations. 2) in the curriculum of public administration comprising the course of BPPA104 ASEAN studies. 3) in the curriculum of Bachelor of Arts comprising the course of HSMP107 Asian Music and Performing Arts, ENGB214 English for ASEAN Studies and MSTI307 ASEAN Tourism.

The research findings were found that the preparation on education management was divided into three curriculum of Bachelor of Arts as follows: 1) Service Business English 2) Tourism and Hotel and 3) Accountancy which preparation on education management for the need of labor market to accord with cooperation agreement of the ASEAN Community in eighth careers more than other curriculum .

The research results to improve the future university curriculum for the need of labor market to accord with cooperation agreement of the ASEAN Community is improve the curriculum up to date more universal.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเล่มนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากหลายฝ่ายดังนี้ โดยผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ ได้แก่

ขอขอบคุณคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีต่องานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอขอบแด่บุพการี บรูพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

อภินันท์ ทะสุนทร

มีนาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
1.2 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดและทฤษฎี	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	19
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	20
3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
3.2 ขอบเขตด้านพื้นที่	20
3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา	20
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	22
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 5 บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	29
5.1 บทสรุป	29
5.2 อภิปรายผล	32
5.3 ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	36
ประวัติผู้วิจัย	37

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ตารางจำแนกตามแผนการศึกษา	24
4.2 ตารางจำแนกระดับการศึกษาของแต่ละรายวิชา	25
4.3 ตารางจำแนกคำอธิบายรายวิชาต่างๆ	25
4.4 ตารางจำแนกหลักสูตรตาม 8 สาขาอาชีพในอาเซียน	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่มีการจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศระดับภูมิภาคขึ้น คือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) โดยได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ที่กรุงเทพมหานคร หรือที่เรียกว่าปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) ในปัจจุบันมีสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย ราชอาณาจักรไทย เนการาบรูไนดารุสซาราม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพเมียนมาร์ และราชอาณาจักรกัมพูชา (ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์, 2556 : 16) ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียนหรือ ASEAN Community ภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ.2020) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ 1.ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) 3.ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) ต่อมาผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นกว่าเดิมอีก 5 ปี คือ เป็นประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ (๒๐๑๕)" ภายใต้คำขวัญที่ว่า “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) และการเป็นประชาคมอาเซียนได้มีข้อตกลงเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 8 อาชีพในปี 2558 (2015) ดังนี้

1. อาชีพวิศวกร (Engineering Services) 2.อาชีพพยาบาล(Nursing Services) 3.อาชีพสถาปนิก (Architectural Services) 4. อาชีพการสำรวจ (Surveying Qualifications) 5.อาชีพนักบัญชี (Accountancy Services) 6. อาชีพทันตแพทย์ (Dental Practitioners) 7. อาชีพแพทย์ (Medical Practitioners) 8. อาชีพการบริการ/การท่องเที่ยว (Tourism) (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์, 2558 : 36)

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่างๆของไทยได้มีการปรับตารางการเรียนการสอนให้ตรงกับอาเซียน โดยเป็นตามมติที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย คือ ในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าร่วม

ประชาคมอาเซียน ดังนั้นภายในปี 2557 มหาวิทยาลัยในประเทศไทยจะปรับตารางเปิดการเรียนการสอนในช่วงเดือนสิงหาคม-กันยายน เพื่อให้ตารางการเรียนการสอนตรงกับอาเซียน ซึ่งจะทำให้การแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัย จะได้มีความสะดวกมากขึ้นเป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาที่ดีและคล่องตัวมากยิ่งขึ้นระหว่างไทยกับอาเซียน (ศิริศักดิ์ สรานุกูล, 2555 : 2)

ด้านการเรียนการสอนของไทยเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษาหรืออาเซียนศึกษาในมหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนั้นมีอยู่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ในระดับปริญญาตรีนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 แบบด้วยกัน คือ แบบที่ 1 เป็นการเรียนการสอนที่เป็นหลักสูตรในเชิงอาณานิคมศึกษา (Area Studies) แบบที่ 2 เป็นการเรียนการสอนในลักษณะรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียนในหลักสูตรอื่นๆ และแบบที่ 3 เป็นการเรียนการสอนภาษาทั้งวิชาเลือกเสรี วิชาบังคับ และวิชาโท ส่วนในระดับปริญญาโทสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก เป็นหลักสูตรในเชิงอาณานิคมศึกษา (Area Studies) กลุ่มที่ 2 เป็นหลักสูตรสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (สมหมาย ชินนาค, 2545 : 12) ส่วนในระดับปริญญาเอก ปัจจุบันได้มีการเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษาหรือ อาเซียนศึกษา

ด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้มีนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2555-2559 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) โดยได้กำหนดนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยมีนโยบายและกรอบทิศทางการดำเนินงาน ด้านนโยบายหลัก กับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากล ได้แก่การส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5. คณะวิทยาการจัดการ

จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2555-2559(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558) ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากลนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาความ

พร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน ว่ามีความพร้อมมากน้อยเพียงใดต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคนี้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปลายปี 2558 ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยในด้านวิชาการต่อท้องถิ่น ประเทศเทศชาติต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) สู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) สู่ประชาคมอาเซียน
2. ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในอนาคตให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมความพร้อมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียน 8 สาขาอาชีพ

ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา หมายถึง ความพร้อมของหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) (มคอ.2) ปี 2555 ในระดับปริญญาตรี จาก 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5.คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 12 หลักสูตร 45 สาขาวิชา สู่ประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัย “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน” ได้ใช้แนวคิดและวรรณกรรม รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. องค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน
3. หลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF)
4. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ.2555-2559 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 - 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยรณรงค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม ซึ่งขณะนี้ ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 4 ในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีอัตราการรู้หนังสือ ร้อยละ 93.5 และมีเพียงร้อยละ 6.5 ของประชากรวัยเรียนที่ไม่รู้หนังสือ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนทางไกลการศึกษานอกระบบ

การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Community Learning Centres - CLCs) ทั้งนี้ประเทศไทยได้รับการยอมรับจากกลุ่มประเทศอาเซียนว่าเป็นประเทศที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมการพัฒนา ระบบการเรียนการสอนผ่าน CLCs รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศ สมาชิกอาเซียนอีกด้วย

2. การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษา ราชการของอาเซียน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเทศไทย มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาครูกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนรวมทั้งการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนการสอน

3. การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อ รองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมภายในประเทศ พัฒนารอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา ภาคเอกชนและสถาบัน เฉพาะทาง

4. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆทั้งในรูปแบบ on-line และ / หรือ off-line กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้าน ICT ในแต่ละระดับการศึกษาพัฒนาระดับ สถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้าน ICT เพื่อผลิตบุคลากรด้าน ICT ให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรม และสอบมาตรฐาน วิชาชีพด้าน ICT ที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ โดยส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เล็งเห็นความสำคัญในการที่ประเทศไทยจะเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ 'ประชาคมอาเซียน' ซึ่งจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านประชากร สังคม และเศรษฐกิจของประเทศเพื่อรองรับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน และในฐานะที่ สกอ. เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาในกำกับ/ในสังกัด ทั้งรัฐและเอกชน จำนวน 169 แห่ง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศสำหรับตลาดแรงงานภายในประเทศและต่างประเทศ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมประชากรของประเทศเป็น 'โจทย์สำคัญ' ดังนั้น ในช่วงที่ผ่านมา สกอ. ได้มีการกำหนดให้การเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษาและการบูรณาการการเป็นประชาคมอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเตรียมพร้อมในการรองรับให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมหลักสูตรในทุกคณะและภาควิชา ให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องของอาเซียนมากขึ้นทั้งรายวิชาอาเซียนทั่วไป รายวิชาที่เปรียบเทียบมิติต่างๆ ในอาเซียน รายวิชาที่เจาะลึกเรื่องเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน นอกจากนี้ยังต้องมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาในการทำงานของอาเซียน และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านด้วย นายสุเมธ แยม์นุ่น เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเปิดเผยว่า จากโจทย์ที่จะต้องเตรียมความพร้อมของประชากรหรือบัณฑิตในวันนี้ให้มีศักยภาพมีคุณภาพ มีความเข้มแข็ง ที่จะเข้าไปดำรงชีวิตในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียนได้อย่างสง่างามและมีคุณค่า สกอ.จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้วางแผนยุทธศาสตร์และนโยบายต่อไป ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการวางแผนในส่วน of สถาบันอุดมศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษา ในปี พ.ศ. 2558 ทำให้บัณฑิตในอนาคตมีคุณภาพระดับสากล และนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้ โดยสร้างความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากรไปยังประเทศเพื่อนบ้านในระยะเริ่มต้น และขยายวงให้กว้างขึ้น "ยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีวิสัยทัศน์ที่จะทำให้บัณฑิตไทยมีความสามารถในระดับ สากล และมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียนและ

ประชาคมโลก โดยมียุทธศาสตร์ 3 ข้อ ดังนี้ (1) การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มี คุณภาพ มาตรฐานในระดับสากล โดยพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาไทยในระดับที่ ใช้ในการทำงานได้ พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะด้าน การประกอบวิชาชีพและการทำงานข้าม วัฒนธรรมของบัณฑิตไทย (2) การ พัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา ประชาคมอาเซียน โดยพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ระดับสากล พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มี คุณภาพระดับสากล พัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความ เป็นเลิศ และพัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน และ (3) การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทย ในประชาคมอาเซียน โดยส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เกี่ยวข้องกับ สามเสาหลักในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเสาด้านประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและบทบาท ของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกและลบ และส่งเสริมให้ประเทศ ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนพัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน" เลขาธิการ กกอ. กล่าว นอกจากการจัดทำยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทย ในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อเตรียมความพร้อมของ บัณฑิตในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแล้ว สกอ. ยังคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการจัดการ เรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา คุณภาพหลักสูตร ตลอดจนคุณภาพอาจารย์ผู้สอนกับการ ทำงานวิจัย ซึ่งล้วนแต่เป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยที่ผ่านมา สกอ. ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF: HEd) เพื่อเป็น กรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการด้าน ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรอง มาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา โดย สกอ. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา เสร็จ เรียบร้อยแล้ว 7 สาขา คือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาพยาบาล

ศาสตร์ สาขาโลจิสติกส์ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) "ในขณะเดียวกัน สกอ. ได้ให้ความสำคัญกับคณาจารย์ผู้สอน ซึ่งจำเป็นต้องมีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะด้านศาสตร์การสอน ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาวิชาชีพของตนเอง และมีสมรรถนะในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการต่อยอดองค์ความรู้ รวมทั้งมีสมรรถนะด้านการบริการให้ความรู้หรือประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์แก่สังคมและชุมชน ซึ่งต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเข้าใจ ใส่ใจ และมีจิตสำนึกในการพัฒนางานด้วยจิตอาสาทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือโดยอ้อม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลถึงความเป็นเลิศคุณภาพ ประสิทธิภาพและความสำเร็จของสถาบันอุดมศึกษา" เลขาธิการ กกอ. กล่าว จากการดำเนินงานเพื่อให้อุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและบุคลากรอุดมศึกษาก้าวไปสู่การเป็น 'สมาชิกประชาคมอาเซียน' ในอีกไม่นานนี้ สกอ. เชื่อมั่นว่าสถาบันอุดมศึกษาไทยจะสามารถผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในอนาคตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ 'ประชาคมอาเซียน' ได้อย่างเต็มภาคภูมิ (สยามรัฐ, 2554 : ออนไลน์)

2.2 องค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักการและแนวทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอน (Approach) ศึกษาหลักการและทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอนอย่างละเอียด โดยพิจารณาหลักการและเหตุผลของแนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจากตำรา หรือผลงานวิจัยต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน

2. วิธีการสอน (Method of Teaching) ศึกษาแนวโน้มของหลักการและทฤษฎีหรือผลงานวิจัยวิธีการสอนที่ได้ผลของวิชาที่ทำการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนการสอนให้สอดคล้องตามแนวโน้มของหลักการและทฤษฎีที่ได้ศึกษา

3. เทคนิคการสอน (Techniques of Teaching) ศึกษากลวิธีการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้ขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ เช่น วิธีการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยคำถามเป็น

หลัก (Problem-Based Learning) เทคนิคหรือกลวิธีการสอนที่สำคัญคือการใช้คำถาม การนำการอภิปราย การเสริมต่อการเรียนรู้ ฯลฯ

4. หลักสูตร (Curriculum) ผู้เรียนต้องเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตรตั้งแต่ ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์ รายละเอียดของรายวิชาที่กำหนด รวมทั้งการวัดและ ประเมินผล เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทั้งในระยะยาวและระยะสั้น

5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน (Teaching Materials) การเตรียมการเพื่อนำเสนอเนื้อหาแก่ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องมีการวางแผน และการเตรียมการว่าจะนำเสนอเนื้อหา หรือแนวคิดอย่างไรจึงจะเหมาะสม สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ใดบ้างที่สมควรนำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถและความสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน (Roles of Teachers and Students) การเตรียมการจัดการเรียนการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น เพื่อพิจารณาบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนเพื่อการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

2.3 หลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอน ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) จาก 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5.คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 12 หลักสูตร 45 สาขาวิชา ดังนี้

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

สาขาวิชาพลศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาเคมี
 สาขาวิชาฟิสิกส์
 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
 สาขาวิชาชีววิทยา
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชานิติศาสตร์
 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
 สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
 สาขาวิชาดนตรีสากล
 สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

สาขาวิชาสารานุกรมศิลป์และการละคร
 สาขาวิชาศิลปกรรม
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 สาขาวิชารัฐศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาบัญชี
 สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
 สาขาวิชาการตลาด
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม
 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
 สาขาวิชานิเทศศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต
 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม
 สาขาวิชาการจัดการเกษตร
 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
 สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต
 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

2.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ.2555-2559(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558)

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

1) ส่งเสริมให้มีการผลิตบัณฑิตโดยใช้รูปแบบการสอน ด้วยกระบวนการทันสมัยในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นให้มีการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาคทฤษฎี ให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ และมีศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย เข้มแข็ง อดทน สอดแทรกการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนให้เกิดบรรยากาศในวิชาชีพ มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

3) ส่งเสริมการผลิตครูที่มีอุดมการณ์ มีความรู้ทางวิชาการ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย

1.2 ด้านการบริหารวิชาการ

1) เร่งรัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงทุกหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ถูกต้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ส่งเสริมให้นำเครื่องมือด้านประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการงานวิชาการ

3) สนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่เป็นระบบ มีความหลากหลาย ให้ได้เข้าเรียนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางการศึกษา

4) เร่งรัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการ แหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการดำเนินงาน

2. ด้านการวิจัย

2.1 ส่งเสริมการวิจัยเชิงรุกที่มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทิศทางการวิจัยตามยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติและของมหาวิทยาลัย ให้สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.2 ส่งเสริมการวิจัยในลักษณะบูรณาการวิชาการต่าง ๆ โดยเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักวิจัยรุ่นใหม่ให้มีความแข็งแกร่งในงานด้านการวิจัยโดยกำหนดให้มีระบบและกลไก ในการพัฒนาให้นักวิจัยสามารถเข้าสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.4 สนับสนุนนักวิจัยที่มีขีดความสามารถ ให้พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถให้บริการงานวิจัยแก่หน่วยงานภายนอกได้ต่อไป และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

2.5 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายและพันธมิตรความร่วมมือด้านการวิจัยกับภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6 เร่งรัดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการการวิจัย โดยจัดให้มีกระบวนการสนับสนุนการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ักวิจัยได้เป็นอย่างดี

3. ด้านการบริหารและการจัดการองค์กร

3.1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน ปรับลดขั้นตอนให้มีความกระชับและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน การกระจายอำนาจการบริหารที่เป็นรูปธรรมและเหมาะสม

3.2 มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการใช้หลักการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.3 ผลักดันให้มีการกำหนดและปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย ครบถ้วนเป็นหมวดหมู่ เพียงพอ และเอื้อต่อการปฏิบัติงานในปัจจุบัน

3.4 ให้มีระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานในทุกระดับ โดยนำผลการวิจัยสถาบันมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาด้วย

3.5 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรและบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการจัดหารายได้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเอง

3.6 สนับสนุนให้มีการปรับปรุงหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับภารกิจที่มากขึ้นและขยายตัว และมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์

3.7 ควบคุมการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นจากการบริหาร

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

4.1 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายปฏิบัติการให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในแต่ละตำแหน่ง

4.3 ส่งเสริมให้มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบที่ยุติธรรม การให้รางวัลในการทำความดี สร้างโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

5. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5.1 ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นแกนหลักที่สำคัญในด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ร่วมสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับสังคมส่วนรวม เพื่อร่วมกันทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีความยั่งยืน

5.2 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม โดยการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ทั้งด้านการสืบค้น บันทึก อนุรักษ์ ริเริ่ม พัฒนา และการเผยแพร่สู่สาธารณชน

6. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรและการเงิน

6.1 ส่งเสริมให้นำทรัพยากรของมหาวิทยาลัยมาจัดหารายได้หรือผลประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพที่มีอยู่ ภายใต้กรอบวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

6.2 สนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยร่วมกันให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

6.3 สนับสนุนให้จัดสรรงบประมาณทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี

6.4 ส่งเสริมให้นำข้อมูลทางการเงินมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง ในด้านการ

จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เกิดความมั่นคงในการบริหารทรัพยากร และการเงินของมหาวิทยาลัย

7. ด้านการบริการวิชาการและความร่วมมือกับท้องถิ่น

7.1 ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้นการนำผลการวิจัยมาใช้เป็นองค์ความรู้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

7.2 ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสนับสนุนให้แสวงหาแนวทางในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน

7.3 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7.4 ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในลักษณะของเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในด้าน การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

7.5 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

8. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

8.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

8.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีการเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

9.1 เร่งรัดการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านภาษาและวัฒนธรรม ของกลุ่มประเทศอาเซียนและสากล

9.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน

9.3 ส่งเสริมให้มีหน่วยงานดูแลด้านอาเซียนศึกษา เพื่อเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคลากรทุกภาคส่วนในสังคม

9.4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม

9.5 ส่งเสริมให้มีการสร้างความสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรต่างประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและความ
เป็นสากล**

เป้าประสงค์

1. มีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
2. มีการพัฒนาความรู้นักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า ภาษาลาว และภาษาเวียดนาม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	หน่วย นับ	ปีการศึกษา 2557/ ปีงบประมาณ2558	ปีการศึกษา2558 / ปีงบประมาณ2559
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้หรือทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	70	75
2. จำนวนโครงการร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ	โครงการ	2	3
3.จำนวนนักศึกษาหรืออาจารย์หรือนักวิจัยต่างชาติที่ศึกษาหรือร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	คน	5	10

กลยุทธ์

1. เร่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน ตลอดจนคุณลักษณะที่จำเป็นแก่นักศึกษาและบุคลากร
2. ผลักดันให้เกิดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษานักวิชาการและกิจกรรมทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

มาตรการ/กิจกรรม

1. จัดให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนแก่นักวิชาการและนักศึกษา
2. สร้างสื่อหรือแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในมหาวิทยาลัย
3. จัดให้มีระบบและกลไกด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากร

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. งานวิเทศสัมพันธ์ กองนโยบายและแผน
2. คณะทั้ง 5 คณะ และ 5 สำนัก/สถาบัน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัลลภา พัฒนาและคณะ (2554 : ก) ได้ศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและนักศึกษาในสาขาการตลาดเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาบ่งชี้ถึงความจำเป็นต้องเตรียมบุคลากรสาขาการตลาดเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและองค์กรเพื่อร่วมกันผลิตกำลังแรงงานที่ผลิต ทั้งๆที่ประเทศไทยมีโอกาสมากที่จะผลักดันการศึกษาของชาติสู่การศึกษานานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือของอาเซียนแต่ความเข้าใจด้านการศึกษาของบุคลากรเกี่ยวกับอาเซียนค่อนข้างไม่ชัดเจน ในขณะที่การศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อการผลักดันความรู้ทางวิชาการการคิดเชิงวิพากษ์ก็ไม่สามารถผลิตกำลังแรงงานเพื่อตอบสนองความต้องการในเชิงปริมาณและคุณภาพของตลาดแรงงาน

สามารถ ทองเฟื้อ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558” ของหน่วยงานผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า ทุกหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตในวิทยาเขตปัตตานี ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก โดยในแต่ละด้านก็จะมีการเตรียมความพร้อมที่แตกต่างกันไปตามด้านนั้นๆ แต่สิ่งที่ทุกคณะได้ให้ความสำคัญและพยายามผลักดันเป็นอย่างมากนั้นคือ การให้บุคลากรและนักศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะสิ่งนี้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้มีความเข้าใจในการสื่อสารและทำให้ทั้งสองฝ่ายได้มีความเข้าใจตรงกันมากขึ้น ในส่วนด้านอื่นๆ นั้นก็ยังคงให้ความสำคัญไปพร้อมๆ กัน ด้วยเหตุนี้ทุกคณะจึงจัดทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้มีความพร้อมทั้งกับสิ่งต้องเผชิญ และการที่ได้เตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้า นั้นนับได้ว่าเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการก้าวสู่อนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

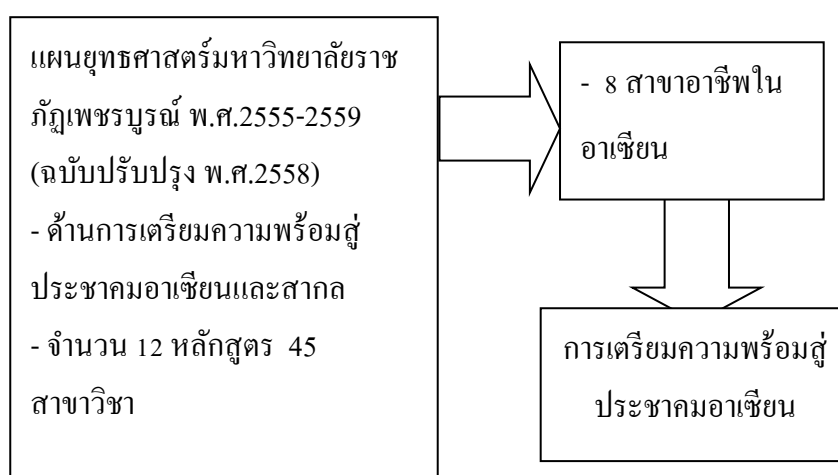
สมใจ กงเดิม (2556 : 87-88) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” ผลการศึกษาพบว่า 1. ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน อยู่ในระดับกลาง 2. ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม อยู่ในระดับ มาก ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคน อยู่ในระดับ มาก 3. ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ มาก

อนวัช ขาววิชัย (2555 : 2) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยในการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาพรวมในแต่ละด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบย่อย โดยให้ความสำคัญในแต่ละด้าน คือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านเงินเดือนค่าตอบแทน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความมั่นคงในการทำงาน

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งและด้านสถานภาพทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาพรวมความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยให้ความสำคัญด้านภาพรวมความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา ด้านทักษะหรือเทคนิคการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน เฉพาะตำแหน่ง ด้านการศึกษาต่อ ด้านการอบรม และด้านการเรียนรู้

2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน” เป็นการศึกษาเพื่อสำรวจความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) สู่ประชาคมอาเซียน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียนใน 8 สาขาวิชาชีพ ต่อไปนี้ในอนาคต



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน” นี้เป็นการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) ในลักษณะการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน เป็นกระบวนการศึกษาวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ร่วมระหว่างการวิเคราะห์เอกสาร โดยกำหนดวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Research) เป็นการศึกษาข้อมูลต่างๆจากเอกสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจและใช้เป็นข้อมูลสำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับจัดการศึกษาของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. จัดทำแบบสำรวจเพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (TQF) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. จำแนกข้อมูล ประมวลผลข้อมูล โดยจำแนกข้อมูลออกตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตาม แผนการศึกษา รายวิชาที่เปิดสอน ตามสาขาอาชีพ 8 อาชีพในอาเซียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสำรวจข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ขอบเขตด้านพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ขอบเขตด้านเนื้อหา หลักสูตรการศึกษตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) (มคอ.2) ปี 2555 ในระดับปริญญาตรี จาก 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5.คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 12 หลักสูตร 45 สาขาวิชา

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์แผนการศึกษา รายวิชาของแต่ละหลักสูตรจากคำอธิบายรายวิชาที่เนื้อหาสอดคล้องและสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนใน 8 สาขาอาชีพในอาเซียน และนำผลจากการจำแนกรายวิชาจากแผนการศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร สรุปข้อมูลในการบรรยายเชิงพรรณนา

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน” มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามแผนการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) (มคอ.2) ปี 2555 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับปริญญาตรี จาก 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5.คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 41 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต 3.หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 4.หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 5.หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 6.หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 7.หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 8.หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 9.หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต 10.หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต 11.หลักสูตรบัญชีบัณฑิต 12.หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต โดยการนำหลักสูตรการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) (มคอ.2) ปี 2555 ในระดับปริญญาตรี มาจำแนกข้อมูลตามแผนการศึกษาออกเป็นรายวิชาต่างๆ ได้แก่ 1.วิชาศึกษาทั่วไป 2. วิชาแกน 3.วิชาบังคับ 4.วิชาเลือก/เลือกเสรี พบว่า ทุกหลักสูตรจะมีแผนการศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เหมือนกันคือ 1. GELA 103 พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในส่วน วิชาแกนพบว่า มีหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาที่ศึกษาได้แก่ HSPS111 1.การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คือ รายวิชา HSMP107ดนตรีและการแสดงอาเซียน นอกจากนี้ยังพบว่าในวิชาเลือก/เลือกเสรี มีหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการสอนรายวิชาอาเซียนศึกษา และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาได้แก่ 1.ENGB214ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน 2. MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน ดังการจำแนกตามแผนการศึกษาแสดงเป็นตาราง ดังนี้

หลักสูตรการศึกษา	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาแกน	วิชาบังคับ	วิชาเลือก/เลือกเสรี
ครุศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			BPPA104 อาเซียนศึกษา
รัฐศาสตรบัณฑิต	GELA 103 พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	HSPS111 การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		
ศิลปศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	HSMP107ดนตรีและการแสดงอาเซียน		ENGB214ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน
นิติศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
เทคโนโลยีบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			

หลักสูตรการศึกษา	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาแกน	วิชาบังคับ	วิชาเลือก/เลือกเสรี
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
การบริหารธุรกิจบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
เศรษฐศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
บัญชีบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
นิเทศศาสตรบัณฑิต	GELA 103พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			

ตารางที่ 4.1 ตารางจำแนกตามแผนการศึกษา

จำแนกหลักสูตรตามรายวิชาที่เปิดสอนเกี่ยวกับอาเซียน

การจำแนกข้อมูลโครงสร้างการศึกษาตามแผนการศึกษาพบว่า รายวิชาที่มีการศึกษาในทั้ง 3 หลักสูตร ได้แก่ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 6 รายวิชา อีกทั้งมีระดับในการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปในประเด็นต่างๆ ของประชาคมอาเซียน โดยการจำแนกระดับการศึกษาในประเด็นด้าน ประกอบด้วย 3 เสา

หลัก ได้แก่ 1.การเมืองและความมั่นคง 2.เศรษฐกิจ3.สังคมและวัฒนธรรม ดังคำอธิบายรายวิชา
ต่างๆ และแสดงเป็นตารางดังนี้

หลักสูตร การศึกษา	รายวิชา	มิติของการศึกษา			ระดับของการศึกษา	
		การเมือง และความ มั่นคง	เศรษฐกิจ	สังคมและ วัฒนธรรม	จุลภาค	มหภาค
รัฐประศาสน ศาสตรบัณฑิต	BPPA104 อาเซียนศึกษา	✓	✓	✓		✓
รัฐ ศาส ต ร บัณฑิต	HSPS111 การเมืองและการ ปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้	✓			✓	
	HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	✓			✓	
ศิลปศาสตร บัณฑิต	HSMP107ดนตรีและการแสดง			✓	✓	
	อาเซียน					
	ENGB214ภาษาอังกฤษเพื่อ			✓	✓	
	อาเซียน					
	MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาค					
	อาเซียน			✓	✓	

ตารางที่ 4.2 ตารางจำแนกระดับการศึกษาของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
BPPA104 อาเซียนศึกษา	ศึกษาประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ ของ ประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน กลไกอาเซียน ความมั่นคงทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมพื้นฐานอาเซียน เขตการค้าเสรี อาเซียน (AFTA) ประเทศร่วมเจรจาที่มีผลกระทบ ต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทิศทางการ เปลี่ยนแปลง ในประชาคมอาเซียน การปรับตัวใน การเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรอาเซียน สามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	Study the history and development of the ASEAN Community, ASEAN Charter, ASEAN political security mechanism, economic, social and cultural basis of ASEAN, ASEAN Free Trade Area (AFTA), countries deal with the impact on ASEAN. Change direction in ASEAN, adapting themselves to be good citizens under the Charter in able to live properly.

HSPS111 การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ประวัติศาสตร์ และพัฒนาการของรัฐประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเมืองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บทบาทของประชาคมอาเซียนกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิก รวมถึงความสัมพันธ์กับองค์กรระหว่างประเทศนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	Histories and advancement of Southeast Asian state, factors affecting Southeast Asian politics. Roles of ASEAN in intra-countries members' relationship and inter-regional international organizations' relationship.
HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	ความหมาย แนวคิดพื้นฐาน ตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและนโยบายระหว่างประเทศ เครื่องมือในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศ ประเด็นร่วมสมัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ องค์กรระหว่างประเทศ บทบาทของรัฐในเวทีระหว่างประเทศ	Definitions, basic concepts, actors in international relations and international policy, foreign policy instruments, factors affecting on international cooperation and conflict, and contemporary situations in international relations. International organizations. Roles of states in international arena.
HSMP107ดนตรีและการแสดงอาเซียน	ศึกษาประเภทของการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้ง เปรียบเทียบเครื่องดนตรีให้เห็นความแตกต่างของเครื่องดีด เครื่องตี เครื่องเป่า เปรียบเทียบการแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่าง เพลง ทำท่าง นักแสดง เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย จุดมุ่งหมายของการแสดงเวที ตลอดจนอุปกรณ์การแสดงในกลุ่มประเทศอาเซียน	Study types of dramatic arts in Asian countries; Compare performances and differences of musical instruments, songs, postures, actors, costumes, objectives of using stages, including the materials used in performances in Asian countries.
ENGB214ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน	ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิภาคอาเซียน เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียนการแข่งขันและความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวระหว่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน กับประเทศในภูมิภาคอื่น ผลกระทบจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	Study of the ASEAN Community. General information about the region, such as geography, history, economy, politics, society, culture, current situation and prospects of tourism in regional competition and cooperation in international tourism in the region. Countries in other regions The impact of the integration of ASEAN to Thailand.
MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน และการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ตลอดจนประชาคมอาเซียน พัฒนาทักษะ	Learn basic information about the ASEAN countries. And consolidation of the country. The ASEAN Community English skills to

	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของประเทศอาเซียน เรียนรู้ข้อมูลจำเป็นของประเทศไทยและท้องถิ่นและฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจของคนและเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์ของประเทศทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	communicate information about the country. Learning and information needs of the local language for communication and training to raise awareness of and increase the added value of products, both locally and nationally.
--	--	---

ตารางที่ 4.3 ตารางจำแนกคำอธิบายรายวิชาต่างๆ

จำแนกหลักสูตรตาม 8 สาขาอาชีพในอาเซียน

จากการจำแนก โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา โดยมีสาขาอาชีพในข้อตกลงประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 8 อาชีพในปี 2558 ได้แก่ 1. อาชีพวิศวกร 2.อาชีพพยาบาล 3.อาชีพสถาปนิก 4. อาชีพการสำรวจ 5.อาชีพนักบัญชี 6. อาชีพทันตแพทย์ 7.อาชีพแพทย์ 8. อาชีพการบริการ/การท่องเที่ยว พบว่า มีเพียง 3 หลักสูตรที่มีโอกาสเข้าสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ได้แก่ 1.สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ 2. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม และ 3. สาขาการบัญชี ดังแสดงเป็นตาราง ดังนี้

หลักสูตรการศึกษา	8 สาขาอาชีพในอาเซียน							
	วิศวกร	พยาบาล	สถาปนิก	การสำรวจ	นักบัญชี	ทันตแพทย์	แพทย์	การท่องเที่ยว การบริการ/ การโรงแรม
ครุศาสตรบัณฑิต								
วิทยาศาสตร์บัณฑิต								
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต								
รัฐศาสตรบัณฑิต								
ศิลปศาสตรบัณฑิต								1.สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ 2. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
นิติศาสตรบัณฑิต								
เทคโนโลยีบัณฑิต								
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต								
การบริหารธุรกิจบัณฑิต								
เศรษฐศาสตรบัณฑิต								
บัญชีบัณฑิต					สาขาวิชาการบัญชี			

ตารางที่ 4.3 จำแนกหลักสูตรตาม 8 สาขาอาชีพในอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการจำแนกข้อมูลตามแผนการศึกษา จำแนกตาม
รายวิชาที่เปิดสอนเกี่ยวกับอาเซียน และจำแนกหลักสูตรตาม 8 สาขาอาชีพตามข้อตกลงความ
ร่วมมือประชาคมอาเซียน จะได้นำไปสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะใน บทที่ 5 ต่อไป

บทที่ 5

บทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการศึกษาการเปลี่ยนแปลงภายในภูมิภาคคือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน พ.ศ. 2558 (2015)" ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีศักยภาพ ให้สามารถปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2555-2559 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) โดยได้กำหนดนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยมีนโยบายและกรอบทิศทางการดำเนินงาน ด้านนโยบายหลัก ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากล ได้แก่

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นโยบายข้อ 2.9 ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และนโยบายข้อ 2.9.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรการศึกษา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คณะ ได้แก่ 1.คณะครุศาสตร์ 2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5.คณะวิทยาการจัดการ เปิดสอนทั้งหมด 41 หลักสูตร ได้แก่ ระดับปริญญาตรีเปิดสอนหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต, ศิลปศาสตรบัณฑิต, นิติศาสตรบัณฑิต, รัฐศาสตรบัณฑิต, รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต, บริหารธุรกิจบัณฑิต, บัญชีบัณฑิต, เศรษฐศาสตรบัณฑิต, นิเทศศาสตรบัณฑิต, วิทยาศาสตร์บัณฑิต, เทคโนโลยีบัณฑิตและวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามแผนการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี การเรียนการสอนในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา TQF (มคอ.2) ที่มีการเรียนการสอนในรายวิชาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาในระดับปริญญาตรี โดยสามารถแยกรูปแบบเนื้อหาวิชา ออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้ 1. รูปแบบหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และ 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในลักษณะเนื้อหาแทรกในรายวิชา

1. รูปแบบหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

1. รายวิชาในกลุ่มภาษา คือกลุ่มภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 2 รายวิชาดังนี้ 1.GELA 104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication 2. GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในลักษณะเนื้อหาแทรกในรายวิชา พบว่ามี 3 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้แก่ รายวิชา BPPA104 อาเซียนศึกษา ศึกษาประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน กลไกอาเซียน ความมั่นคงทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมพื้นฐานอาเซียน เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) ประเทศร่วมเจรจาที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทิศทางการเปลี่ยนแปลง ในประชาคมอาเซียน การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรอาเซียน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ 1.รายวิชา HSPS111 การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Politics and Government of Southeast Asia โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเมืองและประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการทางการเมืองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง 2. รายวิชา HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ International Relations โดยมีคำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ องค์การระหว่างประเทศ และ 3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1. รายวิชาHSMP107ดนตรีและการแสดงอาเซียน ศึกษาประเภทของการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้ง เปรียบเทียบเครื่อง

ดนตรีให้เห็นความแตกต่างของเครื่องดีด เครื่องสี เครื่องตี เครื่องเป่า เปรียบเทียบการแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่าง เพลง ท่าทาง นักแสดง เลื้อยผ้าเครื่องแต่งกาย จุดมุ่งหมายของการแสดงเวที ตลอดจนอุปกรณ์การแสดงในกลุ่มประเทศอาเซียน 2. รายวิชา ENGB214 ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิภาคอาเซียน เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการทอ่งเกี่ยวในภูมิภาคอาเซียนการแข่งขันและความร่วมมือด้านการทอ่งเกี่ยวระหว่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน กับประเทศในภูมิภาคอื่น ผลกระทบจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย และ 3. รายวิชา MSTI307 การทอ่งเกี่ยวในภูมิภาคอาเซียน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน และการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ตลอดจนประชาคมอาเซียน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของประเทศอาเซียน เรียนรู้ข้อมูลจำเป็นของประเทศไทยและท้องถิ่นและฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจของคนและเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์ของประเทศทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

จำแนกหลักสูตรตามรายวิชาที่เปิดสอนเกี่ยวกับอาเซียน พบว่า มี 6 รายวิชาที่เปิดสอนเกี่ยวกับอาเซียน ใน 3 หลักสูตรได้แก่ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต อีกทั้งมีระดับในการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปในประเด็นต่างๆ ของประชาคมอาเซียน โดยการจำแนกระดับการศึกษาในประเด็นด้าน ประกอบด้วย 3 สาขาหลัก ได้แก่ 1. การเมืองและความมั่นคง 2.เศรษฐกิจ 3.สังคมและวัฒนธรรม ดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รายวิชา BPPA104 อาเซียนศึกษา ศึกษาครบทุกมิติ ทั้งการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และระดับการศึกษาในระดับ มหภาค

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 1.รายวิชา HSPS111 การเมืองและการปกครองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาในมิติการเมืองและความมั่นคง และระดับการศึกษาในระดับ จุลภาค 2. รายวิชา HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาในมิติการเมืองและความมั่นคง และระดับการศึกษาในระดับ จุลภาค

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1.รายวิชา HSMP107 คนตรีและการแสดงอาเชียน 2.รายวิชา ENGB214 ภาษาอังกฤษเพื่ออาเชียน และ 3. รายวิชา MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเชียน ศึกษาในมิติสังคมและวัฒนธรรม และระดับการศึกษาในระดับ จุลภาค

จำแนกหลักสูตรตาม 8 สาขาอาชีพในอาเชียน พบว่า มี 2 หลักสูตร 3 สาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการตามข้อตกลงเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประชาคมอาเชียน ได้แก่ 1.หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ และ หลักสูตรสาขาวิชา การท่องเที่ยวและการโรงแรม 2. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มีความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเชียน

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์จำแนกข้อมูล ตามแผนการศึกษา พบว่า 1. รูปแบบหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ทุกหลักสูตรจะต้องศึกษาเป็นวิชาภาษาอังกฤษ 1.GELA 104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication 2. GELA104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาศึกษาทั่วไป เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ในประชาคมอาเชียน ซึ่งกฎบัตรอาเชียนข้อ 34 บัญญัติว่า “กำหนดเอาไว้ว่าให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเชียน และ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงาน (working language) ด้านการเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาษา ประเทศเพื่อนบ้านยังขาดการเรียนการสอนด้านภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในโครงสร้างหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) ปี 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้มีการเตรียมปรับปรุงหลักสูตรให้มีความพร้อมและสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเชียน โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน อุดมศึกษา (TQF) ปี 2555 ให้มีความพร้อมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในภูมิภาค ใน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (TQF) ปี 2555 โดยเพิ่มกลุ่มภาษาอังกฤษในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป โดยให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น การสร้าง โอกาสเรียนรู้และเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ จะสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง อันจะเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร

กันต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สามารถ ทองเฟื้อ (2557) การให้บุคลากรและนักศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะสิ่งนี้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้มีความเข้าใจในการสื่อสารและทำให้ทั้งสองฝ่ายได้มีความเข้าใจตรงกันมากขึ้น นับได้ว่าเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการก้าวสู่อนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในลักษณะเนื้อหาแทรกในรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รายวิชา BPPA104 อาเซียนศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต 1. รายวิชา HSPS111 2. รายวิชา HSPS112 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1. รายวิชา HSMP107 คนตรีและการแสดงอาเซียน 2. รายวิชา ENGB214 ภาษาอังกฤษเพื่ออาเซียน และ 3. รายวิชา MSTI307 การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในศาสตร์วิชาเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนในมิติด้าน การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับสอดคล้องกับ สมใจ กองเดิม (2556) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน อยู่ในระดับกลาง เป็นเพราะมหาวิทยาลัยได้มีการจัดการอบรม รวมทั้งคณาจารย์ได้มีการจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการสอดแทรกเรื่องอาเซียนเข้าไปในการจัดการศึกษาด้วย อนวัช ขาววิชัย (2555) ทักษะหรือเทคนิคการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน เฉพาะตำแหน่ง ด้านการศึกษาต่อ ด้านการอบรม และด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเตรียมพร้อมในการรองรับให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมหลักสูตรในทุกคณะและภาควิชา ให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องของอาเซียนมากขึ้นทั้งรายวิชาอาเซียนทั่วไป รายวิชาที่เปรียบเทียบมิติต่างๆ ในอาเซียน รายวิชาที่เจาะลึกเรื่องเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน

หากพิจารณาจาก 8 สาขาอาชีพในอาเซียนแล้วหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ และ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม และ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มีความสอดคล้องกับความต้องการตาม

ข้อตกลงเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประชาคมอาเซียนมากกว่าหลักสูตรอื่น สอดคล้องกับ วัลลภา พัฒนาและคณะ (2554) การศึกษาบ่งชี้ถึงความจำเป็นต้องเตรียมบุคลากรสาขาการตลาดเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและองค์องค์กรเพื่อร่วมกันผลิตกำลังแรงงานที่ผลิต ทั้งๆที่ประเทศไทยมีโอกาสมากที่จะผลักดันการศึกษาของชาติสู่การศึกษานานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือของอาเซียน ดังนั้น โอกาสเรื่องความพร้อมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ และ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม และ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี จึงมีความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่แรงงานเสรีอาเซียนมากกว่าหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

นอกจากนี้ผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในอนาคตให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียน แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในอนาคตให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามข้อตกลงความร่วมมือประชาคม โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแหล่งงานในประชาคมอาเซียน ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นสากลมากขึ้น

5.3. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สู่ประชาคมอาเซียน สามารถกำหนดเป็นข้อเสนอได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยอาศัยบริบทสาขาอาชีพและแหล่งงานในประชาคมอาเซียนเป็นสำคัญ

1.2 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย เช่น หลักสูตรอินเตอร์หรือหลักสูตรสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) หรือหลักสูตรสหวิทยาการเชิงอาณานิคมศึกษา เพื่อรองรับนักศึกษาจากชาติอาเซียนในอนาคต โดยความร่วมมือ MOU กับสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อนบ้าน

1.3 มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ด้านอาเซียน ครอบคลุมทั้งการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาเซียนและสร้างนักวิจัยที่เชี่ยวชาญด้านอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บรรณานุกรม

- ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. . 2556. อาเซียนศึกษา. กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล.
- วัลลภา พัฒนาและคณะ. 2554. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและนักศึกษาในสาขา
การตลาดเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ศิริศักดิ์ สรานุกุล. 2555. จุลสารธรรมศาสตร์ ปีที่ 45 (8) เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัชรินทร์ พี.พี.
- สมใจ กงเดิม. 2556. การศึกษาเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สมหมาย ชินนาค. 2545. องค์กรและกิจกรรมด้านอินโดจีนศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ :
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว).
- สยามรัฐ. 2554. อุดมศึกษา รากฐานสำคัญต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.
<http://www.moc.moe.go.th/menu-detail.php?r=&m=11&id=2998>. (สืบค้นเมื่อ 23
มกราคม 2560)
- สามารถ ทองเฟื้อ. 2557. การศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558
ของหน่วยงานผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อนวัช ขาวิชัย. 2555. การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อ
มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	อภินันท์ ทะสุนทร Apinan Thasunthorn
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	500/235 ม.13 ต.สะเคียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
ตำแหน่ง	อาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์
สถานที่ทำงาน	อาคารเฉลิมพระเกียรติครบ 6 พระชนมพรรษา (อาคาร 9) ห้อง 931 ชั้น 3 สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภูมิภาคศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รัฐศาสตรบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช