



รายงานการวิจัย

การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**An Investigation of English Reading Problems of the 4th Year
English Major Student, Faculty of Education,
Phetchabun Rajabhat University**

นทีธร นาคพรหม
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

An Investigation of English Reading Problems of the 4th Year
English Major Student, Faculty of Education,
Phetchabun Rajabhat University

นทีธร นาคพรหม

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย สำนักงานบริหารโครงการวิจัยในอุดมศึกษา

และพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ/มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์/งบประมาณ

แผ่นดินที่พิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ประจำปีงบประมาณ 2559

(ก)

ชื่องานวิจัย การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้วิจัย นทีธร นาคพรหม
สาขาวิชา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ในการศึกษาปัญหาในการอ่านของนักศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างต้องทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เน้นทดสอบทักษะการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และ ความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นจำนวนนักศึกษาที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์จะถูกนำมาคำนวณ เพื่อหาระดับความสามารถในการอ่าน ข้อมูลทางสถิติที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับต่ำ โดยร้อยละ 91 ของนักศึกษามีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านทั้ง 3 ด้าน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านโครงสร้างไวยากรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83 ทักษะที่เป็นปัญหารองลงมาคือ ความเข้าใจในการอ่านและคำศัพท์ โดยคิดเป็นร้อยละ 62 และร้อยละ 53 ตามลำดับ จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าทักษะการอ่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นปัญหาหลักของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4

คำสำคัญ : ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ

Title An Investigation of English Reading Problems of the 4th Year English
Major Students at the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

Researcher Nateethorn Narkprom

Program English program, Faculty of Education
Phetchabun Rajabhat University **2016**

Abstract

The present study targeted to explore English reading difficulties experienced by the 4th year English major students from the Faculty of Education of Phetchabun Rajabhat University during the 2015 academic year. To determine students' English reading proficiency, 90 students which were purposively selected were tested by a reading test. The test was comprised of three sections that measured the following reading skills: grammatical structure, vocabulary, and reading comprehension. In order to determine students' reading proficiency levels, the number of participants who passed the test was calculated using percentage. The findings showed that reading proficiency of the participants was low in all three areas. The majority of the test-takers, accounted for 91%, failed to reach the minimum score requirement. Among the three major areas, grammatical structure was identified the most problematic area (83%) followed by reading comprehension (62%) and vocabulary (53%). The results indicated that the 4th year English major students at the Faculty of Education of Phetchabun Rajabhat University struggled with all three major areas of reading, namely, grammatical structure, vocabulary, and reading comprehension.

Keywords: English reading problems

(ค)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ศิวพร ไสโค ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอบคุณนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย บุคลากรและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

ขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยมาโดยตลอด จนทำให้ผลงานสำเร็จสมบูรณ์

และสุดท้าย สำหรับความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนขอขอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นทีธร นาคพรหม

13 ธันวาคม 2559

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ของการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ	5
2.2 ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์	5
2.3 ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษด้านโครงสร้างไวยากรณ์.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	18
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	18
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
3.3 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	20
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	20

(จ)

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	19
2	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	19
3	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	20
4	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	22
5	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	23
6	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	24
7	ข้อสอบวัดทักษะด้าน โครงสร้างไวยากรณ์จำแนกตามข้อ	25

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาเป็นศูนย์กลางสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลหรือข่าวสารจากแหล่งหนึ่งไปสู่แหล่งอีกหนึ่ง เป็นสื่อกลางระหว่างมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาระหว่างประเทศ (International language) คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้หากมีความรู้ภาษาอังกฤษ และยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย สอดคล้องกับบัญชา อึ้งสกุล (2545) ที่กล่าวสนับสนุนว่า ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งคนไทยเราในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ต่างก็ตอบสนองความต้องการของสังคมด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาและมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กอปรการจัดการศึกษาของไทยกำลังก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติในระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ กำหนดไว้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานที่สำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2544: 1) ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนรู้

อนึ่ง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจข้าราชการต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน (วิสาข์ จิตวิตร, 2543: 1) สอดคล้องกับ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2530) ที่ให้แนวคิดว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ จวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) สนับสนุนว่า การอ่านมีความสำคัญและ

จำเป็นต่อทุกคนทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรารู้ ฉลาด ทันโลก มาลีนิ จันวิมล, อ้อยทิพย์ กรมภู และ กิ่งกมน ทวีชาติวิทยากุล (2541) ศึกษาเจตคติของคนไทยจากหลายกลุ่ม สาขาอาชีพที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันพบว่า แพทย์ วิศวกรครูผู้สอน รวมถึงเจ้าของกิจการโรงแรมต่างตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์ แบบเรียน หรือวารสารภาษาอังกฤษ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการอ่านนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทย นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากในยุคโลกไร้พรมแดน หนังสือแบบเรียนหรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ส่วนใหญ่นั้นได้รับการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หรือฐานข้อมูลออนไลน์ภาษาอังกฤษ ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นรากฐานสำหรับการต่อยอดองค์ความรู้ของนักเรียนนักศึกษาที่ต้องการศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน (Roe, Stoodt, and Burns, 1998).

อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศต่างพบปัญหาในการอ่านแบบเรียนที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษเนื่องจากขาดความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ (Gunning, 2002) การไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศัพท์เฉพาะทาง ทำให้นักเรียนประสบปัญหาในการทำความเข้าใจกับเนื้อหาในเรื่องที่ตนศึกษา (Hayes, 1991; Kinzer and Leu, 1995). ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ Grave และ Ryder (1998) กับ Nuttall (2000) ที่กล่าวว่า นอกจากศัพท์เฉพาะทางแล้ว ยังมีคำแม่กลุ่ม คำพ้องความหมาย และคำที่มีความหมายตรงข้าม ที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเนื่องจากส่วนใหญ่ขาดทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

โครงสร้างประโยคที่ยาวและซับซ้อนถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาหลักสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยโครงสร้างประโยคในลักษณะนี้จะประกอบไปด้วยหลายอนุประโยค ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็นอนุประโยคอิสระและไม่อิสระ โดยแต่ละอนุประโยคจะถูกเชื่อมด้วยคำเชื่อมในลักษณะต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อความหมายของประโยคในภาพรวม

จากความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมา การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราช

ภัญเพชรบูรณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเรียนการสอนและตลอดจนการปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษในหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาทักษะหลักด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้านที่เป็นปัญหา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน

1.2.2 เพื่อศึกษาทักษะด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหา

1.2.3 เพื่อศึกษาทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่เป็นปัญหา

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ระยะเวลาของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลา 4 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558 ถึงเดือนธันวาคม 2558 โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 130 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้มาทั้งหมด 130 คน

1.3.2 สถานที่ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการขึ้นที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอใช้สถานที่และอำนวยความสะดวกจากผู้เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ (multiple-choice) จำนวน 3 ข้อ และแบบเติมคำตอบ (fill-in-the-blank) จำนวน 13 ข้อ รวมทั้งหมด 16 ข้อ โดยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ (multiple-choice) มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.85 เพื่อสำรวจปัญหาการอ่านหลักทางภาษา 3 ด้าน คือ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และความเข้าใจในการอ่าน 12 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ

1.4 ประโยชน์ของการวิจัย

1.4.1 การวิจัยสามารถช่วยให้นักวิจัยสามารถค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เป็นที่รู้จัก และสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ นี้ไปใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ หรือบริการใหม่ ๆ ได้ นอกจากนี้ การวิจัยยังสามารถช่วยให้นักวิจัยสามารถเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้

1.4.2 การวิจัยสามารถช่วยให้นักวิจัยสามารถเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้ นอกจากนี้ การวิจัยยังสามารถช่วยให้นักวิจัยสามารถค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เป็นที่รู้จัก และสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ นี้ไปใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ หรือบริการใหม่ ๆ ได้

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจเป็นข้อความสั้น ๆ หรือข้อความยาว ๆ ก็ได้ การอ่านภาษาอังกฤษสามารถทำได้โดยการอ่านข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษโดยตรง หรือโดยการอ่านข้อความที่เป็นภาษาไทยแล้วแปลเป็นภาษาอังกฤษก็ได้

บทที่ 2

บทนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ประกอบไปด้วย การขาดความรู้ภูมิหลัง การขาดความรู้ทางวัฒนธรรมและการขาดความเข้าใจเรื่องลักษณะการเขียนบทอ่านแต่ละประเภท ความรู้ภูมิหลังคือความเข้าใจพื้นฐานที่ผู้อ่านมีต่อเรื่องต่างๆ ผู้อ่านที่ขาดความรู้ภูมิหลังจะไม่สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนบทอ่านต้องการนำเสนอได้ โดยความรู้ภูมิหลังจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสังเคราะห์หรือต่อยอดความรู้ใหม่ที่จากบทอ่านจากความรู้เก่าของตนที่มีอยู่แล้ว การขาดความรู้ทางวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เกิดขึ้นในบริบทของวัฒนธรรมอื่น ส่วนการไม่เข้าใจลักษณะที่แตกต่างของบทอ่านแต่ละประเภทยังส่งผลความเข้าใจโดยรวมของผู้อ่าน เนื่องจากบทความหลายประเภท เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ เรื่องเล่า หรือจดหมายธุรกิจ นั้นมีความแตกต่างกัน การไม่คุ้นเคยกับความแตกต่างของบทอ่านแต่ละประเภทจะทำให้ผู้อ่านจับประเด็นได้ยากขึ้น Alderson (2002)

Gunning (2002) เสนอว่า การขาดความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน สอดคล้องกับ Day and Bamford (1998) ซึ่งเสริมว่าความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์จำเป็นอย่างมากต่อการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากความรู้เรื่องคำศัพท์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ เช่น การเรียงลำดับคำในประโยค หรือ หน้าทีของคำในประโยค ก็สามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้เช่นเดียวกัน

2.2 คำศัพท์เฉพาะทาง (Technical term)

ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมักประสบปัญหาเวลาพบศัพท์ยากที่ปรากฏในตำรา ได้แก่ ศัพท์เฉพาะทาง (Technical term) ศัพท์แม่กลุ่ม (Superordinate) ศัพท์พ้องความหมาย (Synonym) ศัพท์แย้งความหมาย (Antonym) หรือศัพท์พ้องรูปที่ความหมายสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามบริบท (Polysemy) โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางนั้นเป็นปัญหาต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียนเนื่องจากถูกใช้เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและปรากฏแค่ในบางบริบทเท่านั้น ส่วน ศัพท์แม่กลุ่มคือคำที่มีความหมายโดยกว้าง เช่น คำว่า “building” โดยอาจสื่อถึง “a house” “a school” “a factory” “a cinema” หรือ “a hotel” ได้ทั้งสิ้น Nuttall (2000) อธิบายเพิ่มว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มักเข้าใจผิดว่าศัพท์ลูกกลุ่ม (Hyponym) เหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน ในขณะที่คำพ้องความหมาย ก็สามารถสร้างความสับสนได้หากผู้อ่านไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการขยายความหรือหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน (Nuttall 2000 ; Grave and Ryder. 1998) โดยผู้เขียนมักใช้เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคที่มีความขัดแย้ง ศัพท์พ้อง (Synonym) มักใช้เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน ผู้อ่านที่ขาดความรู้เรื่องคำพ้อง (Synonym) มักจะเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคที่ซ้ำซ้อน (Richardson and Morgan (2003) “The lecture was so obscure that the students labeled it unintelligible. There were audacious comments and attacks on prominent leaders of the opposition.” Richardson and Morgan (2003) “The lecture was so obscure that the students labeled it unintelligible. There were audacious comments and attacks on prominent leaders of the opposition.” (Graves and Ryder. 1994 ; Kinzer and Leu. 1995)

ผู้เขียนมักใช้เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนและสร้างปัญหาต่อความเข้าใจของผู้อ่าน ดังตัวอย่าง “The young swimmer did not have the perseverance of her older teammates and quit at

the halfway point in the race. All this is rather optimistic, though it is better to err on the side of hope than in favour of despair." (Richardson and Morgan. 2003)

Gunning (2002) กล่าวว่า การอ่านที่ช้าเกินไปอาจเป็นสัญญาณบ่งชี้ถึงปัญหาการเรียนรู้

หรือการขาดความสนใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจ

ในการอ่าน การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

ของคำที่ตนเองไม่เคยพบมาก่อน ในขณะที่ความรู้เรื่องศัพท์เฉพาะทางจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่

อ่านได้ดียิ่งขึ้น การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

Lipson and Wixson (1997) เสนอว่า ในขั้นเริ่มต้นผู้อ่านที่ดีจำเป็นต้องพิจารณาชื่อเรื่อง ก่อนที่จะให้

ความสำคัญกับคำศัพท์ที่ตนไม่รู้จัก ขั้นที่สอง ผู้อ่านจะพิจารณาความหมายของคำศัพท์

ความหมายคำศัพท์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ภูมิหลังที่ตนเองมีอยู่ ขั้นที่สาม เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบ

ผู้อ่านต้องสืบค้นจากพจนานุกรมหรือสอบถามผู้รู้เพื่อเช็คความถูกต้องอีกครั้ง ขั้นที่สี่ การแปล

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

การอ่านที่ช้าเกินไปอาจบ่งชี้ถึงการขาดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านที่เร็วเกินไป

นอกจากนี้โครงสร้างประโยคความซ้อนที่ประกอบไปด้วย นามวลีซับซ้อน คำนามที่สร้างมาจากคำประเภทอื่น คำเชื่อมอนุประโยคอิสระ ส่วนขยายรูปกริยาลีชองสาม และบุพบทวลี ยังถือเป็น

Nuttall (2000) (William. 1994 ; O' Donnell and Wood. 2004)

ทั้งสองด้านนี้ยังทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคาดการณ์เนื้อหาของเรื่องทีอ่านได้ (Day and Bamford. 1998).

(Johnson. 1994 ; Seyler. 2004)

(Johnson. 1994 ; Skidell and Becker. 1996)

เป็นเหตุเป็นผล ผู้อ่านที่ดีจำเป็นต้องระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยการ

(Chen and Fang. 1996)

พัฒนาทักษะการตีความ ผู้อ่านที่ดีต้องสามารถอนุมานสิ่งที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอด

(Chen and Fang. 1996)

ที่อ่านได้เนื่องจากความหมายของคำศัพท์ต้องขึ้นอยู่กับคำอื่นๆ ที่อยู่ข้างเคียง (O' Donnell and Wood, 2004) Kinzer and Lue (1995) ...

Nutall (2000 : 82) ...

(Coordinating Conjunctions) and or nor but yet so ... "He looked at the child with surprise that he should know such words at his age and indignation that he should be permitted to use them." ... "indignation" ... "words" ... "age" ... "surprise" ... He looked at the child with surprise/indignation that he should know such words at his age.

(Complex noun groups) ... "... good pedagogical REASON for beginning to give conscious attention to intonation in connection with utterances where there is a fairly predictable relationship between tidy syntactic forms on the one hand and phonologica forms on

the other ..." (Nutall. 2000 : 83) ข้อสังเกตที่พบในข้อสอบข้อนี้คือ "reason" "beginning" "attention" "intonation" "utterances" "relationship" "infinitive" "to" "ing" "the implementation of the recommendation that child allowances should be restricted to the first three children was delayed for several years" (Nutall. 2000 : 83) ข้อสังเกตที่พบในข้อสอบข้อนี้คือ "reason" "beginning" "attention" "intonation" "utterances" "relationship" "infinitive" "to" "ing" "the implementation of the recommendation that child allowances should be restricted to the first three children was delayed for several years" (Nutall. 2000 : 83)

(Nominalizations) ข้อสังเกตที่พบในข้อสอบข้อนี้คือ "The implementation of the recommendation that child allowances should be restricted to the first three children was delayed for several years" (Nutall. 2000 : 83) ข้อสังเกตที่พบในข้อสอบข้อนี้คือ "The implementation of the recommendation that child allowances should be restricted to the first three children was delayed for several years" (Nutall. 2000 : 83)

(Participles and Infinitives) คือ คำหรือวลีที่พบในอนุประโยคที่กริยาอยู่ในรูปไม่แท้ (non-finite clause) "tools to handle the authentic spoken materials...learners invent to exemplify them speech produced spontaneously and in real time teaching materials based on them" (Nutall. 2000 : 85)

(non-finite clause) "One is that by describing the meaning system in terms that have general validity we provide the teacher with analytic tools to handle the authentic" (Nutall. 2000 : 79) (we) describing the meaning system in terms that have general validity we provide the teacher with

(Discourse Marker) (Sequence) “then” “first” “at once” “next” “the following day” (Organization) “in short” “in conclusion” “to resume” “for example” (Opinion) (cause and effect) (additives) (adversatives)

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2535) ศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความในการอ่าน
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 480 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียน
 มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 16 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบ
 5 (Organization) “in short” “in conclusion” “to resume” “for example” (Opinion) (cause and effect) (additives) (adversatives)

(2535) (Organization) “in short” “in conclusion” “to resume” “for example” (Opinion) (cause and effect) (additives) (adversatives)

ระดับประโยคไปจนถึงระดับย่อหน้า กลยุทธ์การแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างเมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่
 คุ้นเคย

ผู้วิจัย (2544) ได้ทำวิจัยเรื่องความต้องการและปัญหาใน
 การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 60 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ
 ปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ
 ปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ
 ปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ
 ปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ
 ปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ

ผู้วิจัย (2545) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 ตั้งแต่ระดับชั้นประถม โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 แบบสอบถามและบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยกำหนดให้ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง
 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างละสองเรื่องและเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ผลการวิจัยพบว่าการขาดความรู้
 เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง
 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างละสองเรื่องและเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ผลการวิจัยพบว่าการขาดความรู้
 เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง
 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างละสองเรื่องและเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ผลการวิจัยพบว่าการขาดความรู้
 เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง

ผู้วิจัย (2546) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 โดยผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาไทย
 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบทั้งในด้านคำศัพท์
 ปัญหาทั้งในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์และเนื้อหา นอกจากนี้ผลสำรวจจากความเห็นจาก
 ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างละสองเรื่องและเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ
 ผลการวิจัยพบว่าการขาดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบอ่านเรื่องสั้นทั้ง

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒

นามวลีซับซ้อน กรรมวาจก ไปจนกระทั่งความรู้ด้านเทคนิคขั้นพื้นฐานในสาขาอื่น ๆ

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (๒๕๕๑) ได้สำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (๖) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑, ๒, ๓, และ ๗ จำนวน ๘๔๐ คน โดยนักเรียน
๔๒๐ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๒๐ คน และนักเรียน ๔๒๐ คนมาจากแผนการเรียนศิลป์-ภาษา
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (๒๕๕๑-๒๕๕๒)
๗๐%) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาทักษะหลักด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้านที่เป็นปัญหา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน 2. ศึกษาทักษะด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหา และ 3. ศึกษาทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่เป็นปัญหา โดยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยวิธีการเลือกอย่างเจาะจงประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 90 คน ซึ่งลงทะเบียนในรายวิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

3.1.2 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึง ธันวาคม 2558 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย (multiple-choice) จากบทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 3 บท ออกแบบโดย สายวรุณ วงศ์สุวรรณ (2535) มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.85 เพื่อสำรวจปัญหาการอ่านหลักทางภาษา 3 ด้าน คือ คำศัพท์ จำนวน 13 ข้อ โครงสร้างไวยากรณ์ 25 ข้อ และ ความเข้าใจในการอ่าน 12 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ

ตารางที่ 1. จำนวนครั้งที่ผู้เรียนเลือกใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน

โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1. นามวลีซับซ้อน (Complex noun group)	11	33	-
2. คำนามที่สร้างมาจากคำประเภทอื่น (Nominalization)	8	-	43
3. อนุประโยคอิสระ (Coordination)	9	-	44
4. อนุประโยคไม่อิสระ (Subordination)	10	-	-
5. ส่วนขยายรูปกริยาลี V.3 (Past participial phrase)	18	-	-
6. ส่วนขยายรูปกริยาลี V.ing (Present participial phrase)	-	-	45
7. บุพพทวลี (Prepositional phrase)	-	29	-
8. ประธานไว้ความหมาย (Introductory Subject)	-	31	-
9. ส่วนขยายอธิบายนามหลัก (Definition)	-	15	-
10. คำอ้างอิง (Reference)	1, 2	-	-
11. คำพ้องความหมาย (Substitution)	-	25	-
12. โครงสร้างที่ละได้ (Ellipsis)	19	-	46
13. โครงสร้างแสดงลำดับความคิด (Sequential order)	17, 20	-	-
14. โครงสร้างแสดงการยกตัวอย่าง (Exemplification)	-	23	47
15. โครงสร้างแสดงการเสริมความ (Additive)	-	37	-
16. โครงสร้างแสดงความขัดแย้ง (Adversative)	-	24	-
17. โครงสร้างแสดงความเป็นเหตุเป็นผล (Causal)	-	28	-
18. โครงสร้างแสดงการสรุปความ (Conclusion)	-	-	48
รวม 25 โครงสร้าง	11	8	6

ตารางที่ 2. จำนวนครั้งที่ผู้เรียนเลือกใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน

โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
3, 4, 5, 6, 7, 16	22, 26, 27, 30, 32	41, 42	
รวม 13 โครงสร้าง	6	5	2

ตารางที่ 3) ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

การประเมินการอ่านและการเขียน	1	2	3
1. การคาดเดาเนื้อหา (Prediction)	-	35	-
2. การจับประเด็นหลัก (Main Idea)	12	34, 36, 38	43
3. การระบุหัวเรื่อง (Topic)	13, 14	40	49
4. การจัดลำดับใจความตามย่อหน้า (Sequential organization)	-	39	50
5. การตีความ/สรุปความ (Inference/Implication)	21	-	-
รวม 12 ข้อ	4	6	2

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 90 คน ซึ่งลงทะเบียนในรายวิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างทำข้อสอบข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย จำนวน 50 กำหนดเวลาในการทำ 2 ชั่วโมง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

3.4.1 การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านเกณฑ์หรือได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 มาคำนวณเพื่อหาระดับความสามารถในการอ่าน สถิติที่ใช้คือ $X/N \times 100$ X คือ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 50 N คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์

1. 计算 $\bar{x}$ 和 s^2 的公式为 $\bar{x} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$ 和 $s^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2$ 。

2. 计算 $\bar{x}$ 和 s^2 的公式为 $\bar{x} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$ 和 $s^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2$ 。

บทที่ 4

ผลการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 90 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาทักษะหลักด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้านที่เป็นปัญหา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน 2. ศึกษาทักษะการอ่านด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาและ 3. ศึกษาทักษะการอ่านด้านความเข้าใจในการอ่านที่เป็นปัญหา

ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีผู้ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 82 คนจากทั้งหมด 90 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 ส่วนผู้ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N=90)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
	8 (8.89%)	82 (91.11%)

ผลการทดสอบความสามารถด้านโครงสร้างไวยากรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 5 พบว่า ร้อยละ 83.40 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขาดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากอัตราส่วนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านโครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องมีเพียงร้อยละ 16.60 นอกจากนี้ยังพบว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มตัวอย่างไม่เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ประเภท คำนามที่สร้างมาจากคำประเภทอื่น อนุประโยคไม่อิสระมากที่สุด นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ 5 ยังชี้ให้เห็นว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขาดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น ส่วนขยายอธิบาขนามหลัก, โครงสร้างแสดงความเป็นเหตุเป็นผล, ส่วนขยายรูปกริยาวิเศษณ์ V-ing, ส่วนขยายรูปกริยาวิเศษณ์ V.3, 

ผลการทดสอบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน ดังแสดงในตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละ 62.44 ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 4.44 ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 37.56 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างได้ทำได้ดีที่สุดคือ การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบในส่วนนี้ถูกต้องมีเพียงร้อยละ 30 การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 67.78 และการสรุปใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 6 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง

ความเข้าใจในการอ่าน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง (N=90)	ร้อยละ
1. การคาดคะเน (Prediction)	27	30.00
2. ใจความสำคัญ (Main Idea)	29	32.22
3. หัวข้อ (Topic)	30	33.33
4. การจัดระเบียบข้อมูล (Sequential organization)	39	43.33
5. การอนุมาน/นัย (Inference/Implication)	44	48.89
รวม	169	37.56

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน พบว่า ร้อยละ 53.42 ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 4.44 ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 37.56 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างได้ทำได้ดีที่สุดคือ การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบในส่วนนี้ถูกต้องมีเพียงร้อยละ 30 การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 67.78 และการสรุปใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.67

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน พบว่า ร้อยละ 53.42 ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 4.44 ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 37.56 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างได้ทำได้ดีที่สุดคือ การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบในส่วนนี้ถูกต้องมีเพียงร้อยละ 30 การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 67.78 และการสรุปใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.67

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน พบว่า ร้อยละ 53.42 ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 4.44 ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ตอบแบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านถูกต้อง มีเพียงร้อยละ 37.56 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างได้ทำได้ดีที่สุดคือ การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบในส่วนนี้ถูกต้องมีเพียงร้อยละ 30 การจับประเด็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 67.78 และการสรุปใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 7 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบด้านคำศัพท์ถูกต้อง

คำศัพท์	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบทดสอบ ด้านคำศัพท์ถูกต้อง (N=90)	ร้อยละ
1. ceased	32	35.56
2. must	35	38.89
3. accessibility	36	40.00
4. void	38	42.22
5. burden	39	43.33
6. dormant	41	45.56
7. eliminating	41	45.56
8. accumulation	42	46.67
9. progenitors	43	47.78
10. vintage	44	48.89
11. abandoned	47	52.22
12. optimum	52	57.78
13. deposited	55	61.11
รวม	545	46.58

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผล

5.1.1 เพื่อศึกษาทักษะหลักด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้านที่เป็นปัญหา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นวัดทักษะการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากอัตราส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบในแต่ละด้านได้ถูกต้องนั้นมีไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าทักษะหลักด้านที่เป็นปัญหามากที่สุดสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์คือ โครงสร้างไวยากรณ์ ความเข้าใจในการอ่าน และ คำศัพท์ตามลำดับ

5.1.2 เพื่อศึกษาทักษะด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหา

ผลการทดสอบความสามารถด้านโครงสร้างไวยากรณ์แสดงให้เห็นว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขาดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในลักษณะต่างๆ โดยโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาที่สุดคือ คำนามที่สร้างมาจากคำประเภอื่น อนุประโยคไม่อิสระและส่วนขยายอธิบายคำนาม โดยร้อยละ 90 ของกลุ่มตัวอย่างไม่สามารถทำแบบทดสอบซึ่งวัดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ทั้ง 3 ด้านนี้ได้ถูกต้อง

5.1.3 เพื่อศึกษาทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่เป็นปัญหา

ในด้านความเข้าใจในการอ่าน ผู้วิจัยพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาพรวมยังขาดความเข้าใจในการอ่าน โดยอัตราส่วนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สามารถตอบแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องมีถึงร้อยละ 62 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านที่เป็นปัญหาที่สุดคือ การคาดเดาเนื้อหา จับประเด็นหลักและหาหัวเรื่อง ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ สืบเนื่องมาจากการขาดความเข้าใจ โครงสร้างไวยากรณ์ ความเข้าใจในการอ่าน รวมถึงคำศัพท์ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิ สัตตะมัย (2535) ที่พบว่าผู้เรียนไทยขาดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ ส่งผลให้ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ร้อยละ 90 ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงลักษณ์ สุทธะ (2537) ซึ่งพบว่าระดับความเข้าใจในการอ่านของนิสิตศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สืบเนื่องจากการขาดทักษะการจับประเด็นหลัก การระบุหัวเรื่อง การคาดเดาเนื้อหา การลำดับความ การตีความหรือสรุปความ โดยการขาดทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเหล่านี้เป็นผลให้ผู้เรียนชาวไทยพบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่าน

ปัญหาการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่พบในการวิจัยครั้งนี้อาจสะท้อนถึงปัญหาของการสอนเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เช่น การที่เจ้าของรายวิชาขาดการแนะนำหรือฝึกฝนกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เช่น การใช้บริบทแวดล้อม (context clues) คำเหมือน (synonyms) หรือ คำหลัก (key words) เพื่อช่วยเดาความหมายคำศัพท์ และการสอดแทรกความรู้ด้านภาษาศาสตร์เรื่ององค์ประกอบย่อยในคำ (morphology) เช่น องค์ประกอบหน้าคำ (prefix) องค์ประกอบท้ายคำ (suffix) หรือ รากศัพท์ (root) เป็นต้น

นอกจากนี้การใช้วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล (Grammar Translation Method) ก็อาจส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านของผู้เรียนเช่นกัน มาลินี จันทวิมล (2541) กล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในประเทศไทยว่าผู้เรียนขาดกลยุทธ์การอ่าน เพราะผู้สอนมักให้ผู้เรียนแปลบทอ่านแบบคำต่อคำ หรือทีละประโยค มากกว่าการให้อ่านเพื่อหาความหมายและความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน ผู้เรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนาในเรื่องกระบวนการคิด สรุปความเรื่องที่อ่านไม่ได้ครบถ้วนหรือไม่ตรงกับเนื้อเรื่อง ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างเจตคติทางด้านลบของผู้อ่านเมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544) ดังนั้นในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงควรเน้นทักษะอ่านในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น การเดาศัพท์จากบริบท เนื่องจากบริบทจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าบทอ่านในภาพรวมได้ดีกว่าการแปลแบบคำต่อคำ (Nuttall. 2000) เช่นเดียวกับความรู้เรื่องคำเหมือนและคำหลัก (Rubin. 1993)

รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ควรเน้นเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ให้กับผู้เรียนมากขึ้น เช่น การใช้หนังสือแบบเรียนที่มีเนื้อหาหลากหลายและสอนคำศัพท์เฉพาะทาง (Graves and Ryder. 1994 ; Kinzer and Leu. 1995) (Kinzer and Leu. 1995 ; William. 1994).

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

5.3.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน

(Kinzer and Leu. 1995 ; William. 1994) คำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาที่จะสอน มีกิจกรรมด้านคำศัพท์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน เช่น

5.3.2 ในชั้นระหว่างอ่าน เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาบทอ่านมากขึ้น กิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่สามารถ
 การสังเกต การคาดเดา การอภิปราย การตั้งคำถาม การลำดับเรื่องที่อ่าน การเขียนแผนผัง
 (2530; 2539) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจบทอ่านและบททวนสิ่งที่อ่านมากขึ้น

5.3.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดทักษะในการเรียนรู้ให้มากที่สุด
 (2530; 2539) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดทักษะในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

5.3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดทักษะในการเรียนรู้ให้มากที่สุด
 (2530; 2539) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดทักษะในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

บรรณานุกรม

- มาลีณี จันวิมล และคณะ. การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆ
เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ :
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. เทคนิคการอ่าน(Reading Techniques). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ศิลปาบรรณาคาร, 2542.
- กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- วิสาข์ จิตวัตร. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : หลักการ ทักษะ และการ
ปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2545.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. การศึกษาสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
อ่านในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก. กรุงเทพฯ :
กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2549.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. การสำรวจความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านบท
อ่านที่ให้ความรู้ของนิสิตศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2537.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ภาระกิจศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ :
กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2542.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535.

- [illegible]

- Hayes, B.L. Effective strategies for teaching reading. Boston : Allyn and Bacon a Division of Simon & Schuster, Inc, 1991.
- Johnson, B.E. The Reading Edge : Thirteen ways to build reading comprehension. Massachusetts : D.C. Heath and Company, 1994.
- Kinzer, C K. and Lue, D.J. Effective reading instruction. New Jersey : Merrill, 1995.
- Lutoslawska, J. Reading Technical English in The Art of TESOL, Part II. Washington : English Teaching Forum, 1975.
- Nuttall, C. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2000.
- O' Donnell, M.P. and Wood, M. Becoming a reader : A developmental approach to reading instruction. 3 rd ed. Boston : Pearson Education, Inc, 2004.
- Oxford, R.L. Language learning strategies: What every teacher should know. Boston Heinle & Heinle, 1990.
- Richardson, J.S. and Morgan, R.F. Reading to learn in the content areas. California : Wadsworth, A division of Thomson Learning, Inc, 2003.
- Roe, B.D. et. Al. Secondary school literacy instruction :The content areas. Boston : Houghton Mifflin Company, 1998.
- Rubin, D. A practical Approach to teaching Reading. 2nd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1993.
- Schmitt, N. and McCarthy, M. Vocabulary description, acquisition and pedagogy. Cambridge : Cambridge University Press, 1997.
- Seyler, D.U. Steps to college reading. New York : Pearson Education. Skidell, M.B. and Becker, S.G. Main idea: Reading to learn. Massachusetts : Allyn & Bacon A Simaon Schuster Company, 1996.
- William, E. Reading in the Language Classroom. 8th ed. London : Macmillan, 1994.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

READING TEST

Directions: Read the following passage carefully and answer the question by choosing the best alternative for each question from A, B, C, or D.

Passage I: From Grape to Table

5	The subject of wine is a fascinating one to some! To others it may be a bore, and to others something that is quite incomprehensible, and <u>this</u> is a shame - - they simply don't know what they are missing. The loving thing about getting to know your wine is to drink it! <u>This</u> most pleasant of pastimes, coupled with a little concentration and intelligent observation, can be repaid with a great deal of enjoyment.
10	Quite simply wine is the fermented juice of the grape. Fermentation is the conversion, induced by yeast cells, of the grape sugar into alcohol - - and there you have wine.
15	The vines have lain <u>dormant</u> all winter. In early summer they flower and produce grapes which develop until autumn when they are ready to be harvested, and the <u>vintage</u> begins. The harvested grapes are pressed to extract the juice and the 'must' - - as the juice is called - - then ferments in huge vats for anything from two to fourteen days, depending on the quality of the wine to be produced. Red wines have a longer fermentation period than white wines, as the whole grape is fermented within the juice
20	to extract the full colour, flavour and tannin. Tannin is an important element in red wine. It enables the juice to be kept for long periods while it matures. There is little tannin in white grapes, so the juice is fermented without the skins and for a shorter period than for red wines. The 'must' in the vats seethes and bubbles during fermentation, and a close watch has to be maintained on the temperature - - a fast, hot fermentation can spoil the wines, making them harsh and coarse. When all activity has <u>ceased</u>, the wines are run from the vats into barrels - - leaving behind the skins and sediment - - and are left to settle for several

25	months. During this period new sediment, which is the accumulation of dead yeast cells, is forming all the time, so periodically the wine is run off into new barrels. This is called 'racking'. The final step in eliminating any cloudiness in the wine after racking, is 'fining'. Natural substances are added to collect any remaining particles and to ensure that the wine is clear and pure. Then it is ready for bottling.
----	---

- 1) The word "**this**" in line 2 means _____.
 - A. the idea that the subject of wine is boring
 - B. the idea that the subject of wine is simple
 - C. the idea that the subject of wine is attractive
 - D. the idea that the subject of wine is boring and incomprehensible
- 2) The word "**This**" in line 4 refers to _____.
 - A. drinking your wine
 - B. observing your wine
 - C. concentrating on your wine
 - D. getting to know your wine
- 3) The word "**dormant**" in line 9 means _____.
 - A. inactive
 - B. busy
 - C. flowery
 - D. dropping the leaves
- 4) The word "**vintage**" in line 11 means _____.
 - A. the pressing of the grapes
 - B. the process of wine making
 - C. the picking of the ripe grapes
 - D. the old fashioned method of wine making

- 5) The word “**ceased**” in line 21 means _____.
- | | |
|--------------|--------------|
| A. stopped | B. occurred |
| C. continued | D. developed |
- 6) The word “**accumulation**” in line 24 means _____.
- | | |
|-------------|--------------|
| A. progress | B. build-up |
| C. decrease | D. reduction |
- 7) The word “**eliminating**” in line 26 means _____.
- | | |
|---------------|---------------|
| A. increasing | B. decreasing |
| C. removing | D. developing |

From no. 8-11 choose the best alternative which is closet in meaning to the given sentence

- 8) Fermentation is the conversion, induced by yeast cells, of the grape sugar into alcohol.....
- | |
|---|
| A. wine is made from grape sugar..... |
| B. Yeast cells change themselves into alcohol..... |
| C. Grape sugar is produced from yeast cells..... |
| D. The grape sugar is converted into alcohol by yeast cells.... |
- 9) The “must” in the vats seethes and bubbles during fermentation, and a close watch has to be maintained on the temperature.....
- | |
|---|
| A. While the “must” is fermenting, watch the temperature..... |
| B. Whenever the “must” seethes and babbles, maintain the temperature..... |
| C. When the “must” seethes, watch the fermented juice..... |
| D. The “must” bubbles because the temperature is high..... |

- 10) When all activity has ceased, the wines are run from the vats into barrels.....
- A. The wines are activity run from vats into barrels.....
 - B. The activity has ceased after the wines are run into the barrels.....
 - C. The wines are run from vats into barrels while fermentation is in process.....
 - D. The wines are run from vats into barrels as soon as the fermentation process is over.....
- 11) During this period new sediment, which is the accumulation of dead yeast cells, is forming all the time,
- A. The new sediment takes place in a certain period of time,.....
 - B. The new sediment produces dead yeast cells,
 - C. The new sediment is a collective amount of dead yeast cells,.....
 - D. The new sediment forms a group of dead yeast cells,.....
- 12) What is the main idea of the passage?
- A. The preparation and bottling of wine
 - B. The fermentation of wine
 - C. How wine is made
 - D. How to select your wine
- 13) What can we infer from the first paragraph of the passage?
- A. Knowledge of wine is incomprehensible.
 - B. It is useless t understand about wine.
 - C. It is helpful to be able to select a good wine.
 - D. It is useful to acquire knowledge about wine.

- 14) What is suggested in the first paragraph of the passage?
- A. Lacking in knowledge of wine is a pity.
 - B. Wine drinking is a pleasant pastime.
 - C. There is a great deal of enjoyment in drinking wine.
 - D. It would be more enjoyable to drink wine with understanding of how wine is made.
- 15) What is the wine?
- A. Pure grape juice
 - B. A kind of grape juice
 - C. The grape juice processed into alcohol
 - D. A fruit juice extracted from grapes
- 16) What is the must?
- A. It is a kind of red wine in a vat.
 - B. It is the fermented grape juice.
 - C. It is the skin of grape after pressing.
 - D. It is juice extracted from pressed grapes.
- 17) What is the process right before the wine is put in vats to ferment?
- A. The grapes are harvested.
 - B. The grape juice is flavoured.
 - C. The grape juice is extracted.
 - D. The juice must be kept between two and fourteen days.
- 18) What makes the quality of wine?
- A. The quality of the grapes
 - B. The time used for fermentation
 - C. The way the juice is fermented
 - D. The amount of juice from the grapes

- 19) What are left to settle for settle for several months? (line 23-24)
- A. The wines
 - B. The must
 - C. The skins and sediment
 - D. The wines, skins, and sediment
- 20) What happens to the wine after racking and fining?
- A. The wine is bottled.
 - B. The wine is put into barrels.
 - C. The wine is ready to drink.
 - D. The wine has yeast cells added to it.
- 21) The steps in production of wine are: _____.
- 1. pressing 2. fermenting 3. harvesting
 - 4. bottling 5. transferring from vats to barrels
 - 6. fining 7. further fermenting for several month 8. racking
- A. 3 1 2 5 7 6 8 4 B. 3 1 2 5 7 8 6 4
 - C. 3 1 5 7 2 8 6 4 D. 3 1 5 2 7 6 8 4

Passage II: Latchkey Children Knock, Knock, Is Anybody Home?

5	In the United States the cost of living has been steadily rising for the past few decades. Because of this mothers have been leaving the traditional role of full-time homemaker, and taking full-time jobs outside the home. Mothers leave home in the morning and are not at home when their children return from school. The children must therefore let themselves in and this has given rise to the term 'latchkey children'. Latchkey children range in age from six to thirteen. On a daily basis they return from school and unlock the door to their home with the key hanging around their necks.
---	---

10	They are now on their own, alone, in quiet, empty rooms. For some youngsters, it is a productive period of private time, while for others it is a frightening, lonely void. For reasons of safety, many parents forbid their children to go out to play or to have visitors at home. The youngsters, therefore, feel isolated.
15	Latchkey children who were interviewed reported diverse reactions. Some latchkey children said that being on their own for a few hours each day fostered, or stimulated, a sense of independence and responsibility. They felt loved and trusted, and this feeling encouraged them to be self-confident. Latchkey girls, by observing how their mothers coped with the demands of a family and job, learned the role model of a working mother. Some children stated that they used their unsupervised free time to perfect their athletics skills, such as playing basketball. Others read books or practiced a musical instrument. These children looked upon their free time after school as an opportunity for personal development. It led to positive, productive, and valuable experiences.
20	Conversely, many latchkey children expressed much bitterness, resentment, and anger for being made to live in this fashion. Many claimed that too much responsibility was placed on them at an early age; it was an overwhelming burden. They were little people who really wanted to be protected, encouraged, and cared for through attention from their mothers. Coming home to an empty house was disappointing, lonely, and
25	often frightening. They felt abandoned by their mothers. After all, it seemed to them that most other children had 'normal' families whose mothers were 'around', whereas their own mothers were never home. Many children turned on the television for the whole afternoon day after day, in order to diminish
30	Because of either economic necessity or strong determination for personal fulfillment, or both, the phenomenon of latchkey children is widespread in our society. Whatever the reason, it is compelling situation with which families must cope. The question to ask is not whether or not mothers should work full-time. Given the reality of

- 25) The phrase **“to live in this fashion”** in line 22 means _____.
- A. to live in frightening home
 - B. to live in a lonely situation
 - C. to dress in an up-to-date way
 - D. to live a bitter, resentful angry life
- 26) The word **“burden”** in line 23 means _____.
- A. load
 - B. job
 - C. study
 - D. leisure
- 27) The word **“abandoned”** in line 26 means _____.
- A. disappointed
 - B. encouraged
 - C. left them and gone away
 - D. separated from family
- 28) In using **“Because of”** in line 30 the writer is expressing _____.
- A. reason
 - B. result
 - C. contrast
 - D. condition
- 29) The phrase **“with which families must cope”** in line 33 means _____.
- A. the families must understand the situation
 - B. the situation forces the families to manage the children
 - C. the families must be able to deal with the situation
 - D. the situation taught the families to control their children
- 30) The word **“optimum”** in line 34 means _____.
- A. simple
 - B. best
 - C. alternative
 - D. standard

- 31) The word **“It”** in line 36 means _____.
- A. the family feeling
 - B. the inevitable changes
 - C. the members of the family
 - D. the advice to the member of the family
- 32) The word **“accessibility”** in line 39 means _____.
- A. knowing that they are in trouble
 - B. knowing that help will be available
 - C. knowing when their parents are not available for them
 - D. knowing where and how to get help when they are in trouble
- 33) “Latchkey girls by observing how their mothers coped with the demands of the family and the job, learned the role model of a working mother”. (line 15-17)
means _____.
- A. Latchkey girls caused families’ problems
 - B. Latchkey girls observed their mothers’ job
 - C. Latchkey girls learned the role of a working mother
 - D. Latchkey girls trained themselves to do the housework
- 34) What is the main idea of the passage?
- A. The effect of family income on the Latchkey children
 - B. The effect of being left alone on the lives of Latchkey children
 - C. The effect of their mother working on the lives of Latchkey children
 - D. The effect of the relationship between parents and children on the Latchkey children

- 35) What are Latchkey children?
- A. The children who get back home from school and unlock the house themselves
 - B. The children who prefer to be alone when they come home from school
 - C. The children who lock themselves in their room for most of the time
 - D. The children who are unwanted by their parents and learn to become independent
- 36) The main idea of passage 3 is that being alone has taught many latchkey children _____.
- A. to have valuable experiences
 - B. to be good at playing basketball
 - C. to be fond of going to school
 - D. to be able to do all the housework
- 37) For what reason did the children turn on the television?
- A. To avoid doing their homework
 - B. To get rid of the feeling of isolation
 - C. To comfort themselves with the voices
 - D. A combination of (b) and (c)
- 38) What is the main idea of paragraph 5?
- A. Whether or not mothers work full-time
 - B. How latchkey children cause problem in society
 - C. The necessity that families get rid of latchkey children
 - D. The effective plan to deal effectively in the problem of latchkey children
- 39) What is possible if the problem is solved?
- A. Children will be less at risk physically and mentally.
 - B. Children will be with their parents all the time.
 - C. Children will be safe in any cases of emergency.
 - D. Children will be competent like their mothers.

40) What is implied in this passage?

- A. Mothers could not work and must give all their time to their children.
- B. Mothers could work and make children feel secure that they are loved.
- C. Mothers could not work part-time and must spend the latter half of the day with their children.
- D. If mothers work full-time they cannot make satisfactory arrangement for their children.

Passage III: Dietary Lessons from Human Evolution

5	Most of us have an impression of early man as a successful hunter who went out each day with a club over his shoulder to catch something for supper. Usually, however, early man came back empty-handed because most animals were simply too swift for a man armed with only a club. The real hero of the survival of the human species was not early man but early woman. She spent her days gathering fruits, nuts, seeds, tubers, roots, berries, beans, and grains and made meals for the early human family out of complex carbohydrates starchy foods - - and fresh fruits and vegetables. Feasts of meat were occasional, only when her mate was lucky enough to bag a mole or lizard.
10	Until recently, archaeological evidence had greatly exaggerated the role of meat in the diets of prehumans and prehistoric humans because animal bones are far better preserved in the rocky fossil record than are softer plant materials. However, in the last decade or so, anthropologists and archaeologists have devised some ingenious techniques that clearly reveal the vegetarian emphasis of our progenitors.
15	For example, microscopic studies of fossilized teeth from early human ancestors who roamed the earth 4 million years ago indicate that they were primarily fruit eaters. Not until the evolution about 1.5 million years ago of Homo erectus, the immediate ancestors of our species, was there evidence of a mixed diet of plant and animal foods.

20	But even then, there is reason to believe that animal foods were not the primary fare until quite recently in our evolutionary history. Analyses of fossils of human faces deposited 300,000 years ago reveal that our human ancestors subsisted primarily on a vegetable diet. Studies of the remains of Stone age people who inhabited the earth 5,000 years ago show that they consumed seeds, nuts, berries, and roots from hundreds of plant species.
25	The hunting and eating of mammoths date back only about 300,000 years. Even then, meat was not the central item in the diet. Plants were. Dairy products did not become a significant part of the diet until the domestication of cattle, about 10,000 years ago. Eggs, too, were a rare luxury, obtained only by robbing birds' nests before fowl were domesticated. In short, if the human species had had to depend on large supplies of animal protein for its survival, it would have died out 2 million years ago.

41) The word "**progenitors**" in line 13 means _____.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A. ancestors | B. early women |
| C. early human tribes | D. prehistoric humans |

42) The word "**deposited**" in line 20 means _____.

- | | |
|-----------|-------------|
| A. buried | B. dug up |
| C. mixed | D. remained |

From no. 43-46 choose the best alternative which is closest in meaning to the given sentence.

- 43) Dairy products did not become a significant part of the diet until the domestication of cattle, about 10,000 years ago.
- A. Cattle produced dairy products 10,000 years ago.
 - B. When the cattle become significant, dairy products, meat become a large part of the dairy food.
 - C. When cattle become dairy products, meat become a large part of the dairy food.
 - D. When cattle were domesticated, dairy products become a large part of the daily food.
- 44) She spent her days gathering fruits, nuts, seeds, tubers, roots, berries, beans, and grains and made meals for the early human family out of complex carbohydrates – and fresh fruit and vegetables.
- A. She made meals out of carbohydrates, fresh fruits, and vegetables.
 - B. While she went out looking for food she made meals for the family.
 - C. She made meals for the family before she went out looking for food.
 - D. She made food for the family from fruit and vegetables which she found every day.
- 45) Analyses of fossils of human faeces were deposited 300,000 years ago reveal that our human ancestors subsisted primarily on a vegetable diet.
- A. Fossils of human faeces were deposited 300,000 years ago.
 - B. Fossils deposited 300,000 years ago have been analyzed as human faeces.
 - C. We know our ancestors were vegetarians from analyses of fossilized human faeces that were deposited 300,000 year ago.
 - D. Human faeces have become fossilized after being deposited for 300,000 years and this shows that our ancestors were vegetarians.

- 46) Even then, meat was not the central item in the diet. Plants were.
- A. Our ancestors liked to eat plant foods.
 - B. Plants were considered better than meat as food.
 - C. Meat and vegetables were half and half in the meal.
 - D. Vegetables were the main part of a meal, meat was not.
- 47) The writer uses “**For example**” in line 14 to _____.
- A. define anthropology and archaeology
 - B. give evidence of the ingenious techniques
 - C. describe the immediate ancestors of our species
 - D. report the result of the “microscopic studies” of fossilized teeth
- 48) The writer uses “**In short**” in line 28 to _____.
- A. introduce a new idea
 - B. conclude the last paragraph
 - C. change the old belief
 - D. stress the need for “meat”
- 49) From the passage we can infer that originally early humans were thought that _____.
- A. they ate only meat
 - B. they were good animal hunters
 - C. they ate mainly vegetables
 - D. women were less dominant partners in the family
- 50) What would happen if human species depended largely on animal protein for their survival?
- A. They would be extinct.
 - B. They would have strong teeth.
 - C. They would not have planted vegetables.
 - D. They would have raised various kinds of animals.

