



รายงานการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**Development of English Camp Management Training Program  
for Student Teachers**

อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**Development of English Camp Management Training Program  
for Student Teachers**

อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ทุนอุดหนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

( ก )

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ผู้วิจัย	อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
สาขาวิชา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2559

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่กิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ การนำเข้าสู่เนื้อหา การบรรยายเนื้อหา การจัดกิจกรรมตัวอย่าง และการออกแบบกิจกรรม 2) หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพ 84.91/88.15 และ 3) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร ค่ายภาษาอังกฤษ

<b>Title</b>	Development of English Camp Management Training Program for Student Teachers
<b>Researcher</b>	Anothai Ponyeam Pachsang
<b>Program</b>	English program, Faculty of Education Phetchabun Rajabhat University

### **Abstract**

This research aimed to : 1) investigate general information in order to develop the English camp management training program for student teachers; 2) develop the English camp management training program for student teachers to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 80/80; and 3) evaluate a satisfaction towards the quality of the English camp management training program for student teachers. The samples applying simple random sampling consisted of 60 fourth-year undergraduate students majoring in English at the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, in the second semester of the 2015 academic year. The research instruments were: 1) a questionnaire designed to gather information required for developing the English camp management training program for student teachers; 2) the English camp management training program for student teachers and; 3) a student teachers' satisfaction questionnaire towards the training program. The training program was conducted in 2 days (6 hours a day). The mean and standard deviation were applied to analyze the data.

The finding of this research revealed as follows: 1) the information required to develop the training program was English camp activities designed to develop 4 English language skills, namely, listening, speaking, reading and writing. It is also recommended that the training program might consist of 4 procedures including introduction teaching, teaching content, activity demonstration and activity design; 2) the English camp management training program for student teachers attained the efficiency criterion at 84.91/88.15, which was higher than the established requirement of 80/80; and 3) the student teachers showed the highest satisfaction level towards English camp management training program.

Keywords : development of training program, English camp

( ค )

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ศิวพร ใสโต ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย บุคลากรและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยมาโดยตลอด จนทำให้ผลงานสำเร็จสมบูรณ์

และสุดท้าย สำหรับความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
สิงหาคม 2559

( ง )

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
บทที่ 1	บทนำ
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4
	1.3 ขอบเขตของการวิจัย 5
	1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย 6
	1.5 กรอบแนวความคิดของการวิจัย 6
	1.6 ประโยชน์ของการวิจัย 7
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ 7
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	2.1 การพัฒนาหลักสูตร 8
	2.1.1 ความหมายของหลักสูตร 8
	2.1.2 หลักสูตรฝึกอบรม 9
	2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร 10
	2.1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร 11
	2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 12
	2.1.6 การประเมินหลักสูตร 14
	2.2 ค่ายภาษาอังกฤษ 17
	2.2.1 ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ 17
	2.2.2 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 19
	2.2.3 ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ 20

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	21
	23
บทที่ 3	26
	27
	27
	28
	28
บทที่ 4	29
	32
	35
บทที่ 5	37
	39
	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	44
ประวัติผู้วิจัย	73

( จ )

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการฝึกอบรม (E1) และค่าร้อยละ ของคะแนนหลังการฝึกอบรม (E2)	33
2. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	36

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อคนทุกชาติทั่วโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น ในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน นั่นหมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกันนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ จึงกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพสู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน และภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สองของพลเมืองอาเซียน คู่กับภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศอีกด้วย (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมและการปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ให้สามารถรับมือกับภาวะการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความเข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่มีคุณค่า โดยกำหนดให้ผู้เรียนที่ผ่านการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสามารถใช้ภาษาในการพูดสื่อสารได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนให้มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียนและเวทีโลกได้อย่างสง่างาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) และบัณฑิตไทยควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสให้แก่ตนเองให้สามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย (ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555: 21)

จากความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนมาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหมายถึงผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียนเป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้

ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนาเพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และ 8 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 3-6) กระทรวงศึกษาธิการมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2545) ได้มีความพยายามให้ความสำคัญต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาการด้านการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้ความพยายามดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการสอนเร่งพัฒนาครูผู้สอน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และยังได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอิดี และสุรียา สุโลมาน, 2551) เป็นการสร้างบรรยากาศที่สมจริงในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เข้าค่ายในบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียดเหมือนบรรยากาศในห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน การใช้เพลง เกม และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่างๆ จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างถึงใน สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) ค่ายภาษาอังกฤษจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมั่นใจมากขึ้น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษา โดยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้แก่ผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพิ่มแรงจูงใจและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ภาษาอังกฤษแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (อิรลักษณ์ เอกนัยน์, 2548; นิธิดี โพธิ์จักร, 2549; สุริยา ตันทอง, 2549)

ค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนที่มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมในด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม (กาญจนา จันทะดวง, 2542) ค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน และจากผลงานวิจัยของ Biernat (1989) (อ้างถึงใน สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมพิเศษนอกหลักสูตรการเรียนแบบปกติ (Extra Curriculum Activities) มีโอกาสในการประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับ อุดมศึกษาสูงมากกว่ารวมทั้งผู้ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะการแสดงมักจะได้เปรียบในการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีทักษะสังคมที่มีประโยชน์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม Malouf (1998) (อ้างถึงใน สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวว่า นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนย่อมมีโอกาประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆมากขึ้นเนื่องจากเกิดแรงจูงใจในทางบวกจากการทำกิจกรรมที่ตนสนใจในบรรยากาศที่ไม่กดดันนอกห้องเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองตามมา อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาในทางบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านความคิดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองต่อผู้อื่น

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ถูกปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสารทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถคิดสรรและประยุกต์ใช้วิธีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากวิสัยทัศน์และพันธกิจหลักของการจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาบัณฑิตในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่นและสังคม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงได้บรรจุรายวิชาที่เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาชีพครูลงในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้และสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับที่โรงเรียนต้องทำเป็นประจำทุกปี โดยนักศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. นักศึกษาขาดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาไม่สามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. นักศึกษาไม่กล้าเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. นักศึกษารู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ
5. นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับค่ายภาษาอังกฤษได้
6. นักศึกษารู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 5 ดังที่ เทพนาคร ทาคง (2546) ได้กล่าวไว้ว่า ควรมีการฝึกฝนนักศึกษาครูเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่ดี ซึ่งตรงกับทัศนะของ เคนเนดี (Kennedy, 2002 อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัชววัฒน์, 2555) ที่ได้กล่าวว่าครูผู้สอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และความสามารถอย่างครบถ้วนทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Kuh et al., (1991) (อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัชววัฒน์, 2555) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาออกชั้นเรียนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในสาขาของตนอย่างมีเป้าหมาย เพราะจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้จริง ทั้งนี้เพื่อการประกอบอาชีพครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

#### 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

#### 1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจในการฝึกอบรมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

#### 1.3.3 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ในระหว่าง กุมภาพันธ์ 2559 - กันยายน 2559

#### 1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย

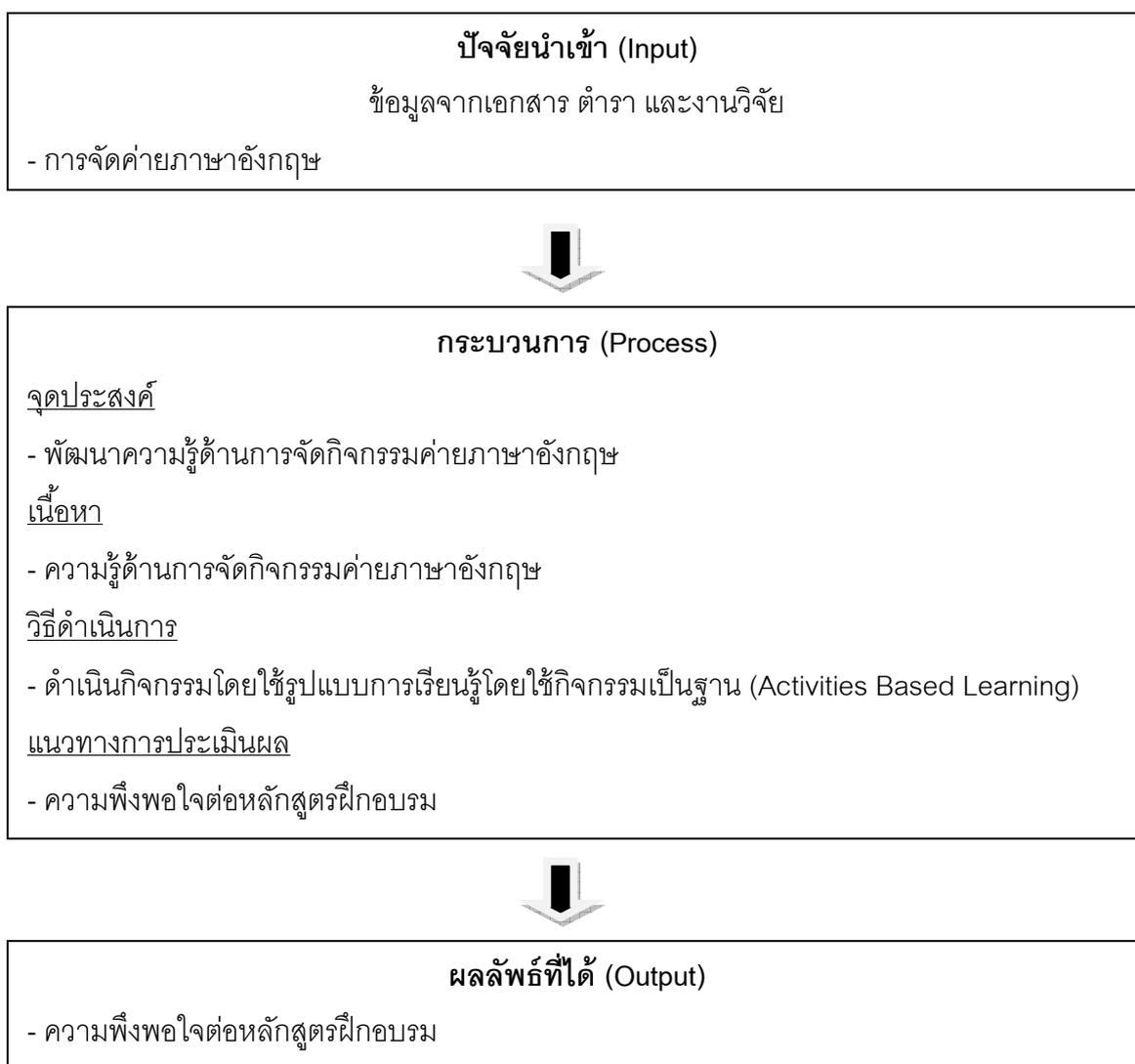
จากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการตัดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถตั้งสมมุติฐานได้ดังนี้

1.4.1 หลักสูตรฝึกอบรมการตัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.4.2 กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านกิจกรรมตัดคำภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังเข้ารับการฝึกอบรม

1.4.3 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการตัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมาก

#### 1.5 กรอบแนวความคิดของการวิจัย



## 1.6 ประโยชน์ของการวิจัย

16.1 ได้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะและมีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

16.2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

16.3 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดคำภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความสนใจ

16.4 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

### หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษ

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งเนื้อหาในการนำมาจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษเป็นเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมภายในหลักสูตรมีทั้งหมด 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมการฟัง กิจกรรมการพูด กิจกรรมการอ่าน และกิจกรรมการเขียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 2.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินการและแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การพัฒนาหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะเป็นการมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

คำว่าหลักสูตรมีความหมายที่กว้างมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้นำไปใช้ในการให้คำจำกัดความ โดยหลักสูตรอาจหมายถึงรายการที่โรงเรียนกำหนดสอน รายวิชาที่จัดการสอนให้กับเด็ก รายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน หรือการวางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2525) เป็นต้น เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการวางแผนการจัดเนื้อหาสาระที่มุ่งเน้นกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียนในระยะสั้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการฝึกอบรม ดังนี้

Taba (1962) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า เป็นแผนการเรียนที่ประกอบด้วยจุดประสงค์ จุดมุ่งหมายเฉพาะ การจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล ในขณะที่ Saylor และ Alexander (1974) กับ Beauchamp (1981) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) ให้ความหมายของหลักสูตรคล้ายคลึงกันว่าเป็นแผนที่แสดงถึงความตั้งใจที่จะจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่ได้รับการศึกษาและสิ่งอื่น ๆ ร่วมกัน โดยมีแนวทางในการวางแผนการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และแนวทางการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจน ส่วน Crow (1980) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า คือประสบการณ์

ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ตั้งจุดหมายเอาไว้

ศุมน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวว่า หลักสูตรคือแนวกำหนดประสบการณ์ทั้งหมดที่มุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาทั้งในแง่วิจารณ์และพัฒนาทุกด้าน ครอบคลุมถึงการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีฝึกอบรมเด็กในชั้นเรียน หลักสูตรมีฐานะเป็นมาตรฐานและเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน ครูจึงสามารถเพิ่มเติมเสริมแต่งให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่นได้ สำหรับความหมายของหลักสูตรที่กรมวิชาการ (2545) ได้กำหนดไว้ กล่าวว่า หลักสูตรคือโครงการหรือประมวลความรู้และประสบการณ์ต่างๆ สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่เหมาะสม กาญจนา คุณารักษ์ (2543) สรุปไว้ว่าหลักสูตรคือโครงการ หรือแผนหรือข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เอ็กต์บุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ในสังคม ในโลกได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

จากความหมายของหลักสูตรดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรหมายถึงแผนงานหรือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เอ็กต์บุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ในสังคม และในโลกอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

### 2.1.2 หลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมมีความแตกต่างจากหลักสูตรทั่วไปในเรื่องของการมีขอบเขตและจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจง หลักสูตรฝึกอบรมถูกสร้างหรือถูกพัฒนาขึ้นในโรงเรียน ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฝึกอบรมไม่ยาวนานนัก การประเมินผลจะเน้นที่ผลของหลักสูตรกับการพัฒนาบุคคล เพราะหลักการฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ เป็นการฝึกฝน และสร้างเสริมสมรรถการทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วิเชียร อินทรสัมพันธ์, 2546)

มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรฝึกอบรมไว้ในทำนองเดียวกันว่า หลักสูตรฝึกอบรมคือกระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะเฉพาะทางในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ และเจตคติที่ดี เพื่อเป็นการ

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานหรือการเรียนรู้กลุ่มบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยคาดหวังให้บรรลุสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในระยะเวลาที่ไม่ยาวนานัก (Wallace, 1991; Goldstien, 19993; Vella, 1995; Gagne and Medsker, 1996 อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555)

สรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามขอบเขตและจุดมุ่งหมายในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อพัฒนากลุ่มบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ และทัศนคติที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในระยะเวลาสั้นๆที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน

### 2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

ในการจัดการศึกษาทุกระบบและทุกรูปแบบให้สำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น สิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่งคือหลักสูตร เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา และเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทั้งนี้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

สุนน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ นั่นคือกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทาง หรือลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นผลผลิตของการศึกษา เช่น ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้อะไร มีทักษะอะไร ตลอดทั้งบุคลิกภาพและเจตคติควรเป็นอย่างไร อย่งไรก็ตามหลักสูตรจะถูกกำหนดโดยเป้าหมายทางการศึกษาไว้ด้วย โดยที่เป้าหมายทางการศึกษาจะพยายามอธิบายถึงผลผลิตทางการศึกษาอย่างกว้างๆ ในขณะที่หลักสูตรจะกำหนดรายละเอียดและจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่จะต้องเกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน

ธำรง บัวศรี (2542) ได้กล่าวไว้สรุปว่า หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน จึงเปรียบเสมือนแผนที่ที่ครูจะต้องกำหนดเข็มทิศให้เป็นไปในทิศทางที่เป็นจุดหมายปลายทางของการสอน จะช่วยกำหนดว่าจะต้องทำอะไรบ้างระหว่างทาง ใช้อุปกรณ์ใดบ้าง ต้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไร ในขณะที่ผู้เรียนก็จะทราบล่วงหน้าว่าจะเรียนรู้อะไร จะได้รับผลอย่างไร ต้องเตรียมการอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย สำหรับ Pratt (1994) (อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้กล่าวเปรียบเทียบว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเช่นเดียวกับความสำคัญของพิมพ์เขียวในการสร้างบ้าน โดยผู้วางแผนหลักสูตรจะต้องตั้งคำถามของการนำหลักสูตรไปใช้ให้ชัดเจน รวมไปถึงกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่ามีกี่ข้อ อะไรบ้าง เพื่อคำตอบที่ได้จะเป็นการยกระดับความผาสุกของมนุษย์นั่นเอง

ความสำคัญของหลักสูตรที่วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) สรุปไว้คือเป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติให้บรรลุตามความมุ่งหมายและนโยบาย เป็นหลักและแนวทางในการวางแผนวิชาการ การจัดการ และการบริหารการศึกษา การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ อาคารสถานที่ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ และสอดคล้องกับแต่ละความต้องการของท้องถิ่น ระบบหลักสูตรจะกำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน แหล่งทรัพยากร และการประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาของครูและผู้บริหาร และเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาทางสังคม

จากความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าหลักสูตรเป็นตัวบอกถึงแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้ทราบแนวทางว่าจะจัดการศึกษาไปในทิศทางใด มีวัตถุประสงค์อย่างไร และจะต้องเตรียมและจัดกระทำอะไรบ้างให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น นั่นหมายรวมถึงจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอน เตรียมสื่อการสอน และวัดผลอย่างไร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่วางไว้ตอนต้น

#### 2.1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรแต่ละหลักสูตรต่างประกอบไปด้วยส่วนสำคัญหลายส่วน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในมุมมองที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะที่สอดคล้องและแตกต่างกันดังนี้

Taba (1962) Ornstein และ HunKins (1993) รวมถึงสุนีย์ ภูพันธ์ (2546) (อ้างถึงใน สุนิตา โหมยิตชัยวัฒน์, 2555) ต่างมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า องค์ประกอบหลักที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ 1) จุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระวิชา 3) วิธีการสอนและการจัดดำเนินการเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล ในขณะที่ Tyler (1969) (อ้างถึงใน สุนิตา โหมยิตชัยวัฒน์, 2555) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรว่าประกอบด้วย โครงสร้าง 4 ประการ คือ 1) จุดมุ่งหมาย (Educational purpose) ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน 2) ประสบการณ์ (Educational experience) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุผล 3) วิธีจัดประสบการณ์ (Organization of educational experience) เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การประเมิน (Determination of experience) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด แต่สำหรับ Beauchamp (1981) กลับมองว่าหลักสูตรมีความคล้ายคลึงกับระบบ

ต่างๆที่ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ 1) ส่วนที่เป็นตัวป้อนเข้า (Input) ได้แก่ เนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชน และพื้นฐานการศึกษา 2) ส่วนของกระบวนการ (Process) ได้แก่ ลักษณะการใช้ สื่อและอุปกรณ์ ระยะเวลา และการวัดผล 3) ผลลัพธ์ที่ได้ (Output) ได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และความมั่นใจ

ศุมน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในแง่สิ่งที่จะต้องมีในทุกหลักสูตร ได้แก่ พื้นฐานของหลักสูตร หลักสูตรแม่บท เอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร แผนการสอนประจำบทเรียน กิจกรรมการเรียน ผู้เรียน และการวัดและการประเมินผล ส่วนสังด์อุทรานันท์ (2530) พูดถึงองค์ประกอบต่างๆเช่นเดียวกับท่านอื่น แต่เพิ่มในส่วนของหลักสูตรที่ดีต้องคำนึงถึง เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร และข้อเสนอแนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

ธำรง บัวศรี (2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรว่าประกอบไปด้วย 1) เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (Educational goals and policies) 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) 3) รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Types and structures) 4) จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) 5) เนื้อหา (Content) 6) จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (Instructional objectives) 7) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional strategies) 8) การประเมินผล (Curriculum materials and instructional media)

เมื่อพิจารณาแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญประกอบด้วย เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรหากต้องการให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษนั้นมีลักษณะและขั้นตอนที่ไม่แตกต่างจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไปนัก นักการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและถือเป็นต้นแบบของการพัฒนาหลักสูตรสอนภาษาได้เสนอแนวคิดและรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

Graves (2000) (อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาว่าครูที่ดีจะต้องสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอนตามบริบทและสถานการณ์ โดยต้องดำเนินการในขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็น (Needs assessment) เพื่อตอบคำถามว่าผู้เรียนต้องการเรียนรู้อะไร และครูจะทราบถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนได้อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอน

สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการจำเป็นนั้นๆ กล่าวคือ ผู้สอนควรจะรู้ว่าควรเลือกอะไรมาสอนให้กับนักเรียนในชั้นของตน โดยกระบวนการวัดความต้องการนั้นมีหลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็น Questionnaire หรืออาจจะใช้การสังเกต การทดสอบ หรือการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้สอนได้รู้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรแล้ว และต้องเสริมเรื่องอะไร ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัด 2) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุ (Determining goals and objectives) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้บรรลุว่าคืออะไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวผู้เรียนจะต้องทำหรือเรียนรู้อะไรบ้างในการกำหนดแนวคิดเพื่อวางแผนการสอนกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ 3) การพิจารณาเนื้อหาสาระ (Conceptualizing content) ว่าผู้สอนต้องการจะสอนประเด็นเนื้อหาหลักๆ สำคัญอะไร จะกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรลงไปเป็นหลักสูตรหรือประมวลการสอนบ้าง เช่น การกำหนดลักษณะที่ต้องการเน้น เช่น listening, speaking, reading, writing โดยระบุองค์ประกอบสำคัญของภาษาไว้อย่างชัดเจนในเรื่องของ functions, grammar, notion and topics, pronunciation, vocabulary, communicative situations และ 4) การคัดเลือกกิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอน (Selecting and developing materials and activities) ว่าผู้สอนจะใช้สื่ออะไร อย่างไร ในการสอน และกำหนดบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ 4.1) ความเหมาะสมของสื่อการสอน ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสมของสื่อกับระดับภาษา ระดับความพอใจต่อสื่อ ความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นต้น 4.2) ตัวครูผู้สอน มีความตั้งใจใช้สื่อการสอนที่นักเรียนไม่คุ้นเคยได้อย่างไร หรือจะพัฒนาสื่อการสอนอย่างไรให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การพัฒนาสามารถทำได้ทั้งก่อนและหลังการสอน 5) การจัดลำดับ โครงสร้างของเนื้อหาและกิจกรรม (Organization of content and activities) หมายถึง ผู้สอนจะจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร การจัดระบบเนื้อหาและกิจกรรมคือการที่ครูผู้สอนจะต้องจัดระบบการสอนว่า จะจัดการสอนเรื่องใดก่อนหรือหลัง เช่น จากเรื่องง่ายหรือเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องยากหรือเรื่องที่ไกลตัวออกไป เป็นต้น หรืออีกนัยหนึ่งคือการที่ผู้สอนได้วางกรอบของกิจกรรมที่เป็นไปได้อย่างคร่าวๆ ไว้ล่วงหน้า ผู้สอนอาจมีแนวคิดที่ว่าครูและนักเรียนสามารถร่วมกันออกแบบระบบการเรียนรู้ได้อย่างไร ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า การจัดระบบเนื้อหาและกิจกรรมนั้นสามารถยืดหยุ่นได้ 6) การประเมิน (Evaluation) คือการกำหนดสิ่งที่ต้องการประเมิน วิธีการ และกระบวนการประเมิน ซึ่งการประเมินผลคือการวัดความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถ ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จ ผลของการประเมินอาจใช้ประโยชน์สำหรับการวางแผนการสอนในครั้งต่อไปด้วย และ 7) การพิจารณาถึงทรัพยากรที่มีและข้อจำกัด (Considering of resources and constraint) ทั้งนี้การคำนึงถึงทรัพยากร สภาพของชั้นเรียน รวมถึง

ข้อจำกัดที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ถือเป็นเรื่องของการพิจารณาความเป็นไปได้ของการนำหลักสูตรไปใช้นั่นเอง

Nunan (1998) เสนอว่า ในการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือประมวลการสอนนั้น สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ได้แก่ การประเมินความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของผู้เรียน การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเลือกเนื้อหาและการจัดระดับเนื้อหา การจัดระบบการเรียนรู้และวิธีสอนที่เหมาะสม การจัดกลุ่มผู้เรียน การคัดเลือก ประยุกต์ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินเครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในอนาคต สิ่งสำคัญคือต้องบูรณาการ มีการวางแผน การนำไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนองค์ประกอบอื่นๆ เข้าด้วยกัน

จากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพิจารณาคัดเลือกและเรียบเรียงลำดับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบของภาษา ได้แก่ หน้าที่ภาษา ไวยากรณ์ การออกเสียง คำศัพท์ สถานการณ์ในการสื่อสาร การคัดเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรม การออกแบบสื่อการสอนที่เหมาะสม การวางแผนการประเมินผลที่รวมถึงการวัดและประเมินเครื่องมือที่ใช้และการวัดประเมินผลหลักสูตร

#### 2.1.6 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นการแสวงหาข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นคุณภาพของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์กับบริบทที่กำหนด เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุง แก้ไข ปรับเปลี่ยน หรือเลิกสัมหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีหลายรูปแบบ ซึ่งผู้ประเมินสามารถเลือกรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่มุ่งประเมิน (ธเนศ ขำเกิด, 2546) ดังนี้ 1) รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective based model) เป็นรูปแบบที่มุ่งดูผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Cronbach และ Kirkpatrick เป็นต้น 2) รูปแบบการประเมินตัดสินคุณค่า (Judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบซึ่งมุ่งให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้น ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Stake และ Provus เป็นต้น 3) รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented evaluation model) เป็นรูปแบบที่มุ่งให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสาร

ต่างๆเพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam และ Alkin เป็นต้น รายละเอียดของรูปแบบการประเมินการนำไปใช้อย่างแพร่หลายมีดังต่อไปนี้

#### 2.1.6.1 รูปแบบการประเมินแบบ CIPP (Stufflebeam et al, 1971)

รูปแบบการประเมินแบบ CIPP (Stufflebeam et al, 1971) (อ้างถึงใน ลูนิตา โนมิตชัยวัฒน์, 2555) เป็นการประเมินภาพรวมของโครงการ ตั้งแต่บริบท ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต (context, input, process and output) โดยใช้วิธีการสร้างเกณฑ์และประสิทธิภาพของโครงการทั้งภาพรวมและรายปัจจัยเป็นสำคัญ 1) การประเมินด้านบริบท หรือ ประเมินเนื้อความ (Context evaluation) เป็นการศึกษารายละเอียดพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ บริบทของสภาพแวดล้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ ปัญหา แหล่งทุน สภาพความผันผวนทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนแนวโน้มการก่อตัวของปัญหาที่อาจจะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ เป็นต้น 2) การประเมินปัจจัยป้อน (Input evaluation) เพื่อค้นหาประสิทธิภาพขององค์ประกอบที่นำมาเป็นปัจจัยป้อน ซึ่งในด้านการท่องเที่ยวอาจจะจำแนกเป็นบุคคล อาจพิจารณาเป็น เพศ อายุ มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ความพึงพอใจ ความคาดหวังทัศนคติ ศักยภาพ ความสามารถ ประสบการณ์ ความรู้ คุณวุฒิทางการศึกษา ถิ่นที่อยู่และลักษณะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น 3) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการศึกษาค้นหาข้อบกพร่อง จุดอ่อน หรือจุดแข็งของกระบวนการบริหารจัดการโครงการที่จะนำโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และ 4) ประเมินผลผลิต (Product evaluation) เป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่ได้ แล้วนำเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปตัดสิน เกณฑ์มาตรฐานนั้นอาจจะกำหนดขึ้นเองหรืออาศัยเกณฑ์ที่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นกำหนดไว้ก็ได้

#### 2.1.6.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler (The Tyler Model)

Tyler (1969) ให้หลักในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรโดยพิจารณาตัดสินจากการบรรลุผลสำเร็จของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้ การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบนี้จึงควรตอบคำถาม 4 ข้อให้ได้ชัดเจน คือ 1) มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาใดบ้างที่โรงเรียนต้องการ 2) มีประสบการณ์ทางการศึกษาใดบ้างที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย 3) ควรจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพ และ 4) จะตัดสินใจได้โดยวิธีใดว่าจุดมุ่งหมายเหล่านั้นบรรลุผลตามต้องการ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลต่อกันขององค์ประกอบหลักสูตร 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมาย

ทางการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียน (อ้างถึงใน สงัด อุทรานนท์, 2537)

#### 2.1.6.3 การประเมินตามแนวความคิดของ Stake

Stake (1967) (อ้างถึงใน สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) เน้นว่า การประเมินโครงการจะต้องมี 2 ส่วน คือ การบรรยาย (Descriptive) และการตัดสินคุณค่า (Judgment) ในภาคการบรรยายนั้น ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประเมินจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการให้ได้มากที่สุด ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) เป้าหมายหรือความคาดหวัง (Goals or intents) เป้าหมายที่ครอบคลุมนโยบายทั้งหมด สำหรับการประเมินการศึกษาไม่ควรจะสนใจเป้าหมายเฉพาะในแง่พฤติกรรมของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆด้วย ความคาดหวังนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ สิ่งนำ (Antecedence) เป็นสภาพที่มีอยู่ก่อน ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับผลของการเรียนการสอน ปฏิบัติการ (Transactions) เป็นผลสำเร็จของการจัดกระทำงานเป็นองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลของการศึกษา และ 2) สิ่งที่เป็นจริงหรือสังเกตได้ (Observations) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในสภาพความเป็นจริง มีส่วนประกอบ 3 ส่วนเช่นกัน คือ สิ่งนำ ปฏิบัติการ และผลลัพธ์

#### 2.1.6.4 รูปแบบการประเมินของ Kirkpatrick

รูปแบบการประเมินของ Kirkpatrick (1978) (อ้างถึงใน สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) เป็นรูปแบบการประเมินโครงการการฝึกอบรมภายหลังการฝึกอบรม โดยเสนอให้มีการประเมิน 4 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) เป็นการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกต่อโครงการอย่างไร เช่น หลักสูตรและเนื้อหา สาระตรงกับความต้องการหรือไม่ เอกสารประกอบการฝึกอบรม สถานที่ สื่อ ระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมเพียงไร วิทยากรเหมาะสมหรือไม่ ได้รับความรู้หรือทักษะในระดับใด มีความคาดหวังต่อการนำความรู้หรือทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานเพียงใด 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการวัดต้องเป็นเชิงปริมาณและมาจากเครื่องมือที่เชื่อถือได้ เช่น แบบทดสอบ (Test) แบบสอบภาคปฏิบัติ (Performance test) แบบวัดทัศนคติ (Attitude test) และแบบสังเกตพฤติกรรม 3) การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน การประเมินในระดับนี้เป็นการตัดสินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งที่ยากและเกี่ยวข้องกับระยะเวลา คือต้องทิ้งระยะเวลาประมาณ 3-6 เดือน และจำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นๆมากมาย 4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับองค์กร (Result) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดกับองค์กรอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ซึ่งมีผลปลายทางที่สำคัญที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น ต้นทุนลดลง ประสิทธิภาพของการทำงาน ของหน่วยงานหรือองค์กรเพิ่มขึ้น ปัจจัยเสี่ยงลดลง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงาน แนวทางการประเมินโดยการเปรียบเทียบสถานการณ์ก่อนและหลังการฝึกอบรม

จากการประเมินรูปแบบต่างๆจะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญ ที่ต้องมีการวางแผน เลือกวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นขั้นตอน ที่ควรมีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครอบคลุมและสะท้อนคุณภาพ ของหลักสูตรอย่างแท้จริง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แนวทางการประเมินของ Kirkpatrick (1978) โดยเลือกประเมินเฉพาะปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกต่อโครงการ อย่างไร และประเมินการเรียนรู้ ทักษะที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ

## 2.2 ค่ายภาษาอังกฤษ

ค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีพัฒนาการทางภาษา ที่เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความสำคัญของการจัดค่าย ภาษาอังกฤษและทำการศึกษาค้นคว้าในประเด็นต่างๆ ดังนี้

### 2.2.1 ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ

มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ทำการศึกษาและให้ความหมายของ ค่ายภาษาอังกฤษไว้อย่างหลากหลาย แต่มีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนี้

McNeely (2004) (อ้างถึงใน สุณิศา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) ได้ให้ความหมายของ ค่ายไว้ว่า เป็นการวางแผนเพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัยและจุดมุ่งหมายของการจัดค่ายนั้นๆ กิจกรรมที่จัดมีตั้งแต่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกีฬา กาย บริหาร ไปจนถึงศิลปหัตถกรรม การเรียนรู้จากธรรมชาติ การใช้เกมการละเล่น และกิจกรรมเพื่อ ความบันเทิงต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับในค่าย ในขณะที่เดียวกัน American Camp Association (2005) ได้ให้ความหมายของค่ายไว้ว่าเป็นการสร้างกิจกรรมนอก ห้องเรียนที่มีการออกแบบและจัดขึ้น อันประกอบไปด้วยกิจกรรมนันทนาการเพื่อความสนุก สำหรับเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ ควรเป็นการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน วางแผนอย่างเป็นระบบ มีประโยชน์และมีความพิเศษที่จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางบวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพันธ์ โรจนุตมะ (2541,3) ที่ได้นิยามคำว่า ค่ายภาษาอังกฤษว่า คือการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาภายนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสื่อสารตามระดับภาษาที่เรียน และส่งเสริมให้สมาชิกของค่ายพัฒนาความรู้

ความชำนาญทางภาษาในสถานการณ์จริง เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษา ซึ่งแฝงอยู่ในรูปของการใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่างๆ

ค่ายภาษาอังกฤษถือเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้โอกาสแก่เยาวชนในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา โดยคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาคำย เป็นการจัดกิจกรรมทางภาษาต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเป็นแหล่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ทางภาษา โดยเน้นการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ภาษา นอกเหนือจากการเรียนในบรรยากาศเดิมของห้องเรียนและนำภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เป็นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะและนำมา ซึ่งการพัฒนาทางจิตใจและสังคมของตัวเรียนเอง (ศิริยา ตระกูลสุ, 2541, 7)

นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นสอดคล้องไปในทำนองเดียวกันว่า ค่ายภาษาอังกฤษ คือ สถานที่ที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาษาในห้องเรียนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน และมีความเป็นอิสระ โดยมีผู้ที่ผ่านการอบรมหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและคอยให้ความช่วยเหลือขณะที่ผู้เรียนมีการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นเกมฝึกภาษา การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมุติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน รวมทั้งเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ (สุริยา ต้นทอง, 2549) โดย Pupipat et al. (2006, 5) ได้เพิ่มเติมว่าค่ายภาษาอังกฤษนั้นมิใช่เป็นเพียงการเรียนรู้ภาษาภายนอกห้องเรียนแต่จะต้องเป็นการเรียนรู้ภาษาในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เน้นความบันเทิง และขณะเดียวกันก็มีการเน้นให้ผู้เข้าค่ายมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเวียนปฏิบัติภาระงานที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันในลักษณะของฐานการเรียนรู้ จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งกับผู้เข้าค่ายด้วยกันและกับทีมงานผู้จัดค่าย กระบวนการต่างๆ เหล่านี้สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมทั้งก่อให้เกิดภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน ได้อีกด้วย

จากความหมายของค่ายภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ คือ ค่ายที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายในสถานการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และสนุกสนาน มีการใช้กิจกรรมมาทางภาษาในหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้เข้าค่ายในแง่ของการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะภาษา รวมไปถึงสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

## 2.2.2 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายเป็นหลัก เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าพอใจกับผู้เข้าค่าย โดยจุดมุ่งหมายดังกล่าวทำให้ผู้เข้าค่ายทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งค่ายภาษาอังกฤษโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้านต่างๆให้แก่ผู้เข้าค่าย ทั้งนี้ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษไว้ อาทิ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีโอกาสฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและอารมณณ์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (ศิริยา ตระกูลสุข, 2541, 9; ศิริยา คณิรานันท์, 2541, 13; รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง, 2544, 20)

Wighting Nisbet และ Tibdall (2005) (อ้างถึงใน สุนีดา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) มีความเห็นสอดคล้องกับเนลิวศรี พิบูลชล (2535, 30) ในลักษณะเดียวกันว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างสมจริง และในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มพูนความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา กล่าวคือ ในขณะที่ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรมทางภาษาผู้เรียนก็จะได้ฝึกใช้ภาษาในเวลาเดียวกันด้วย การใช้ภาษาในระหว่างการทำกิจกรรมนี้เป็นการเรียนภาษาโดยไม่รู้ตัว จึงเป็นการเพิ่มพูนความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและเพื่อความสนุกสนานในรูปแบบการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียน อีกทั้งเป็นการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน โดยครูที่ร่วมจัดค่ายสามารถเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ๆจากวิทยากรที่ร่วมจัดค่ายได้อีกด้วย

สำหรับจุดประสงค์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น Pupipat et al. (2006, 6) กล่าวว่า เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายได้พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการพูดและการฟังภายใต้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและเป็นความมั่นใจในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาเพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อื่น เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม การเรียนรู้แบบร่วมมือ คุณธรรมและจริยธรรม และเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เป็นการรับรู้วัฒนธรรมทางภาษาอีกอย่างหนึ่ง

จากจุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษคือเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายสามารถใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ

ทำให้ผู้เข้าค่ายสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วขึ้นในสถานการณ์จริง ผู้เข้าค่ายมีโอกาสได้เรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นจากการร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน อาทิ การเล่นเกม การร้องเพลง เป็นต้น การเพิ่มทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เข้าค่ายและผู้จัดค่ายอีกด้วย

### 2.2.3 ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ

ปัจจุบันค่ายภาษาอังกฤษมีมากมายหลายประเภท โดยการแบ่งประเภทของค่ายนั้นจะขึ้นอยู่กับลักษณะ รูปแบบ ระยะเวลา สถานที่ และรายละเอียดต่างๆของการจัดค่ายที่ผู้จัดค่ายกำหนดขึ้น ทั้งนี้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้แบ่งประเภทของค่ายภาษาอังกฤษไว้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ค่ายกลางวัน (Day camp) และค่ายค้างคืน (Overnight camp) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่ายกลางวัน (Day camp) หมายถึง ค่ายที่จัดในเฉพาะเวลากลางวันเท่านั้น ผู้เรียนจะอยู่ทำกิจกรรมต่างๆตามที่กำหนดไว้ในช่วงกลางวันและไม่มีการค้างคืน อาจจัดภายในหรือภายนอกสถานศึกษาขึ้นอยู่กับงบประมาณและความเหมาะสม ค่ายกลางวันในแต่ละวันอาจมีการกำหนดหัวข้อเรื่องตามความสนใจของนักศึกษาที่มาเข้าค่าย อาทิ แฟชั่น เทคโนโลยี เป็นต้น Pupipat et al. (2006) และ เจริญ จิตวารินทร์ (2541, 11) ได้แนะนำว่าควรจัดอย่างน้อย 2 วัน โดยอาจติดต่อกันหรือสัปดาห์ละ 1 วันก็ได้

ค่ายค้างคืน (Overnight camp) หมายถึงค่ายพักแรมที่อยู่ค้างคืน อาจเป็นคืนเดียวหรือหลายคืนก็ได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอยู่ประจำที่ค่ายทั้งกลางวันและกลางคืนจนครบกำหนดระยะเวลาการจัดค่ายตามที่กำหนดไว้ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540; ศิริยา คณิวรานนท์, 2541; เจริญ จิตวารินทร์, 2547; Pupipat et al., 2006) ระบุว่า ค่ายค้างคืนจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมที่อยู่มากกว่า เนื่องจากต้องจัดเตรียมกิจกรรมมากกว่า และผู้เข้าค่ายต้องอยู่ร่วมกันนานกว่า ดังนั้นจึงต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เข้าค่ายมีความสนิมสนมกันในเวลาอันรวดเร็ว (Pupipat et al., 2006) นอกจากนี้หากมีการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ควรจัดอย่างน้อย 2 วัน 1 คืน แต่ถ้าจัดภายนอกโรงเรียนอาจทำการเลือกสถานที่ตามความเหมาะสมและควรใช้เวลาอย่างน้อย 3 วัน 2 คืน ในการจัดกิจกรรม (เจริญ จิตวารินทร์, 2547)

จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงประเภทของค่ายภาษาอังกฤษพอสรุปได้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท กล่าวคือ ค่ายกลางวัน และ ค่ายกลางคืน ทั้ง 2 แบบ อาจจัดภายในหรือภายนอกสถานศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณและความเหมาะสม และค่ายทั้ง 2 ประเภทนั้นผู้เรียนจะต้องอยู่ประจำที่ค่ายจนครบระยะเวลาที่กำหนดไว้

## 2.2.4 กิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ การวางแผนจัดกิจกรรมทางภาษาถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เนื่องจากจุดประสงค์หลักของการจัดค่ายภาษาอังกฤษก็คือการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างๆของผู้เข้าค่าย ดังนั้น ผู้จัดค่ายจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษารูปแบบและหลักการในการจัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ทั้งนี้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าและให้ข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางภาษา ดังต่อไปนี้

### 2.2.4.1 แนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ

การจัดค่ายภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมระหว่างรูปแบบของกิจกรรมกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

ในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมต่างๆเพื่อจัดค่ายภาษาอังกฤษนั้น กิจกรรมที่ใช้ควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ขาดต่อการจัดในห้องเรียน ต้องใช้พื้นที่ ใช้เสียง ซึ่งอาจรบกวนห้องข้างเคียงหากจัดในช่วงโมงเรียนปกติ กิจกรรมแรกๆควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เข้าค่าย (Ice breaking activity) กิจกรรมต่างๆควรมุ่งเน้นฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลุก นั่ง เดิน ทำกิจกรรมสลับกับกิจกรรมที่นั่งอยู่ตลอดเวลา เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษามากที่สุดโดยให้นักเรียนจัดกิจกรรมเอง เช่น การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใช้อุปกรณ์ไม่มากนัก และเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต (เจเลียวศรี พิบูลชล, 2535)

ลักษณะของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษอาจมีทั้งกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง ทั้งประเภทเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการจัดเวลาในการเล่น การทำงาน และการพักผ่อนในสัดส่วนที่พอเหมาะ เป็นกิจกรรมที่เนื้อหาก่อให้เกิดการปลูกฝังพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่สมดุลกัน เป็นกิจกรรมที่คำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนไม่ควรเป็นกิจกรรมที่หนักเกินไป กิจกรรมต้องเหมาะสมกับเพศ วัย ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีความประหยัด ก่อให้เกิดการร่วมมือ วางแผน และจัดเตรียมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540)

แนวทางการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษนั้นควรจัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยเพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและใกล้ชิดกัน ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาเรียบง่ายไปสู่เนื้อหาและวิธีการดำเนินกิจกรรมที่ยากขึ้น โดยกิจกรรมช่วงแรกควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนไม่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารมากนักแต่จะใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารความหมาย ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสลุก เดิน นั่ง ทำกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนสถานที่ โดยมีทั้งกิจกรรม

ในร่มและกิจกรรมกลางแจ้งหรือใช้ประโยชน์จากสถานที่ในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนและใช้ประโยชน์จากสถานที่ ควรจัดกิจกรรมที่มีสื่อแบบต่างๆ เช่น รูปภาพของจริง เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้บริหารร่างกาย โดยครูหรือนักเรียนเป็นผู้นำกิจกรรม และใช้ภาษาง่ายๆ ในการออกคำสั่ง เป็นต้น และควรจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ผ่อนคลายแก่ผู้เรียน และ ศิริยา คณิวรานนท์ (2541) กับ กาญจนา จันทะดวง (2542) ยังเพิ่มเติมอีกว่าการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษนั้นควรเป็นกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสมจริง

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้น ประเด็นสำคัญที่ผู้จัดค่ายจะต้องคำนึงถึงในการเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงของค่ายภาษาอังกฤษก็คือ กิจกรรมในช่วงแรกควรเป็นกิจกรรมที่เน้นสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เข้าค่าย ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เหมาะสมกับเพศและวัย กิจกรรมช่วงกลางควรเป็นการฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา โดยมีการเรียงลำดับกิจกรรมจากเนื้อหาและวิธีการจัดในระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้าค่าย และเน้นให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษามากที่สุด กิจกรรมในช่วงท้ายควรเป็นการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆอย่างสร้างสรรค์และได้แสดงออกตามความสามารถที่ตนถนัด โดยมีการกำหนดระยะเวลาอย่างเหมาะสม

#### 2.2.4.2 ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษนั้น มีการแบ่งประเภทตามรูปแบบและลักษณะของกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป โดยสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมด้านนันทนาการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเสริมจากหลักสูตรปกติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มุ่งเน้นการฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาตามรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินที่แฝงความรู้ทางภาษาไปพร้อมๆกัน

2.4.2.2) กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนาน มีความผ่อนคลาย ส่งเสริมการแสดงออก และสามัคคี ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้าค่าย เช่น การออกกำลังกาย การร้องเพลงที่มีท่าทางประกอบ การเล่นเกม การชมวีดิทัศน์ การเล่นเกมรอบกองไฟ และการประกวดต่างๆ (ศิริยา คณิวรานนท์, 2541; เจริญ จิตวารินทร์, 2547)

หากพิจารณาตามรูปแบบของกิจกรรมแล้ว ค่ายภาษาอังกฤษแต่ละค่ายต่างมีรูปแบบที่แตกต่างกัน ซึ่ง เฉลียวศรี พิบูลชล (2535) ได้แบ่งกิจกรรมฝึกภาษาที่ใช้ในค่าย

ภาษาอังกฤษออกเป็น 5 ประเภท คือ กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย กิจกรรมที่ใช้สถานที่ร่วมกัน ในการจัดกิจกรรม กิจกรรมเพื่อฝึกทบทวนคำศัพท์ กิจกรรมเพื่อฝึกโครงสร้างทางภาษา และ กิจกรรมเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน ในขณะที่ ศิริยา คณิวรานนท์ (2542) แบ่งรูปแบบของ กิจกรรมที่ใช้ในคำภาษาอังกฤษเป็น 7 ประเภท คือ 1) กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย (Ice breaking activity) เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงต้นๆของกิจกรรมในวันแรกเพื่อให้ผู้เรียนที่มาจากต่างห้องเรียน สร้างความคุ้นเคยกัน และช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆต่อไป 2) กิจกรรม เพื่อฝึกทบทวนคำศัพท์ (Word games) เป็นกิจกรรมฝึกคำศัพท์โดยคิดและพูดคำศัพท์หรือประโยค ที่มีคำศัพท์ มีการใช้บัตรคำที่กำหนดให้ เป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว 3) กิจกรรม เพื่อฝึกโครงสร้างภาษา (Structure games) เป็นกิจกรรมที่ฝึกสร้างประโยคหรือพูดประโยคที่ถูกต้อง เช่น ให้ผู้เรียนแต่งประโยคให้ถูกต้องตาม tense ที่กำหนดให้ 4) กิจกรรมการใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในเวลาเดียวกัน 5) กิจกรรมที่ใช้สถานที่กลางแจ้ง (Out of classroom activities) เป็นกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์จาก เนื้อที่กว้างๆนอกห้องเรียน ซึ่งไม่สามารถจัดในห้องเรียนหรืออาคารได้ 6) กิจกรรมสนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูล (Communication games) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือ มีการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน โดยที่คนใดคนหนึ่งรู้ข้อมูลเพียงบางส่วนในขณะที่คนอื่นๆจะรู้ในส่วน ที่ไม่เหมือนกัน ต้องการสื่อสารโดยการสนทนากันเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถือเป็นกิจกรรม ที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายซึ่งกันและกัน และ 7) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ (Role-play) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออก ทั้งกิริยาท่าทางการแสดงตามบทบาทที่กำหนดให้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอนทักษะ การฟังและการพูดภาษาอีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้คิดเพื่อหาคำตอบโต้ตอบในการพูดคุยสนทนาซึ่งเป็น กิจกรรมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงอีกด้วย ส่วน Maley และ Duff 2002 (อ้างอิงจาก ศิริยา คณิวรานนท์, 2542) ได้แบ่งกิจกรรมทางภาษาออกเป็น 7 ประเภทเช่นเดียวกัน คือ 1) กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย 2) กิจกรรมฝึกการสังเกต 3) กิจกรรมแปลความ 4) กิจกรรมสร้างสรรค์และประดิษฐ์ 5) กิจกรรมคำศัพท์ 6) กิจกรรมแก้ไขปัญหา และ 7) กิจกรรมกวีและเพลงต่างๆ

#### 2.2.5 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) เป็นแนวทางการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมทางภาษาที่ตรงกับความสนใจของ ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมชาติ โดยคำนึงถึงบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ไม่กดดัน และสนุกสนาน โดยมีการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีประวัติความเป็นมาและหลักการน่าสนใจดังนี้

### 2.2.5.1 ความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่คิดค้นโดยชาวอังกฤษชื่อ David Horsburgh ในราวปี 1944 สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เพื่อใช้ในการสอนให้กับโรงเรียน Rishi Valley ในประเทศอินเดีย ต่อมาเข้าจึงตัดสินใจตั้งรกรากอยู่ที่นั่นและเริ่มก่อตั้งโรงเรียน Neel Bagh ทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานกับหลักสูตรที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวิชาทั่วไป เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สันสกฤต หรือแม้แต่วิชาพิเศษ เช่น ดนตรี ช่างไม้ การทำสวน การตัดเย็บ เป็นต้น ซึ่งต่อมาเป็นที่ยอมรับว่าเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่ง (Anandalakshmy et al., 2004) (อ้างถึงใน สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555)

### 2.2.5.2 แนวคิดและหลักการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมุ่งคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ อารมณ์ของผู้เรียน ทักษะ และความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก ในการผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถือเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตัวผู้เรียนเอง อย่างเป็นธรรมชาติในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่กดดัน เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริงและคงทน โดยใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิชาการต่างๆ และเลือกใช้กิจกรรมที่หลากหลาย หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากเท่าใดการเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นมากเท่านั้น (Nayak and Rao, 2002) แนวทางการเรียนรู้แบบนี้เหมาะสำหรับผู้เรียนทุกเพศทุกวัย ที่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ใช้ความคิดหรือกิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหวก็ตาม (Rowland and Birkett, 1992) (อ้างถึงใน สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) และเป็น การเรียนรู้ที่เป็นระบบที่มีการวัดและประเมินผลเชื่อมโยงไปยังจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

### 2.2.5.3 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถทำได้โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็นหน่วยย่อยต่างๆ แต่ละหน่วยมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมโดยใช้สื่อเหล่านั้น กิจกรรมที่นิยมใช้กับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานควรมีความหลากหลาย อาทิ การถักถักเพื่อหาข้อยุติ การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การใช้เกม บทกลอน การวาดภาพ และการร้องเพลง โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและการทำงานได้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนอยู่ห่างๆ แสดงบทบาทในขอบเขตจำกัดเฉพาะเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเท่านั้น

#### 2.2.5.4 ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน ผ่อนคลาย ไม่กดดัน ผู้เรียนจะมีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาค้นคว้ากับการใช้ภาษาในชีวิตจริงอย่างมีความหมาย ประกอบกับการคัดเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากติดตาม ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆด้วยตนเองอีกด้วย (Nayak and Rao, 2002)

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเหมาะสมกับการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมคำภาษาอังกฤษที่มุ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษามากมายหลายกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมทางภาษานั้นมีมากมายหลายประเภท การแบ่งประเภทของกิจกรรมก็แตกต่างกันออกไปตามรูปแบบ ลักษณะ วัตถุประสงค์ สถานที่ที่ใช้ ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม แล้วแต่ว่าผู้แบ่งประเภทจะยึดอะไรเป็นหลัก ดังนั้น การที่จะเลือกกิจกรรมประเภทใดไปใช้จึงต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ ส่วนการเลือกกิจกรรมมาใช้ในการจัดคำภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกสรรกิจกรรมที่เน้นการสร้างความรู้ความคุ้นเคย การเพิ่มทักษะสัมพันธ์ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้แสดงออกอย่างอิสระในบรรยากาศที่สนุกสนานและไม่กดดัน โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเป็นไปตามความสนใจของผู้เข้าอบรมเป็นสำคัญ อาทิ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคำศัพท์และทักษะทางภาษา กิจกรรมสร้างสรรค์และประดิษฐ์ กิจกรรมที่ใช้สถานที่กลางแจ้ง กิจกรรมแก้ไขปัญหา กิจกรรมเกี่ยวกับบทกวีและเพลงต่างๆ กิจกรรมสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

##### 3.1.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจในการฝึกอบรมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.3 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ในระหว่าง กุมภาพันธ์ 2559 - กันยายน 2559

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2.2 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชา  
ครู

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

3.3.1.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.1.2 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ดังนี้

3.3.2.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.2.2 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
คำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ความเห็นและพิจารณาตรวจสอบ  
ความถูกต้อง

3.3.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

### 3.4 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.4.2 ประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนการอบรม

3.4.3 จัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

3.4.4 ประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการอบรม

3.4.5 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.5.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3.5.2 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

3.5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์วิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นคัดเลือกเฉพาะแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีรายละเอียดข้อมูล ดังนี้

1. เพศ	หญิง 53 คน / 88%	ชาย 7 คน / 12%	
2. อายุ	21 ปี 17 คน / 28%	22 ปี 33 คน / 55%	23 ปี 10 คน / 17%

3. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 ครั้ง   | 15 คน / 25% |
| 2-3 ครั้ง | 45 คน / 75% |
4. ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 3 คน / 5%   |
| ปานกลาง | 16 คน / 27% |
| น้อย    | 41 คน / 68% |
5. การคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 5 คน / 8%   |
| ปานกลาง | 22 คน / 37% |
| น้อย    | 33 คน / 55% |
6. ความกล้าในการเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 7 คน / 12%  |
| ปานกลาง | 21 คน / 35% |
| น้อย    | 32 คน / 53% |
7. การบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 21 คน / 35% |
| ปานกลาง | 30 คน / 50% |
| น้อย    | 9 คน / 15%  |
8. การออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 16 คน / 27% |
| ปานกลาง | 29 คน / 48% |
| น้อย    | 15 คน / 25% |
9. ใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- |         |             |
|---------|-------------|
| มาก     | 9 คน / 15%  |
| ปานกลาง | 29 คน / 48% |
| น้อย    | 22 คน / 37% |
10. ทักษะทางภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญและควรนำมาจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ
- |             |             |
|-------------|-------------|
| ทักษะการฟัง | 18 คน / 30% |
| ทักษะการพูด | 21 คน / 35% |

ทักษะการอ่าน 12 คน / 20%

ทักษะการเขียน 9 คน / 15%

11. ประโยชน์ของค่ายภาษาอังกฤษต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษ

มากที่สุด 56 คน / 93%

มาก 4 คน / 7%

12. ความจำเป็นในการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มากที่สุด 54 คน / 90%

มาก 6 คน / 10%

13. ระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ

1 วัน 7 คน / 12%

2 วัน 35 คน / 58%

3 วัน 18 คน / 30%

14. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้ารับการอบรมคือช่วงใด

ระหว่างภาคเรียน 47 คน / 78%

ช่วงปิดภาค 13 คน / 22%

จากข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นเวลา 2 วัน มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 4 ฐาน คือ ฐานการออกแบบกิจกรรมการฟัง ฐานการออกแบบกิจกรรมการพูด ฐานการออกแบบกิจกรรมการอ่าน และฐานการออกแบบกิจกรรมการเขียน โดยในแต่ละฐานมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่เนื้อหา

เป็นกิจกรรมนำผู้เข้าอบรมเข้าสู่เนื้อหา เน้นกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด และใช้ภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อน

2. การบรรยายเนื้อหา

เป็นการบรรยายเนื้อหาและแนะแนวทางการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

### 3. การจัดกิจกรรมตัวอย่าง

เป็นการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

### 4. การออกแบบกิจกรรม

ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ และมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 60 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างการศึกษาจำนวน 4 ฐาน (E1) มีค่าเท่ากับ 84.91 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม มีค่าเท่ากับ 88.15 จึงกล่าวได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $84.91/88.15$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการฝึกอบรม (E1) และค่าร้อยละของคะแนน  
หลังการฝึกอบรม (E2)

กลุ่ม ที่	คน ที่	ร้อยละของคะแนนระหว่างฝึกอบรม				คะแนนเฉลี่ย 4 ฐาน	คะแนนหลังอบรม
		การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน	(E1)	(E2)
1	1	87	90	84	84	86.25	82
	2	85	79	87	87	84.50	83
	3	84	86	79	79	82.00	90
	4	84	85	86	86	85.25	79
	5	87	84	82	82	83.75	86
	6	79	87	81	81	82.00	90
	7	86	79	90	90	86.25	79
	8	82	86	79	79	81.50	86
	9	81	82	89	84	84.00	85
	10	90	81	84	87	85.50	84
2	11	79	90	87	79	83.75	87
	12	95	79	79	86	84.75	82
	13	85	82	86	82	83.75	83
	14	95	81	82	81	84.75	90
	15	96	90	81	85	88.00	79
	16	97	79	90	87	88.25	86
	17	93	84	90	82	87.25	95
	18	92	87	79	83	85.25	96
	19	97	79	86	87	87.25	97
	20	79	86	85	82	83.00	93
3	21	86	82	86	85	84.75	92
	22	85	81	85	87	84.50	97
	23	87	90	88	82	86.75	79
	24	82	79	87	83	82.75	86
	25	83	86	90	90	87.25	85
	26	81	85	79	79	81.00	95
	27	89	77	86	85	84.25	96
	28	92	79	85	87	85.75	97
	29	93	86	79	82	85.00	93
	30	95	82	86	83	86.50	92

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการฝึกอบรม (E1) และค่าร้อยละของคะแนน  
หลังการฝึกอบรม (E2) (ต่อ)

กลุ่ม ที่	คน ที่	ร้อยละของคะแนนระหว่างฝึกอบรม				คะแนนเฉลี่ย 4 ฐาน	คะแนนหลังอบรม
		การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน	(E1)	(E2)
4	31	96	81	85	87	87.25	97
	32	97	90	87	82	89.00	79
	33	88	79	82	83	83.00	79
	34	87	88	83	97	88.75	85
	35	87	85	85	88	86.25	90
	36	85	86	87	87	86.25	79
	37	85	85	90	87	86.75	86
	38	85	87	82	85	84.75	95
	39	78	82	81	82	80.75	96
	40	79	83	90	83	83.75	97
5	41	86	90	79	90	86.25	93
	42	85	79	88	79	82.75	92
	43	87	79	96	86	87.00	97
	44	82	86	97	85	87.50	79
	45	83	82	88	85	84.50	83
	46	79	81	86	87	83.25	90
	47	86	79	85	82	83.00	79
	48	85	79	87	83	83.50	86
	49	87	82	82	87	84.50	85
	50	82	90	83	82	84.25	85
6	51	83	79	85	83	82.50	87
	52	79	86	79	85	82.25	96
	53	86	79	86	79	82.50	97
	54	85	86	85	86	85.50	93
	55	87	85	90	85	86.75	92
	56	82	87	82	90	85.25	97
	57	78	78	83	97	84.00	79
	58	79	83	85	88	83.75	83
	59	86	97	79	87	87.25	87
	60	85	88	86	87	86.50	82
<b>คะแนน</b>		<b>86.08</b>	<b>83.73</b>	<b>85.00</b>	<b>84.83</b>	<b>83.50</b>	<b>88.15</b>

### ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี กับข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมที่ถ่ายทอดไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ( $\bar{x} = 4.67$ ) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย กับข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ( $\bar{x} = 4.60$ ) และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร  
ฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
1. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.40	0.62	มาก
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และเกิดประโยชน์	4.53	0.68	มากที่สุด
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี	4.47	0.68	มาก
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยายตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี	4.67	0.55	มากที่สุด
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	4.57	0.68	มากที่สุด
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลายและทันสมัย	4.6	0.62	มากที่สุด
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.6	0.62	มากที่สุด
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	4.67	0.55	มากที่สุด
9. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม	4.43	0.68	มาก
10. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้	4.53	0.68	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

#### สรุปผล

#### 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม  
การจัดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรม  
การจัดคำภาษาอังกฤษเป็นเวลา 2 วัน มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 4 ฐาน คือ ฐานการออกแบบกิจกรรม  
การฟัง ฐานการออกแบบกิจกรรมการพูด ฐานการออกแบบกิจกรรมการอ่าน และฐานการออกแบบ  
กิจกรรมการเขียน โดยในแต่ละฐานมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

##### 1. การนำเข้าสู่เนื้อหา

เป็นกิจกรรมนำผู้เข้าอบรมเข้าสู่เนื้อหา เน้นกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด  
และใช้ภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อน

##### 2. การบรรยายเนื้อหา

เป็นการบรรยายเนื้อหาและแนะแนวทางการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ โดย  
เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

##### 3. การจัดกิจกรรมตัวอย่าง

เป็นการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

##### 4. การออกแบบกิจกรรม

ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ

และมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำ  
ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 60 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างการฝึกอบรมจำนวน 4 ฐาน (E1) มีค่าเท่ากับ 84.91 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม มีค่าเท่ากับ 88.15 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/88.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

## 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 3 อันดับแรกพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี กับข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ( $\bar{x} = 4.67$ ) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจหลากหลาย และทันสมัย กับข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ( $\bar{x} = 4.60$ ) และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ )

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปทดลองใช้ พบว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/88.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของผู้ที่ต้องเข้ารับการอบรม ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินกิจกรรมในหลักสูตรได้อย่างชัดเจน อีกทั้งกิจกรรมที่ดำเนินในหลักสูตรเป็นกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นการทำกิจกรรมในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดเหมือนบรรยากาศในห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนที่มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมในด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม (กาญจนา จันทะดวง, 2542) ค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน และจากผลงานวิจัยของ Biernat (1989) (อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมพิเศษนอกหลักสูตรการเรียนแบบปกติ (Extra Curriculum Activities) มีโอกาสในการประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับอุดมศึกษาสูงมาก รวมทั้งผู้ที่ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะการแสดงมักจะได้เปรียบในการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีทักษะสังคมที่มีประโยชน์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม Malouf (1998) (อ้างถึงใน สุนิตา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวว่า นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ มากขึ้น เนื่องจากเกิดแรงจูงใจในทางบวกจากการทำกิจกรรมที่ตนสนใจในบรรยากาศที่ไม่กดดันนอกห้องเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองตามมา อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาในทางบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านความคิดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองต่อผู้อื่น

2. จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี กับข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ( $\bar{x} = 4.67$ ) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย กับข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ( $\bar{x} = 4.60$ ) และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมใจการฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม อีกทั้งรูปแบบของการฝึกอบรมเป็นการเน้นการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง กิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ จึงทำให้ผู้เข้าอบรมรู้สึกสนใจ ทำให้บรรยากาศในการจัดอบรมเป็นไปอย่างสนุกสนาน และผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้จริง

#### ข้อเสนอแนะ

1. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเนื้อหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หากต้องการนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ควรปรับเนื้อหาในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรม
2. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้ระยะเวลาค่อนข้างสั้น หากต้องการเพิ่มเนื้อหา กิจกรรม หรือทักษะอื่น ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรม

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยากรหรือผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ, 2544.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 .กรุงเทพฯ.  
คุรุสภา. ลาดพร้าว, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, [ออนไลน์], 2555.  
[http://plan.ru.ac.th/strategy/data/education\\_velopment\\_55-59.pdf](http://plan.ru.ac.th/strategy/data/education_velopment_55-59.pdf).
- กาญจนา कुमारักษ์. พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- กาญจนา จันทะดวง. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2542.
- กุศยา แสงเดช. เอกสารประกอบการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองสู่ความเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญ. กรุงเทพฯ : แม็ก, 2548.
- เจริญ จิตวารินทร์. การจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอน  
ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน. (ม.ป.พ.), 2547.
- เฉลียวศรี พิบูลชล. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ฉัตรลักษณ์ เอกนัยน์. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารและ  
เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนนันทบุรีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ  
ในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2548.
- เทพนาค ทาคง. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการ  
สอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชา  
การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ชเนศ ขำเกิด. “การประเมินด้วยระบบ CIPP.” วารสารเทคโนโลยี (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-  
ญี่ปุ่น). 30(169) (มี.ย. - ก.ค. 2546) : 81-82.
- ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็น  
ประชาคมอาเซียน. เอกสารประกอบการบรรยายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.  
กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2555.

- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. พัฒนาศึกษา, 2542.
- นิธิตี โพธิ์จักร. **การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. **เอกสารการจัดค่ายแคมป์อัจฉริยะ**. กรุงเทพฯ. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง. **กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ , 2525
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2543.
- วิเชียร อินทรสัมพันธ์. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ศรัณย์ภรณ์ นาคา. **การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี**. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- ศิริพันธ์ โรจนุตมะ. **ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน**. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ศิริยา คณิวรานนท์. **ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน**. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ศิริยา ตระกูลสุ. **การศึกษาแนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.

- สัจด์ อูทรานนท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2537
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. **บันทึกอาเซียน/ASEAN DIARY : การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน**[1]. เดลินิวส์, วันที่ 13 กรกฎาคม 2554.
- สุนิดา โฉมิตชัยวัฒน์. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมถ่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, 2555.**
- สุมน อมรวิวัฒน์. **สาระและกิจกรรมการสอน วิชาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุรียา ตันทอง. **กิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (ขวัญโรจน์ราษฎร์รังสฤษดิ์) . สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.**
- อาริน สะอิดี และ สุไลมาน. **“การประเมินกิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษ.” วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4. ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2551.**

Nayak, A.K., and Rao, V.K. **Classroom Teaching Methods and Practices**. New Delhi: Nangia and A.P.H. Publishers, 2002.

Nunan, David. **The Learner-Centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching**. Cambridge Applied Linguistics Series. Cambridge. Cambridge University Press, 1988.

Pupipat, A et al. **A manual for Organization a Summer English Camp for University Students**. The English Language Development Center. Commission. n.p., 2006.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัด  
ถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดถ่ายภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น และความ  
ต้องการในการเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมถ่ายภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบ  
หลักสูตรฝึกอบรมการจัดถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร  
ฝึกอบรมการจัดถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้นจึงขอให้ท่าน  
ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและความต้องการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง \_\_\_ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ      \_\_\_ หญิง      \_\_\_ ชาย
2. อายุ      \_\_\_ ปี
3. ท่านมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างไร  
\_\_\_ ไม่เคยเข้าร่วม      \_\_\_ 1 ครั้ง      \_\_\_ 2-3 ครั้ง      \_\_\_ 4-5 ครั้ง      \_\_\_ มากกว่า 5 ครั้ง
4. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
5. ท่านสามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
6. ท่านมีความกล้าในการเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
7. ท่านสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษได้มาก  
น้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
8. ท่านสามารถการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
9. ท่านมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อย  
เพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด
10. ท่านคิดว่าทักษะทางภาษาอังกฤษทักษะใดที่มีความสำคัญและควรนำมาจัดกิจกรรมในค่าย  
ภาษาอังกฤษมากที่สุด  
\_\_\_ ทักษะการฟัง      \_\_\_ ทักษะการพูด      \_\_\_ ทักษะการอ่าน      \_\_\_ ทักษะการเขียน
11. ท่านคิดว่าค่ายภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด  
\_\_\_ มากที่สุด      \_\_\_ มาก      \_\_\_ ปานกลาง      \_\_\_ น้อย      \_\_\_ น้อยที่สุด

12. ท่านคิดว่านักศึกษาศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างน้อยเพียงใด

\_\_\_ มากที่สุด    \_\_\_ มาก    \_\_\_ ปานกลาง    \_\_\_ น้อย    \_\_\_ น้อยที่สุด

13. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลาเท่าใด

\_\_\_ 1 วัน    \_\_\_ 2 วัน    \_\_\_ 3 วัน    \_\_\_ 4 วัน    5 วัน

14. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้ารับการอบรมคือช่วงใด

\_\_\_ ระหว่างภาคเรียน    \_\_\_ ช่วงปิดภาคเรียน    \_\_\_ ช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

## ภาคผนวก ข หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

### หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อคนทุกชาติทั่วโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น ในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน นั้นหมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกันนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ จึงกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียนที่จะใช้ในการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาค และภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สองของพลเมืองอาเซียนคู่กับภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศอีกด้วย (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ (ชัยญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555: 21) แต่ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2545) ได้มีความพยายามให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้ความพยายามดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษได้จริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอิดี และสุรียยา สุไลมาน, 2551) และเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ดึงเครียดเหมือนในห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ

ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างถึงใน สุณีตา โฉมิตชัยวัฒน์, 2555)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ถูกปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม จากวิสัยทัศน์และพันธกิจหลักของการจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาบัณฑิตในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงได้บรรจุรายวิชาที่เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาชีพครูลงในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้และสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับที่โรงเรียนต้องทำเป็นประจำทุกปี โดยนักศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. นักศึกษาขาดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาไม่สามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. นักศึกษาไม่กล้าเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. นักศึกษารู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ
5. นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับค่ายภาษาอังกฤษได้
6. นักศึกษารู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการในการจัดกิจกรรมคำย ภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อม ให้แก่นักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 5 ดังที่ เทพนาคร ทาคง (2546) ได้กล่าวไว้ว่า ควรมีการฝึกฝนนักศึกษาครูเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ที่ดี ซึ่งตรงกับทฤษฎีของ เคนเนดี้ (Kennedy, 2002 อ้างถึงใน สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้ กล่าวไว้ว่าครูผู้สอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถอย่างครบถ้วน ทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

### **วัตถุประสงค์การฝึกอบรม**

การฝึกอบรมครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดคำยภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถในการจัดคำยภาษาอังกฤษ

### **ผู้เข้ารับการฝึกอบรม**

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน

### **ระยะเวลาในการฝึกอบรม**

ใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

### **สถานที่ฝึกอบรม**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### **กิจกรรมการฝึกอบรม**

การฝึกอบรมการจัดคำยภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีกิจกรรมทั้งหมด 4 ฐาน โดยในแต่ละฐานจะเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการออกแบบกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรม ทั้งหมดนี้จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการ ออกแบบกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในระหว่าง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละฐาน มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่เนื้อหา

เป็นกิจกรรมนำผู้เข้าอบรมเข้าสู่เนื้อหา เน้นกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด และใช้ภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อน

2. การบรรยายเนื้อหา

เป็นการบรรยายเนื้อหาและแนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

3. การจัดกิจกรรมตัวอย่าง

เป็นการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

4. การออกแบบกิจกรรม

ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ  
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ฝึกเตรียมความพร้อมในด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กำหนดการดำเนินการฝึกอบรม

วันที่ 1

8.00-8.30 Introduction (Telling purposes and training guidelines)

**Listening Activities**

8.30-9.00 Listening activity introduction

9.00-9.30 Listening activity teaching

9.30-10.00 Listening activities

10.00-10.15 -----Coffee break-----

10.15-12.15 Listening activity designs (group work)

12.15-13.00 -----Lunch break-----

**Speaking activities**

13.00-13.30	Speaking activity introduction
13.30-14.00	Speaking activity teaching
14.00-14.30	Speaking activities
14.30-14.15	-----Coffee break-----
14.15-16.15	Speaking activity designs (group work)

\*\*\*\*\*

## วันที่ 2

**Reading Activities**

8.30-9.00	Reading activity introduction
9.00-9.30	Reading activity teaching
9.30-10.00	Reading activities
10.00-10.15	-----Coffee break-----
10.15-12.15	Reading activity designs (group work)
12.15-13.00	-----Lunch break-----

**Writing activities**

13.00-13.30	Writing activity introduction
13.30-14.00	Writing activity teaching
14.00-14.30	Writing activities
14.30-14.15	-----Coffee break-----
14.15-16.15	Writing activity designs (group work)

## Listening Activities

### Objectives

- Students can improve listening skill.
- Students can design listening activities.

### Time

- 180 Minutes

### Material

- 'listening activities' sheet, papers, pencils, color pencils, and pictures

### Procedure

#### 1. Listening activity introduction

- Teacher begins the game by greeting the students and asks them with the general questions about listening skill.

- Teacher lets students play the game.
- Teacher hands out papers and pencils to students.
- Teacher lets all students listen sentences slowly and lets them draw the picture.
- Teacher lets students change their pictures with friends and lets them check the answer

together.

#### 2. Listening activity teaching

- Teacher lets students learn about listening activities.

#### 3. Listening activities

##### 3.1 Arrange the pictures

- Teacher lets students make a group of 6.
- Teacher hands out pictures to each group.
- Teacher lets students listen story.
- Students in each group try to arrange the pictures follow the story.

- Teacher lets each group changes the pictures with other groups and lets them check the answer together.

### 3.2 Draw the picture

- Teacher hands out the paper to each group.
- Teacher lets students listen story.
- Students in each group draw and paint the picture follow the story.
- Teacher lets each group changes the picture with other groups and lets them checks the answer together.

### 4. Coffee break

### 5. Listening activity design (group work)

- Teacher lets students make a group of 4.
- Teacher lets students brainstorm and design listening activities for the students in secondary school.
- Teacher chooses 3 groups to show.
- Teacher lets students summarize together.

### 6. Lunch break

## Speaking Activities

### Objectives

- Students can improve speaking skill.
- Students can design speaking activities.

### Time

- 180 Minutes

### Material

- 'speaking activities' sheet, papers, pencils, color pencils, pictures, and dice

### Procedure

#### 1. Speaking activity introduction

- Teacher begins the game by greeting the students and asks them with the general questions about speaking skill.
- Teacher lets students play the game.
- Teacher chooses 20 students, and then teacher lets each student picks up a picture in the box.
- Each student has to describe the words about the picture, and lets friends guess.

#### 2. Speaking activity teaching

- Teacher lets students learn about speaking activities.

#### 3. Speaking activities

##### 3.1 Guess what?

- Teacher lets students make a group of 6 and hands out them the papers.
- Each group picks up one picture.
- 5 members of each group try to describe the words or sentences about the picture and let a friend in their group draw the picture.
- Teacher lets each group changes the pictures with other groups and lets them check the answer together.

### 3.2 Snakes and Ladders Game

- Teacher lets students make a group of 6.
- Each group chooses 1 person to be a representative to play game.
- Before rolling the dice, the representative has to guess the word from the friends who show the gesture of the word. The representative has 5 seconds to guess.

### 4. Coffee break

### 5. Speaking activity design (group work)

- Teacher lets students make a group of 4.
- Teacher lets students brainstorm and design speaking activities for the students in secondary school.
- Teacher chooses 3 groups to show.
- Teacher lets students summarize together.

## **Reading Activities**

### **Objectives**

- Students can improve reading skill.
- Students can design reading activities.

### **Time**

- 180 Minutes

### **Material**

- 'reading activities' sheet, papers, pencils, and pictures

### **Procedure**

#### 1. Reading activity introduction

- Teacher begins the game by greeting the students and asks them with the general questions about reading skill.

- Teacher lets students play the game.

- Teacher lets students make a group of 6 and lets them stand in line.

- Teacher hands out the English sentence to students, one sentence a person.

- Teacher lets the first student in each line whispers the given sentence to the second student.

- The second student in each line has to remember the given text of the first student, and then the second student whispers to the third student with the first and the second sentences.

- The third student in each line has to remember the given text of the first and the second students, and then the third student whispers to the fourth student with the first, the second and the third sentences.

- Teacher lets all students do the same way until the last one of each line.

- Teacher lets the last student in each line come in front of the room and lets them say all sentences they listen, and then teacher shows the answers.

#### 2. Reading activity teaching

- Teacher lets students learn about reading activities.

### 3. Reading activities

#### 3.1 Which picture?

- Teacher lets students make a group of 6 and hands out them the story sheet.
- All members in each group try to read the story and then choose 1 picture that can explain the given story, there are 5 stories.
- Teacher lets each group changes the pictures with other groups and lets them check the answer together.

#### 3.2 What idiom?

- Teacher lets students make a group of 6 and hands out them the story sheet.
- All members in each group try to read the story and then choose 1 idiom that can explain the given story, there are 5 stories.
- Teacher lets each group changes the pictures with other groups and check the answer together.

### 4. Coffee break

#### 5. Reading activity design (group work)

- Teacher lets students make a group of 4.
- Teacher lets students brainstorm and design reading activities for the students in secondary school.
- Teacher chooses 3 groups to show.
- Teacher lets students summarize together.

### 6. Lunch break

## Writing Activities

### Objectives

- Students can improve writing skill.
- Students can design writing activities.

### Time

- 180 Minutes

### Material

- 'writing activities' sheet, papers, pencils, color pencils, and pictures

### Procedure

#### 1. Writing activity introduction

- Teacher begins the game by greeting the students and asks them with the general questions about writing skill.

- Teacher lets students play the game.
- Teacher hands out the papers to all students.

- Teacher shows the picture and 10 keywords, and then lets the students write the story from the given picture 15 sentences.

#### 2. Writing activity teaching

- Teacher lets students learn about writing activities.

#### 3. Writing activities

##### 3.1 How different?

- Teacher lets students make a group of 8 and hands out them the 2 pictures that are similar.

- Teacher lets students find the differences of 2 pictures, and then lets them write how they are different.

#### 4. Coffee break

#### 5. Writing activity design (group work)

- Teacher lets students make a group of 4.
- Teacher lets students brainstorm and design writing activities for the students in secondary school.
- Teacher chooses 3 groups to show.
- Teacher lets students summarize together.

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรบการจัด  
ถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของนักศึกษา	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย ยิ่ง
1. เนื้อหามีความน่าสนใจ ทันสมัย และ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม					
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียน การสอนได้จริง และเกิดประโยชน์					
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี					
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อ ซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี					
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรม มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม					
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และ ทันสมัย					
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิด อย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้าย บทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้					
9. หลักสูตรฝึกอบรบนี้มีการประเมินที่เหมาะสม					
10. หลักสูตรฝึกอบรบนี้มีประโยชน์ และ สามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้					

ภาคผนวก ง คำความเที่ยงตรง (IOC) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร  
ฝึกรอบมการจ้ดค้ยภษษอังกฤษส้หร้บนักศึษาฝึกประสบการณ้วิชาชีพรู

คำถลมข้อที่	ควมคึดเห้บของ ผู้เช้ยวชญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
1. เพศ	1	1	1	
2. อายุ	1	1	1	
3. ท่านมีประสบการณ้บการเช้ร่วมคึกรรค้ยภษษอังกฤษอย่บไร	1	1	1	
4. ท่านควมรู้ควมเช้ใจบการจ้ดคึกรรค้ยภษษอังกฤษมกน้ยเพ้ยงคึ	1	1	0	
5. ท่านสามารถคึค้บหรือสร้บสร้กคึกรรค้ยภษษอังกฤษ ได้มกน้ยเพ้ยงคึ	1	1	1	
6. ท่านควมกล้บการเบ้บนำหรือบวิทยกรบการจ้ดค้ยภษษอังกฤษมก น้ยเพ้ยงคึ	1	1	1	
7. ท่านสามารถบรณการควมรู้ค้ยภษษอังกฤษเช้กบการจ้ดคึกรรค้ย ภษษอังกฤษได้มกน้ยเพ้ยงคึ	1	1	1	
8. ท่านสามารถกรออกเบบคึกรรค้ยภษษอังกฤษได้มกน้ย เพ้ยงคึ	1	0	1	
9. ท่านควมสามารถบการเช้ภษษอังกฤษระหว่บการจ้ดคึกรรค้ย ภษษอังกฤษได้มกน้ยเพ้ยงคึ	1	1	1	
10. ท่านคึค้บวทักษะทงภษษอังกฤษทักษะคึค้บควมส้คึญและควมนำมจ้ด คึกรรค้ยภษษอังกฤษมกน้ย	1	1	1	
11. ท่านคึค้บวค้ยภษษอังกฤษมีประโยชน้ต่อผู้เร้ยนภษษอังกฤษมกน้ย เพ้ยงคึ	0	1	1	
12. ท่านคึค้บวนักศึษาศึษาฝึกประสบการณ้วิชาชีพรู สขภษษอังกฤษ จ้บบต้องได้รบการฝึกบรณการจ้ดคึกรรค้ยภษษอังกฤษมกน้ยเพ้ยงคึ	1	1	1	
13. ท่านต้องกรเช้ร่วบการฝึกบรณค้ยภษษอังกฤษเบ้บระยเวลลท่บคึ	1	1	1	
14. ช่วเวลลท่ท่านสะควกบการเช้ร่วบการบรณค้ยภษษอังกฤษ	1	1	1	
<b>เฉล้ย</b>				<b>0.93</b>

ภาคผนวก จ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่องที่กำหนดไว้	1	1	0	
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม	0	1	1	
3. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	0	1	1	
4. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	0	
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักศึกษา	1	1	1	
7. นักศึกษาทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	1	0	1	
8. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	1	1	1	
9. สื่อมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	
10. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1	0	1	
<b>เฉลี่ย</b>				<b>0.8</b>

ภาคผนวก ฉ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร  
ฝึกอบรมการจัดถ่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
<b>ความคิดเห็นของนักศึกษา</b>				
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันท่วงที และเหมาะสมกับ เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	1	1	1	
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียน การสอนได้จริง และเกิดประโยชน์	1	1	1	
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้าง บรรยากาศในการอบรมได้ดี	1	1	1	
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อ ซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี	1	1	1	
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วน ร่วมในทุกกิจกรรม	1	0	1	
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันท่วงที	1	1	0	
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่าง สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	1	1	1	
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้าย บทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	0	1	1	
9. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม	1	1	1	
10. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถ นำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้	1	1	1	
<b>เฉลี่ย</b>				<b>0.9</b>

ภาคผนวก ข ภาพตัวอย่างการจัดกิจกรรม หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**Listening**

**3.1 Arrange the pictures**

The owner of a missing cat is asking for help. "My baby has been missing for over a month now, and I want him back so badly," said Mrs. Brown, a 56-year-old woman. Mrs. Brown lives by herself in a trailer park near Clovis. She said that Clyde, her 7-year-old cat, didn't come home for dinner more than a month ago. The next morning he didn't appear for breakfast either. After Clyde missed an extra-special lunch, she called the police.

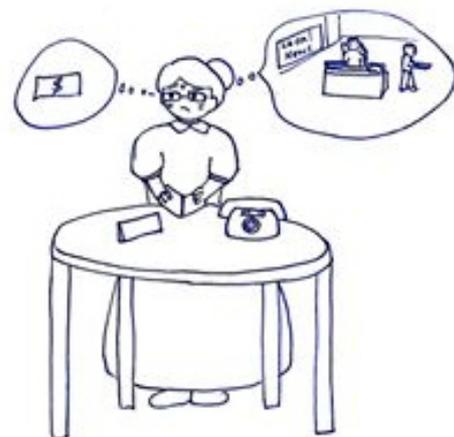
When the policeman asked her to describe Clyde, she told him that Clyde had beautiful green eyes, had all his teeth but was missing half of his left ear, and was seven years old and completely white. She then told the officer that Clyde was about a foot high.

A bell went off. "Is Clyde your child or your pet?" the officer suspiciously asked. "Well, he's my cat, of course," Mrs. Brown replied. "Lady, you're supposed to report missing PERSONS, not missing CATS," said the irritated policeman. "Well, who can I report this to?" she asked. "You can't. You have to ask around your neighborhood or put up flyers," replied the officer.

Mrs. Brown figured that a billboard would work a lot better than an 8"x11" piece of paper on a telephone pole. There was an empty billboard at the end of her street just off the interstate highway. The billboard had a phone number on it. She called that number, and they told her they could blow up a picture of Clyde (from Mrs. Brown's family album) and put it on the billboard for all to see.

"But how can people see it when they whiz by on the interstate?" she asked. "Oh, don't worry, ma'am, they only whiz by between 2 a.m. and 5:30 a.m. The rest of the day, the interstate is so full of commuters that no one moves." They told her it would cost only \$3,000 a month. So she took most of the money out of her savings account and rented the billboard for a month.

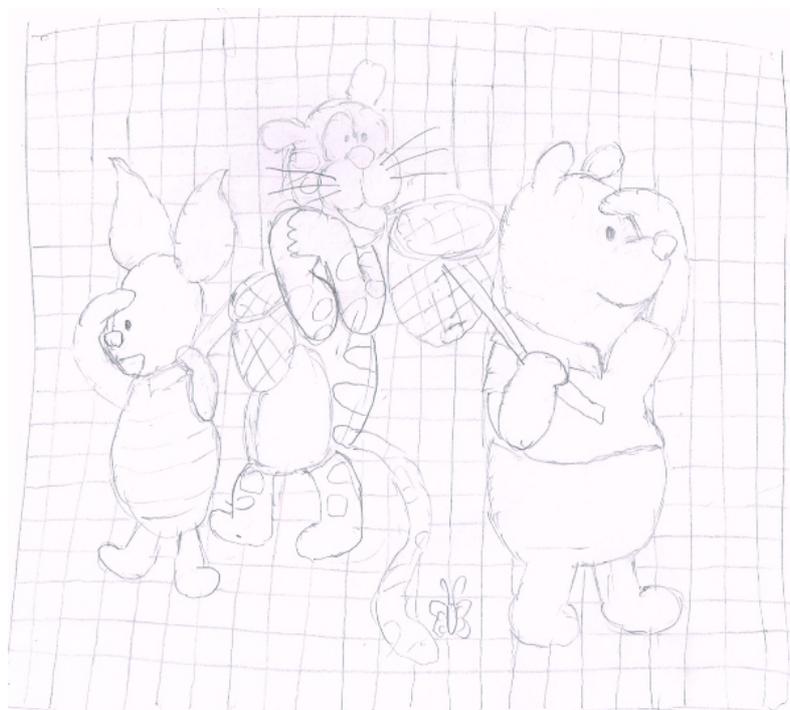
The month has passed, but Clyde has not appeared. Because she has almost no money in savings, Mrs. Brown called the local newspaper to see if anyone could help her rent the billboard for just one more month. She is waiting but, so far, no one has stepped forward.



Speaking

3.1 Guess what?





## Reading

### 3.1 What picture?

#### 1. Try to Sleep

Norma went to bed. It was eleven o'clock. She turned out the light. She lay in bed. It was dark. It was quiet. She couldn't sleep. She closed her eyes. She tried to sleep, but she couldn't. She turned the light back on. She opened her book. She started to read her book. It was a good book. She read one page. Then she read another page. After a while, she felt sleepy. She closed the book. She turned out the light. She closed her eyes. She went straight to sleep.

<http://www.rong-chang.com/nse/se/nse002.htm>

#### 2. Washing Her Hands

Fay went into the bathroom. She turned on the cold water. She turned on the hot water. Warm water came out of the faucet. She put her hands under the warm water. She rubbed her hands together. She picked up a bar of white soap. She rubbed the soap with her hands. She put the soap back. She washed her hands for half a minute. Then she rinsed her hands with the water. She turned off the hot water. She turned off the cold water. She dried her hands with a towel.

<http://www.rong-chang.com/nse/se/nse003.htm>

#### 3. Buy a New Car

Linda wants to buy a new car. She has an old car. Her old car is a white Honda. Linda wants to buy a new Honda. She wants to buy a new red Honda. She has saved \$1,000. She will use \$1,000 to help buy the new car. She will give \$1,000 to the Honda dealer. The Honda dealer will give her a contract to sign. The contract will require her to pay \$400 a month for seven years. Her new red Honda will cost Linda a lot of money. But that's okay, because Linda makes a lot of money.

<http://www.rong-chang.com/nse/se/nse006.htm>

#### 4. Water and an Apple

Susan likes to eat apples. She likes to eat big red apples. She likes to wear a blue hat. She wears a big blue hat on her head. She wears a hat and eats an apple. She drinks some water from a white cup. Susan drinks water and eats apples. She doesn't cut the apple with a knife. A knife is sharp. She just eats the apple. She holds the apple in her hand. She bites into the apple with her teeth. She licks her lips. She drinks more water. She wipes her mouth with her hand.

<http://www.rong-chang.com/nse/se/nse007.htm>

#### 5. In Love

Donna loved her husband. Her husband loved Donna. They were in love with each other. She wanted to give him a birthday present. He was going to be 40 years old next week. She wondered what to give him. Should she give him a watch? Should she give him a sweater? Should she give him a new guitar? What should

she give him? She asked him what he wanted for his birthday. He said he didn't want anything for his birthday.

"Oh, you must want something!" she said. "You're right," he said. "I want your love forever."

<http://www.rong-chang.com/nse/se/nse011.htm>



## Writing

## 3.1 What picture?



1. In picture A, the boy who sits on the car wears a white shirt but in picture B, the boy who sits on the car wears a black shirt.
2. In picture A, There is a headlight on the right hand but in picture B, there isn't a headlight on the right hand.
3. In picture A and B the boy who stands in front of the car wear a different stripes on the shirt.
4. In picture A, The turn signal is bigger than the turn signal in picture B.
5. In picture A, alphabet "C" is normal but in the picture B, alphabet "C" reverses.



1. In picture A, There is a small cloud upper left side but in picture B, there isn't a small cloud upper left side.
2. In picture A, there is a bird on the left side but in picture B, there isn't a bird on the left side.
3. In picture A, there is a big circle in front of the house but in picture B, there is a small circle in front of the house.
4. In picture A, there is a flower on the right hand but in picture B, there isn't a flower on the right hand.
5. In picture A and B are different pattern on the fence.
6. In picture A, a cow has a dot in the foreleg but in picture B, a cow hasn't a dot in the foreleg.
7. In picture A, a pig has a pigtail but in picture B, a pig hasn't a pigtail.
8. In picture A, there isn't an arrow on the fence but in picture there is an arrow on the fence.

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง Mrs. Anothai Ponyeam Pachsang
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่อยู่	83 หมู่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
E-mail	<a href="mailto:pony_27@windowslive.com">pony_27@windowslive.com</a>
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร