



## รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษา  
พิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

**Factors Supporting the Learning of Children with Special Needs in  
Special Education Center Phetchabun**

สุภาพร ชุสายและคณะ

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

## รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

### ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### Factors Supporting the Learning of Children with Special Needs in Special Education Center Phetchabun

สุภาพร ชูสาย

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์

สุทิน เจียมประโคน

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์

กานต์ชนก แซ่อ้อย

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

|              |                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่องานวิจัย | ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์<br>การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ผู้วิจัย     | สุภาพร ชูสาย                                                                                          |
| ผู้ร่วมวิจัย | สุทิน เจียมประโคน และ กานต์ชนก แซ่อ้อย                                                                |
| กลุ่มวิชา    | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2560                                       |

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนาใช้วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของประชากรโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าต่ำสุด และ ค่าสูงสุด ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นในการทดสอบทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05

ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่ 1)ด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมมีความคิดเห็นในการให้ความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับสำคัญมาก ( $\bar{X}=3.76, S.D.=0.48$ ) 2) ด้านการจัดกิจกรรมและแผนพัฒนาการเรียนรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์ มีความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับสำคัญมาก ( $\bar{X}=3.85, S.D.=0.39$ ) 3)ด้านการประชาสัมพันธ์มีความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับสำคัญมาก ( $\bar{X}=3.56, S.D.=0.37$ )กลุ่มประชากรให้ความสำคัญรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับความสำคัญมาก เช่นกัน ( $\bar{X}=3.73, S.D.=0.44$ ) ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมิน พบว่า เด็กที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมากที่สุด ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 26.66

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้, เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย ประเภทงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 20,000 บาท รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำและความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำให้แก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

อาจารย์ ดร.สุเทพ ธรรมะตระกูล รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา คณะครู ศาสตราจารย์ และเป็นผู้ประสานงานกลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครู ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

อาจารย์ ดร.ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครู ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

อาจารย์ฉัตรชัย เสมาทอง อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครู ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์ บุคลากรประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลในการวิจัยอย่าง สมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้สนับสนุนงานวิจัยทุกท่านที่ทำให้การดำเนินการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี

สุภาพร ขุสายและคณะ

20 สิงหาคม 2560

## สารบัญ

|                                                                      | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย                                                      | ก    |
| กิตติกรรมประกาศ                                                      | ข    |
| สารบัญตาราง                                                          | จ    |
| บทที่ 1      บทนำ                                                    | 1    |
| 1.1    ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                                | 1    |
| 1.2    วัตถุประสงค์ของการวิจัย                                       | 2    |
| 1.3    ขอบเขตการวิจัย                                                | 2    |
| 1.4    นิยามศัพท์เฉพาะ                                               | 2    |
| 1.5    ประโยชน์ของงานวิจัย                                           | 3    |
| บทที่ 2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                          | 4    |
| 2.1    ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | 4    |
| 2.2    ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                     | 5    |
| 2.3    การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                 | 10   |
| 2.4    การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ    | 19   |
| 2.5    งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                         | 24   |
| บทที่ 3      วิธีดำเนินงานวิจัย                                      | 25   |
| 3.1    ประชากร                                                       | 25   |
| 3.2    กลุ่มตัวอย่าง                                                 | 25   |
| 3.3    เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                                    | 25   |
| 3.4    การเก็บรวบรวมข้อมูล                                           | 26   |
| 3.5    การวิเคราะห์ข้อมูล                                            | 27   |
| 3.6    สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                               | 27   |
| บทที่ 4      ผลการวิจัย                                              | 28   |
| 4.1    การนำเสนอข้อมูล                                               | 28   |
| 4.2    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                          | 28   |
| บทที่ 5      สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ                          | 47   |
| 5.1    สรุปผลการวิจัย                                                | 47   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                       | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย                                                 | 48   |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ                                                        | 48   |
| บรรณานุกรม                                                            | 49   |
| ภาคผนวก                                                               | 52   |
| ภาคผนวก ก (หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย) | 53   |
| ภาคผนวก ข (แบบสอบถาม)                                                 | 57   |
| ภาคผนวก ค (หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย)                    | 63   |
| ภาคผนวก ง (แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา)                              | 65   |
| ภาคผนวก จ (แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน)                               | 90   |
| ภาคผนวก ค (แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล)                               | 104  |
| ประวัติคณะผู้วิจัย                                                    | 120  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                                                                                                                                                                            | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4-1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง                                                                                                                                                                                | 28   |
| 4-2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ                                                                                                                                                                                   | 29   |
| 4-3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา                                                                                                                                                                          | 29   |
| 4-4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์<br>การทำงานด้านการศึกษา                                                                                                                                                     | 30   |
| 4-5 จำนวนและร้อยละของประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบ<br>ของท่านผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนผู้เรียน                                                                                                                       | 30   |
| 4-6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่<br>ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผู้เรียนและการจัด<br>สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็นรายชื่อ                                           | 31   |
| 4-7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่<br>ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านรูปแบบการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้าน กิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้ | 33   |
| 4-8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่<br>ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านรูปแบบการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้าน กิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้ | 34   |
| 4-9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากร ด้าน<br>ต่าง ๆ จำแนกเป็นภาพรวม                                                                                                                                | 36   |
| 4-10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ด้านผู้เรียนและการ<br>จัดสิ่งแวดล้อม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร                                                                                  | 36   |
| 4-11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านกิจกรรม แผน<br>พัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร                                                                                       | 39   |
| 4-12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านสื่อ อุปกรณ์ การ<br>ประชาสัมพันธ์จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร                                                                                   | 42   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-13     | จำนวนและร้อยละของประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบ<br>ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน |
|          | 46                                                                                                                                              |



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสอง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน การศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึงการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (children with special needs) ทางการศึกษาแตกต่างไปจากเด็กปกติ เนื่องจากมีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์พฤติกรรม หรือสติปัญญา ซึ่งต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและได้รับประโยชน์จากการศึกษาอย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มนี้ จึงต้องดำเนินการสอนโดยครูที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ มีเทคนิควิธีการสอน ที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เกิดศักยภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาพิเศษนี้ อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติในระดับรุนแรง หรือจัดการศึกษาในโรงเรียนปกติในรูปแบบการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีระดับความผิดปกติไม่รุนแรงมาก

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2552 แบ่งออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มนี้ จึงต้องดำเนินการสอนโดยครูที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ มีเทคนิควิธีการสอน ที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียน

การสอน อุปกรณ์การสอนและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เกิดศักยภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาพิเศษนี้ อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติในระดับรุนแรง หรือจัดการศึกษาในโรงเรียนปกติในรูปแบบการเรียน ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดูแลช่วยเหลือเด็กทั้ง 9 ประเภท ได้แก่ ผู้ปกครอง บุคลากรทางการแพทย์ และครู โดยที่ทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษถึงปัญหาที่พบ และแนวทางดูแลที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยทำการศึกษาวิจัยในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 1.2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## 1.3 ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรม หรือสติปัญญา ซึ่งต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การให้การศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้จึงควรมีลักษณะแตกต่างไปจากเด็กปกติ ในด้านเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผล

1.4.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง เป็นสถานศึกษาเพื่อคนพิการ โดยให้ทำหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เตรียมความพร้อมฝึกทักษะทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพตามกระบวนการในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งต่อให้เข้าสู่ระบบสถานศึกษา จัดตั้งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่คนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 1.5 ประโยชน์ของการวิจัย

1.5.1 ด้านวิชาการ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.5.2 ด้านสังคมและชุมชน ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลที่เหมาะสมเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญของทุกคน ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะต้องจัดการศึกษาให้แก่เด็กอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษานอกจากจะจัดให้แก่เด็กปกติแล้วรัฐยังจัดให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Education) อีกด้วย ซึ่งเป็นสิทธิทางการศึกษาที่ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับ

สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต (2557) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการซ้ำซ้อน ซึ่งเด็กกลุ่มพิเศษเหล่านี้จะไม่สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาแบบเดียวกันกับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรมีสิทธิได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และไม่เป็นภาระแก่สังคม และในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็ก

ผดุง อารยะวิญญู (2542) การศึกษาพิเศษ หมายถึง การศึกษาที่จัดสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์/พฤติกรรม เด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ และเด็กพิการซ้ำซ้อน ซึ่งเด็กเหล่านี้ไม่อาจได้รับประโยชน์เต็มที่จากการศึกษาที่จัดให้กับเด็กปกติ

ศรียา นิยมธรรม (2546) การศึกษาพิเศษ หมายถึง การให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นพิเศษ ทั้งโดยวิธีการสอนการดำเนินการสอน และการให้บริการ ทั้งนี้เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้ด้อยโอกาส

และขาดความเสมอภาคในการได้รับสิทธิตามที่รัฐจัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่เด็กในวัยเรียน โดยทั่วไป ซึ่งสาเหตุแห่งความด้อยโอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์นอกจากนี้ยังรวมถึงการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปัญญาเลิศ ซึ่งเป็นเด็กที่มีระดับ สติปัญญาสูงกว่า เด็กปกติ

NICHCY (2013) การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบเป็นพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

สรุปได้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยวิธีการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการให้บริการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมด้วยตนเอง

## 2.2 ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### 2.2.1 ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เบญจา ชลธารนนท์ (2538:1) กล่าวว่า บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง ใครก็ตามที่ไม่สามารถปฏิบัติเหมือนคนปกติ และหรือชีวิตสังคมทั่วไปต้องทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งหรือไม่สามารถทำทั้งหมดได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางร่างกายหรือสมอง โดยเป็นมาแต่กำเนิดหรือไม่ก็ได้

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 13) ได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษว่า หมายถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่างไปจากเด็กปกติ การให้การศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้จึงควรมีลักษณะแตกต่างไปจากเด็กปกติ ในด้านเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผล

ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2546) ได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์และรวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษอีกด้วย

ณัชร สุภสมุทร์ (2554 : 14) ได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีสภาพความบกพร่องในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมือนเด็กปกติทั่วไป รวมถึงด้านการจัดการศึกษาซึ่งต้องจัดให้มีการเรียนการสอนที่ต่างไปจากเด็กปกติ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของเด็กแต่ละกลุ่มโรค

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์ (2555) ได้ให้ความหมายของผู้เรียนลักษณะพิเศษ หมายถึง บุคคลที่มีลักษณะแตกต่างจากผู้เรียนปกติทั่วไปทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์หรือสังคม ซึ่งในที่นี้หมายถึงผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้บกพร่องในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือดำรงตนอยู่ในสังคมได้

สรุปได้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย อารมณ์พฤติกรรม หรือสติปัญญา ซึ่งต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การให้การศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้ จึงควรมีลักษณะแตกต่างไปจากเด็กปกติ ในด้านเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผล

### 2.2.2 ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2555) เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีหลายประเภท แต่ละหน่วยงานอาจจะแบ่งประเภทของความบกพร่องแตกต่างกันตามจุดมุ่งหมายของการให้บริการ เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ ความพิการเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยกำหนดประเภทความพิการไว้ 7 ประเภท ดังนี้

1. ความพิการทางการเห็น
2. ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
3. ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย
4. ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม
5. ความพิการทางสติปัญญา
6. ความพิการทางการเรียนรู้
7. ความพิการทางออทิสติก

กระทรวงสาธารณสุข (2555) โดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับศูนย์สิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์ ดำเนินการพัฒนาและจัดทำคู่มือมาตรฐานกลางประเมินความสามารถตามประเภทความพิการและให้รหัส ICF (International Classification of Functioning Disability and Health) ด้วยการแบ่งประเภทความพิการไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. ความพิการทางการเห็น
2. ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
3. ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือร่างกาย

4. ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม หรือออทิสติก

5. ความพิการทางสติปัญญา

6. ความพิการทางการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้แบ่ง ประเภทของความพิการเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแบ่งประเภทความพิการไว้ 9 ประเภท ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

8. บุคคลออทิสติก

9. บุคคลพิการซ้อน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือบุคคลที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทไว้ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาวางดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

1.2 คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาวางดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติงาน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะคือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัว ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา



7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

8. บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจากัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

9. บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

การจัดประเภทของความพิการนั้นแต่ละหน่วยงานอาจมีการจัดที่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของการให้บริการช่วยเหลือหรือพัฒนาคนพิการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

### 2.2.3 สาเหตุของความพิการ

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (2556) คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญองค์การอนามัยโลก (World Health Organization Expert Committee) ได้จำแนกสาเหตุของความพิการทางการแพทย์ไว้ดังนี้

1. ความพิการแต่กำเนิด อาจมีสาเหตุจากกรรมพันธุ์ เช่น โรคอัมพาตกล้ามเนื้อลีบ ปัญญาอ่อน ดาบอด หูหนวก หรืออาจมีสาเหตุที่ไม่ใช่จากกรรมพันธุ์ เช่น มารดาติดเชื้อหัดเยอรมันในระยะตั้งครรภ์ 3 เดือนแรก มารดากินยาแก้แพ้ แก้ปวด หรือยาคลายอารมณ์ เครียดระหว่างตั้งครรภ์ รวมทั้งสาเหตุที่เกิดจากความผิดปกติต่าง ๆ ในระหว่างคลอด

2. โรคติดต่อ เช่น โปลิโอ เนื่องจากการติดเชื้อไวรัส เชื้อหุ้มสมองอักเสบจากเชื้อวัณโรค เชื้อบรูเซลลาอักเสบจากเชื้อไวรัส ปัญญาอ่อนเนื่องจากการติดเชื้อหัดเยอรมันขณะตั้งครรภ์ ในระยะ 3 เดือนแรก

3. โรคที่ไม่ติดต่อ เช่น โรคกระดูกผุเป็นหนอง โรคข้ออักเสบ ปวดหลัง กระดูกสันหลังโค้งหรือคด หูหนวก หูตึง ดาบอด เบาหวาน โรคมะเร็ง และโรคลมชัก

4. โรคจิต เช่น โรคประสาทซึมเศร้า โรคประสาทชนิดย้ำคิดย้ำทำ โรคประสาทชนิดโฟเบีย (phobia เป็นความกลัวที่ผิดปกติ)

5. โรคพิษสุราเรื้อรัง และการติดสารเสพติดต่าง ๆ

6. ภัยอันตรายและการบาดเจ็บ เกิดจากการได้รับอุบัติเหตุต่างๆ เช่น จากการสัญจร ทางบก ทางน้ำ หรือทางอากาศ จากอาวุธที่เป็นอันตราย ยาอันตรายบางชนิด น้ำยาเคมีต่าง ๆ จากเมล็ดผลไม้บางชนิด หรือของเล่นหลุดเข้าไปในจมูกหรือหลอดลม

7. ภาวะทุพโภชนาการ คือ การขาดสารอาหารที่ทำให้ตาบอด หรือพัฒนาการทางสมองช้า

8. สาเหตุอื่น ๆ เช่น ภาวะมลพิษของสิ่งแวดล้อม เช่น การได้รับพิษไอปรอทเรื้อรัง หรือการได้ยินเสียงอึกทึกเป็นประจำ การรักษาพยาบาลที่ไม่ถูกวิธี การฆ่าตัวตายแต่ไม่ตาย เป็นต้น

สรุปความพิการเกิดจากหลายสาเหตุ ได้แก่ ความพิการแต่กำเนิด โรคติดต่อ โรคที่ไม่ติดต่อ โรคจิต โรคพิษสุราเรื้อรัง ภัยอันตรายและการบาดเจ็บ ภาวะทุพโภชนาการ และสาเหตุอื่น ๆ

## 2.3 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### 2.3.1 การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทมีลักษณะของความบกพร่องแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กแต่ละประเภทจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างหรือลักษณะการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน รวมทั้งการใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอนเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีหลักการสอน (Samuel A Kirk. 2012; Nancy, Hunt. 2012) ดังนี้

#### 2.3.1.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

เด็กกลุ่มนี้มีความยากลำบากในการเรียนรู้ เนื่องจากการสูญเสียการมองเห็น ซึ่งการมองเห็นเป็นประสาทสำคัญหนึ่งในการรับรู้ ดังนั้นเด็กกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ดีจากการได้ยิน หรือเด็กบางคนอาจจะยังมีการเห็นเหลืออยู่ก็จะใช้การเห็นประกอบการเรียนรู้ ซึ่งเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1) เด็กตาบอด การสอนเด็กกลุ่มนี้จะสอนโดยใช้อักษรเบรลล์ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ใช้การสัมผัส ใช้คอมพิวเตอร์ เทปบันทึกเสียง

2) เด็กตาเลือนราง เด็กกลุ่มนี้ยังมีการเห็นที่เหลืออยู่ ดังนั้นการสอนจะใช้ตัวอักษรที่มีขนาดใหญ่ แว่นขยาย คอมพิวเตอร์

#### 2.3.1.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เด็กกลุ่มนี้มีความยากลำบากในการเรียนรู้ เนื่องจากสูญเสียการได้ยิน ซึ่งการได้ยินเป็นประสาทสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการรับรู้ ดังนั้นเด็กกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ดีจากการเห็น ประกอบการได้ยินที่เหลืออยู่ เด็กบางคนที่ยังมีการได้ยินที่เหลืออยู่จะต้องได้รับการส่งเสริมให้ใช้การได้ยินที่เหลืออยู่เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ เด็กหูหนวก และเด็กหูตึง

1) เด็กหูหนวก การสอนเด็กกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะใช้ภาษามือในการสื่อสาร การใช้ภาษาท่าทาง การอ่านริมฝีปาก การสะกดนิ้วมือ ท่าแนะการพูด การสอนโดยใช้ระบบรวม ในการสอนผู้สอนจะใช้วิธีการสอนโดยให้เด็กรับรู้จากการมองเห็นเป็นหลัก

2) เด็กหูตึง เด็กกลุ่มนี้ยังมีการได้ยินที่เหลืออยู่ ดังนั้นการสอนนอกจากจะใช้การมองเห็นแล้วยังกระตุ้นให้เด็กใช้การได้ยินที่เหลืออยู่เพื่อการเรียนรู้ เด็กบางคนสูญเสียการได้ยินน้อยเมื่อใส่เครื่องช่วยฟัง หรือใส่ประสาทหูเทียมแล้ว เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการฟัง เด็กบางคนหูตึงมากอาจจะใช้การอ่านริมฝีปากร่วมด้วย นอกจากนี้เด็กกลุ่มนี้ควรได้รับการบริการด้านการสอนพูด และการแก้ไขการพูด

#### 2.3.1.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

เด็กกลุ่มนี้มีความยากลำบากในการเรียนรู้ เนื่องจากความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีระดับสติปัญญาตั้งแต่ระดับน้อย ปานกลาง รุนแรง และรุนแรงมาก ดังนั้นการสอนจะเน้นการกระตุ้นพัฒนาการทุกด้าน การสอนด้วยวิธีวิเคราะห์งาน (Task Analysis) การสอนแบบ 3R'S คือ การทวนซ้ำ (Repetition) การผ่อนคลาย (Relaxation) การทำอย่างสม่ำเสมอ (Routine)

#### 2.3.1.4 เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

การสอนเด็กกลุ่มนี้จะเน้นเรื่องการปรับอาคารสถานที่ และจัดอุปกรณ์เสริม ได้แก่ กายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมทั้งการจัดบริการ ด้านการฝึกพูด การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด นอกจากนี้การสอนยังใช้การปรับสื่อ อุปกรณ์เพื่อช่วยในการเรียนรู้

#### 2.3.1.5 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เด็กกลุ่มนี้มีความบกพร่องในการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และอื่น ๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนมีหลายวิธี เช่น วิธีการสอนตรง การสอนโดยวิธีฟิสิกส์ การสอนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน การสอนโดยใช้วิธีเฟอร์นาลด์ การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ การสอนแบบซีอาร์เอ เป็นต้น

#### 2.3.1.6 เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

เด็กกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีความบกพร่องเกี่ยวกับการออกเสียง ความคล่องในการพูด ความผิดปกติทางภาษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการแก้ไขการพูด และการสอนภาษา

#### 2.3.1.7 เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

การสอนเด็กกลุ่มนี้จะเน้นเรื่องการบริหารพฤติกรรมร่วมกับการบำบัดต่าง ๆ เช่น คนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด การบำบัดด้วยสัตว์เลี้ยง เป็นต้น

#### 2.3.1.8 เด็กออทิสติก

การสอนเด็กกลุ่มนี้จะเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อความหมาย การพัฒนาทักษะทางสังคม การปรับพฤติกรรม

#### 2.3.1.9 เด็กพิการซ้อน

การจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับความบกพร่องของเด็กแต่ละคน ซึ่งการสอนจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน

สรุปการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างหรือลักษณะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละประเภท แต่ละคน การจัดการเรียนการสอนจะต้องเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน รวมทั้งการใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการสอนเพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

#### 2.3.2 สื่อ อุปกรณ์การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้น นอกจากวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพแล้ว สื่ออุปกรณ์ ก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสอนเช่นเดียวกัน เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้ ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม การที่ผู้สอนจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ปัจจุบันสื่อประกอบการสอนมีมากมายหลากหลายชนิดหลายแบบ สามารถหาซื้อได้ง่าย บางอย่างมีราคาไม่แพง สื่อบางอย่างผู้สอนสามารถจัดทำขึ้นเอง หรือค้นหาจากอินเทอร์เน็ตแล้ว นามาใช้ประกอบการสอน อย่างไรก็ตามสื่อ อุปกรณ์ การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้น บางอย่างอาจจะแตกต่างจากสื่อการสอนทั่วไป เนื่องจากจะต้องคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและแต่ละคน สื่อ อุปกรณ์ การสอนบางอย่างจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดประเภทหนึ่ง แต่สื่อ อุปกรณ์ บางอย่างเป็นสื่อทั่วไป ตัวอย่างสื่อการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีดังนี้

2.3.2.1 สื่อ อุปกรณ์ การสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เป็นสื่อที่จะต้องสัมผัสได้ มี เสียง เช่น ลูกโลกจำลองที่มีลักษณะนูนของทวีปต่างๆ มีอักษรเบรลล์กำกับ มีเสียงประกอบ เป็นต้น

2.3.2.2 สื่อ อุปกรณ์ การสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นสื่อที่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เช่น แบบฝึกหัดอ่านเขียนกับลูกสุก แบบฝึกหัดอ่าน เขียนเรียนดี แบบฝึกหัดอ่านเขียนเรียนคล่อง สื่อนวัตกรรมชุดฐานกรณ์ สอนอ่านเขียน สื่อชุดหลักแม่ด นับ เป็นต้น ซึ่งสื่อเหล่านี้จัดทำโดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่วนอุปกรณ์ เช่น ที่จับดินสอ ปากกาอ่านข้อความ เป็นต้น อย่างไรก็ดี ตามสื่อดังกล่าวสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษบางประเภทได้ด้วยเช่นกัน

2.3.2.3 สื่อ อุปกรณ์ การสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่อง ทางการพูดและภาษา เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ และเด็กออทิสติก ส่วนใหญ่ ใช้สื่อที่มีอยู่ทั่วไป แต่ปรับการนำมาใช้ประกอบการสอน เช่น ชุดบัตรภาพ บัตรคา ของเล่นจำลอง วัตถุทัศน ในรูปแบบวิธีดี เป็นต้น

สรุปสื่อ อุปกรณ์ การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีหลายลักษณะ ผู้สอนสามารถ จัดหา หรือจัดทำเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน อย่างไรก็ดีตามสื่อ อุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษนั้นบางอย่างอาจจะแตกต่างจากสื่อการสอนทั่วไป เนื่องจากจะต้องคำนึงถึง ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและแต่ละคน สื่อ อุปกรณ์ การสอน บางอย่างจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดประเภทหนึ่ง แต่สื่อ อุปกรณ์บางอย่างเป็นสื่อทั่ว ๆ ไป เพียงแต่การนำมาใช้อาจต้องปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถของเด็กแต่ละคน

### 2.3.3 การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างหนึ่ง เนื่องจากการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน และประเมินวิธีสอนว่าเหมาะสมหรือไม่ ถ้าหากพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องหาสาเหตุว่าเกิดจากส่วนใด ถ้าพบว่าวิธีสอนไม่เหมาะสมจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนใหม่ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ศรินธร วิริยะสินธุ์ (2556) (อ้างอิงจาก Salend, 2008; Mclouglin and Lewis, 2005) วิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีหลายแบบ แต่ที่นิยมนำมาใช้ในการประเมินทางการศึกษาพิเศษ มีดังนี้

1) การประเมินแบบอิงหลักสูตร (Curriculum – Based Assessment หรือ Curriculum – Based Measurement: CBM) เป็นกระบวนการที่สอดแทรกการประเมินผลการเรียนรู้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามปกติ เป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถและความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียนโดยตรง

2) การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้แบบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) เป็นการที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมาย ชับซ้อน และตอบสนองวัตถุประสงค์ ของบทเรียน และผลิตผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน ในการประยุกต์ ความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ ต่าง ๆ และในชีวิตจริง และผู้สอนได้นำผลงานที่ผู้เรียนผลิตนั้นมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

3) การสังเกต (Observation) เป็นการนำข้อมูลที่ได้นับที่จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และสรุปเป็นผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนใหญ่นำมาใช้เพื่อประเมินพฤติกรรมทางสังคม อารมณ์ ของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการสังเกตสามารถนำมาใช้ประเมินความรู้ความสามารถทางวิชาการได้เช่นเดียวกัน

4) การสื่อสารส่วนบุคคล เป็นการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่หลากหลายและรายกลุ่ม เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

5) การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียน เป็นการนำงานของผู้เรียนมาวิเคราะห์ ข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนทำผิดว่ามีมากหรือน้อย และมากในเรื่องใด รวมทั้งวิเคราะห์ ว่า ผู้เรียนทำผิดแบบสุ่มคือผิดบ้างไม่ผิดบ้าง หรือผิดแบบมีแบบแผนที่ได้สังเกตเห็นได้ชัด

6) การให้ผู้เรียนลักษณะพิเศษประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตรวจสอบการทำงานหรือผลงานของตนเอง และประเมินว่ามีระดับคุณภาพเป็นอย่างไร รวมทั้งได้ใคร่ครวญถึงวิธีการทำงานของตนเองว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่ และสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างไร

สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีหลายแบบ แต่ที่นิยมนำมาใช้ในการประเมินทางการศึกษาพิเศษ ได้แก่ การประเมินแบบอิงหลักสูตร การประเมินการ

เรียนรู้ตามสภาพจริง การสังเกต การสื่อสารส่วนบุคคล การวิเคราะห์ ข้อคิดของผู้เรียน และการให้ผู้เรียนลักษณะพิเศษประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

#### 2.3.4 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2551) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ให้ความหมายไว้ว่า คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

##### 2.3.4.1 ความหมายของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology: AT) มีการให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2556) ให้ความหมายไว้ว่า คือ วิทยาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้พ้นจากอุปสรรค ที่ทำให้คนพิการมีสมรรถนะที่ด้อยกว่าคนปกติ ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2552) ให้ความหมายไว้ว่า คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ช่วยสนับสนุนทางกายภาพสำหรับคนพิการที่จะเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศ และการสื่อสารของคนพิการได้

ชนิตา อภิชาตบุตร (2554) ให้ความหมายไว้ว่า คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

ดังนั้นเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology: AT) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ช่วยพัฒนาความสามารถที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร และการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวัน

##### 2.3.4.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คารณิ ศักดิ์ศิริผล (2556) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือคนพิการ เนื่องจากเทคโนโลยีจะช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้มากขึ้น ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเคลื่อนไหว นอกจากนี้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีความสำคัญสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ความเป็นอิสระ เทคโนโลยีช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอิสระ เช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยในการค้นหาคำศัพท์ นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมค้นหาคำศัพท์ ที่ตนเองต้องการในการทำงานส่งครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีอิสระในการทำงานได้ด้วยตนเอง เป็นต้น

2) ลดการพึ่งพาคนอื่น เทคโนโลยีช่วยเด็กที่มีความต้องการพิเศษลดการพึ่งพาคนอื่นได้ เช่น การอ่านข้อความต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ นักเรียนที่มีความยากลำบากในการอ่านหรืออ่านไม่ออก สามารถเลือกใช้โปรแกรมการอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องคอยให้ผู้อื่นช่วยอ่านให้ฟัง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยนักเรียนลดการพึ่งพาคนอื่น

3) เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ถ้าเด็กสามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีก็จะช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ

4) ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนให้นักเรียนสามารถทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง เช่น การใช้โปรแกรมเลือกคำศัพท์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ ที่ต้องการเพื่อใช้ในการเขียนข้อความหรือเรื่องราวได้

สรุปเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือคนพิการ เพราะจะช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้มากขึ้น ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังสามารถช่วยในการดำรงชีวิตอิสระ ลดการพึ่งพาคนอื่น ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

2.3.4.3 ประเภทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ประกาศิต กายะสิทธิ์ (2551) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกมีลักษณะความยากง่ายในการสร้างแตกต่างกัน โดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ เทคโนโลยีระดับพื้นฐาน (Low Technology) เป็นเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน



ไม่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้การใช้งาน มีราคาถูก และเทคโนโลยีระดับสูง (High Technology) เป็นเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีกระบวนการทำงานที่ซับซ้อน อุปกรณ์ บางชนิดต้องเรียนรู้วิธีการใช้และฝึกความเชี่ยวชาญ มีราคาแพง นอกจากนี้ยังมีการแบ่งกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองในการดำเนินชีวิตอย่างอิสระของคนพิการออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1) เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในบ้าน ที่ทำงาน หรือที่โรงเรียน เพื่อช่วยให้ผู้พิการสามารถปฏิบัติการกิจ หรือกิจวัตรประจำวันได้ตามปกติ หรือเพื่อช่วยลดภาระของผู้ดูแล ตัวเทคโนโลยีอาจเป็นอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ถูกใช้งานโดยคนพิการโดยตรง

2) เทคโนโลยีช่วยการเคลื่อนไหวและการเดินทาง เป็นสิ่งประดิษฐ์เพื่อผู้พิการทางกายหรือผู้สูงอายุที่เคลื่อนไหวไม่สะดวก เป็นเทคโนโลยีที่ต้องการการปรับแต่งสูง เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสำหรับผู้ใช้งานแต่ละคน ตามสภาพทางกายภาพ ความพิการ และสภาพแวดล้อม

3) เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสื่อสารและการสื่อความหมาย เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยคนพิการใน 2 รูปแบบ คือ

- การเสริมสร้างรูปแบบการสื่อสารของคนพิการที่มีอยู่ให้ทำงานดีขึ้นหรือง่ายขึ้น
- การสื่อสารผ่านอุปกรณ์ทางเลือกแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยในการสื่อสาร

4) เทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญมากในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อให้คนพิการเข้าถึงข่าวสารข้อมูล เทคโนโลยีในหลาย ๆ ด้านได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อลดช่องว่าง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้จัดทำรายการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกตามประเภทความพิการ โดยได้แบ่งตามอุปกรณ์การใช้งาน โดยแบ่งรายการเป็น 3 บัญชี คือ บัญชี ก บัญชี ข และบัญชี ค ตามหมวดหมู่ ดังนี้

- 1) อุปกรณ์ช่วยการเห็น (Visual Aids)
- 2) อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน (Hearing Aids)
- 3) อุปกรณ์ช่วยการเขียน (Writing Aids)
- 4) อุปกรณ์ช่วยการอ่าน (Reading Aids)
- 5) อุปกรณ์ช่วยการดำเนินชีวิตประจำวัน (Daily Living Aids)
- 6) อุปกรณ์ช่วยการจัดท่าทางและที่นั่ง (Positioning and Seating)

7) คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ (Computer and Computer Access)

8) อุปกรณ์ช่วยการสื่อสาร (Communication Aids)

9) อุปกรณ์พลศึกษาและนันทนาการ (Physical and Recreation Aids)

ศูนย์แห่งชาติสำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ (National Center for Learning) จัดแบ่งลักษณะของการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ได้ ดังนี้

1) การนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร

2) การนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การอ่าน การคิดคำนวณ

3) การนำไปใช้เพื่อการเขียน

4) การนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (FCTD Fact Sheets. 2013. Online; National Center for Learning Disabilities. 2013. Online) ดังนี้

สรุปเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือคนพิการมีการจัดแบ่งประเภทของเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในหลายรูปแบบ เช่น จัดตามลักษณะการสร้าง ซึ่งโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ เทคโนโลยีระดับพื้นฐาน (Low Technology) และเทคโนโลยีระดับสูง (High Technology) หรือเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองในการดำเนินชีวิตอย่างอิสระของคนพิการ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการดำรงชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีช่วยการเคลื่อนไหวและการเดินทาง เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสื่อสารและการสื่อความหมาย และเทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำรายการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกตามประเภทความพิการ โดยได้แบ่งตามอุปกรณ์การใช้งาน โดยแบ่งรายการเป็น 3 บัญชี คือ บัญชี ก บัญชี ข และบัญชี ค

#### 2.3.4.4 เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

1) เทคโนโลยีช่วยในการเห็น อาทิ เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ ขยายข้อความ และภาพสี-ขาวดำ แว่นขยาย เลนส์ ขยาย เป็นต้น

2) เทคโนโลยีช่วยการได้ยิน เช่น เครื่องแปลงสัญญาณเสียงภายนอกประสาทหูเทียม เครื่องช่วยฟัง เครื่องส่งระบบ FM แบบไร้สาย เป็นต้น

3) เทคโนโลยีช่วยการเขียน เช่น เครื่องพิมพ์ อักษรเบรลล์ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีด อักษรเบรลล์ เป็นต้น

- 4) เทคโนโลยีช่วยการอ่าน เช่น เครื่องแสดงผลอักษรเบรลล์ เครื่องเปิดฟังหนังสือเสียง (สำหรับหนังสือเสียงระบบเดซี) ลูกโลกมีเสียง โปรแกรม Scan and Read เป็นต้น
- 5) เทคโนโลยีช่วยการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น นาฬิกาข้อมือบอกเวลาเป็นตัวเลขขนาดใหญ่ เป็นต้น
- 6) เทคโนโลยีช่วยการจัดทำนั่งและที่นั่ง เช่น เบาะนั่งแบบสลับที่ขึ้นมีล้อ แก้วดัดแปลง โต๊ะคอมพิวเตอร์ 2 ระดับ โต๊ะวางมอนิเตอร์ ที่เป็นจอภาพแบบสัมผัส เป็นต้น
- 7) เทคโนโลยีช่วยคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์เช่น ชุดแป้นพิมพ์ Intellikeys พร้อมโปรแกรม สวิตช์ เดียวแบบกดติดกดดับ จอภาพแบบสัมผัส เป็นต้น
- 8) เทคโนโลยีช่วยการสื่อสาร เช่น โอภา โปรแกรมปรัศรัย เป็นต้น
- 9) เทคโนโลยีที่เป็นอุปกรณ์พลศึกษาและนันทนาการ เช่น เครื่องดนตรี กระดานสปริง บ็อกเซีย (Boccia) เป็นต้น

สรุปเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายการ ได้แก่ เทคโนโลยีช่วยในการเห็น การได้ยิน การอ่าน การเขียน การดำเนินชีวิตประจำวันการจัดทำนั่งและที่นั่ง คอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์การสื่อสาร อุปกรณ์พลศึกษาและนันทนาการ การนำเทคโนโลยีดังกล่าวมาใช้จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

## 2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

นักเรียนที่มีความบกพร่องมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน เช่นผู้เรียนหูหนวกต้องเรียนภาษามือ ผู้เรียนร่างกายพิการอาจต้องการกายภาพบำบัด ผู้เรียนตาบอดต้องเรียนรู้อักษรเบรลล์ เป็นต้น ฉะนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละประเภทความบกพร่อง และนอกจากนี้ยังต้องตระหนักด้วยว่านักเรียนแต่ละบุคคลมีความต้องการจำเป็นแตกต่างกันอีกด้วย

### 2.4.1 แนวการจัดการเรียนการสอน

2.4.1.1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอนในแต่ละพฤติกรรม ควรยึดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพแวดล้อม ความสนใจ ความต้องการที่จำเป็น และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

2.4.1.2 ผู้สอนควรจัดแผนการเรียนการสอนโดยผสมผสาน การสอนแบบตัวต่อตัวไปกับการสอนแบบกลุ่มย่อยและแบบกลุ่มขนาดใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ และยังคงมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างเหมาะสม

2.4.1.3 ผู้สอนควรคำนึงถึงวิธีการสอนเชิงพฤติกรรมซึ่งจะช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป พร้อมทั้งเพิ่มความมั่นใจในตัวเองขึ้น เช่น วิธีการให้แรงเสริม การสอนแบบกระตุ้นเตือน การเลียนแบบ การวิเคราะห์งาน การตะล่อมกล่อมเกลาพฤติกรรมนำทางไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นต้น

2.4.1.4 ผู้สอนควรจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเอาทักษะที่เรียนรู้แล้วในชั้นเรียนไปฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียนในสถานศึกษา หรือที่บ้านของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิตประจำวัน ซึ่งมีผลส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และดำรงชีวิตได้

2.4.1.5 ผู้สอนควรได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ การศึกษา สังคมและอาชีพ ให้เข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่นเดียวกับผู้ปกครองของผู้เรียน

2.4.1.6 เวลาเรียน ตลอดแนวการพัฒนาหลักสูตรพิเศษฉบับนี้ ใช้เวลาเรียนอย่างน้อย 7 ปี แต่แต่ละปีควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ทั้งนี้รวมแล้วต้อง

- 1) ไม่ต่ำกว่า 240 ชั่วโมงสำหรับช่วงอายุพัฒนาการ 0 – 3 ปี
- 2) ไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมงสำหรับช่วงอายุพัฒนาการ 3 – 5 ปี
- 3) ไม่ต่ำกว่า 480 ชั่วโมงสำหรับช่วงอายุพัฒนาการ 5 – 7 ปี

การจัดเวลาเรียนในแต่ละช่วงอายุทางพัฒนาการ ควรคำนึงถึงดังนี้

1) ช่วงอายุทางพัฒนาการ 0 – 3 ปี มีเวลาเรียนในชั้นเรียนและที่บ้านต่อเนื่องกันโดยสัปดาห์หนึ่งมีเวลาเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อย 3 วัน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง (วันละ 2 ชั่วโมง) สำหรับการสอนทักษะแบบตัวต่อตัว เป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งการฝึกทางกายภาพบำบัด

2) ช่วงอายุทางพัฒนาการ 3 – 5 ปี ควรจัดเรียนในชั้นอนุบาลหรือชั้นพิเศษ โดยสัปดาห์หนึ่งมีเวลาเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อย 3 วัน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง (วันละ 3 ชั่วโมง) สำหรับการสอนทักษะแบบตัวต่อตัว เป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ซึ่งไม่นับรวมเวลาการฝึกโดยตรงจากนักบำบัด

3) ช่วงอายุทางพัฒนาการ 5 – 7 ปี ควรเรียนในชั้นเด็กเล็กเพื่อเตรียมความพร้อม หรือชั้นพิเศษ โดยสัปดาห์หนึ่งมีเวลาเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อย 4 วัน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง แต่ไม่ควรเกินกว่า 18 ชั่วโมง (วันละ 3 – 5 ชั่วโมง) สำหรับการสอนทักษะแบบตัวต่อตัว เป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ซึ่งทั้งนี้ไม่นับรวมเวลาการฝึกโดยตรงจากนักบำบัด

## 2.4.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

### 2.4.2.1 ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เบญจา ชลธารันน (2543: 31) เป็นแผนการศึกษาที่จัดขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับเด็กแต่ละคน ที่ได้มีการบ่งชี้ว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องหรือพิการ เป็นตัวเชื่อมที่สำคัญระหว่างเด็กพิการ กับการศึกษาพิเศษที่เด็กต้องการ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่จัดให้เฉพาะบุคคล

ผดุง อารยะวิญญู (2539: 46) ให้ความหมายว่า เป็นแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น โดยได้รับความร่วมมือและยินยอมจากผู้ปกครองของเด็ก ประกอบด้วย เนื้อหาสาระของหลักสูตรซึ่งเด็กต้องเรียน จัดทำขึ้นเฉพาะเด็กแต่ละคน เป็นแผนในระยะ 1 ปี และมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

### 2.4.2.2 แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ควรประกอบด้วยเนื้อหาสาระตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไป เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก เช่น ชื่อ นามสกุล อายุ วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด เป็นต้น

2) บริการที่เด็กจะได้รับ หมายถึง บริการในทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องบริการทาง การศึกษาเป็นโครงการพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดให้ คือ ระบุว่าเด็กจะได้รับการบรรจุ เข้าศึกษาในโครงการใดโครงการหนึ่ง ต่อไปนี้

- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา
- โครงการสำหรับเด็กปัญญาอ่อน
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- โครงการสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้
- โครงการสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนเปิด

บริการ

3) บริการที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บริการที่ทางโรงเรียนจัดควบคู่ไปกับบริการทางการศึกษาพิเศษ ดังนี้ การแก้ไขการพูด การบำบัดทางกายภาพ อาชีวบำบัด ดนตรี

บำบัด พฤติกรรมบำบัด บริการอ่านหนังสือให้เด็กตาบอดฟัง บริการล่ามสำหรับเด็กหูหนวก บริการรับส่งนักเรียน บริการแนะแนว และให้คำปรึกษา อื่น ๆ

4) การเรียนร่วมในชั้นปกติ หากเป็นไปได้ควรให้เด็กมีโอกาสเรียนร่วมในชั้นปกติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จะต้องระบุว่าจะให้เด็กเรียนร่วมในลักษณะใด เรียนร่วมเต็มเวลา หรือเรียนร่วมบางเวลา การเรียนร่วมคิดเป็นเวลาร้อยละเท่าใดของเวลาทั้งหมด และจะให้เรียนร่วมในวิชาใดบ้าง เรียนร่วมคิดเป็นเวลาร้อยละเท่าใดของเวลาทั้งหมดและจะให้เรียนร่วมในวิชาใดบ้าง วิชาทักษะ(เลข ภาษาไทย) พลศึกษา ศิลปะ การงาน พื้นฐานอาชีพ ดนตรี ลูกเสือเนตรนารี และวิชาอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนเปิดสอน

5) ระดับความสามารถของเด็ก ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จะต้องระบุระดับความสามารถของเด็ก มักจะพบจากผลการทดสอบในด้านต่าง ๆ ด้านที่สำคัญที่ควรระบุมีดังนี้

- พื้นความรู้ด้านวิชาทักษะ เช่น การอ่าน คณิตศาสตร์
- การพูดและภาษา
- วุฒิภาวะทางสังคม
- การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้
- การเคลื่อนไหว รวมไปถึงการเดิน การวิ่ง การยิมนาสติกของ
- การช่วยตนเอง
- วุฒิภาวะทางอารมณ์
- การเตรียมอาชีพ

การที่ครูผู้สอนทราบความสามารถของเด็ก จะช่วยในครูจัดเนื้อหาตลอดจนหลักสูตรที่จะใช้สอนเด็กได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็กจึงจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้มากที่สุด

6) จุดมุ่งหมายระยะยาว โดยปกติกำหนดไว้ไม่เกิน 1 ปี ในระยะเวลาของการเรียน 1 ปี ครูต้องการให้เด็กมีทักษะและความสามารถเพิ่มขึ้นเท่าใดควรกำหนดไว้ เช่น เด็กสามารถแต่งตัวเองได้ เด็กสามารถทำเลขในหนังสือแบบเรียนเลขคณิตศาสตร์ชั้น ป.2 ได้

- การกำหนดจุดมุ่งหมายระยะยาวจะต้องสอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็ก จุดมุ่งหมายไม่ควรกำหนดสูงเกินไป หรือไม่ควรต่ำเกินไปจุดมุ่งหมายระยะยาวจะต้องมีการทบทวนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7) จุดมุ่งหมายระยะสั้น เป็นจุดมุ่งหมายใน 1 ภาคเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายระยะยาวกำหนดว่า เด็ก (ปัญญาอ่อน) สามารถแต่งตัวได้ โดยไม่ต้องมีคนอื่นช่วยเหลือ นั่น เด็กจะสามารถทำอะไรได้บ้าง เช่น เด็กสามารถหยิบเสื้อ สวมเสื้อเองได้ ถัดกระดุมได้ถูกต้อง สวมกางเกงได้ และสามารถสวมรองเท้าได้ เป็นต้น

8) เกณฑ์การวัดผล ควรมีการวัดอย่างนี้ปีละครั้ง โดยทั่วไปแล้วจะมีการวัดผลปีละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น จุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินผลคือ เพื่อสำรวจว่าเด็กเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดผลอาจใช้แบบทดสอบมาตรฐานก็ได้หากแบบทดสอบนั้นเหมาะที่จะนำมาใช้กับเด็ก แต่การวัดผลส่วนมากใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น แต่สิ่งที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดผลที่จะต้องกำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล คือ เกณฑ์ในการตัดสินซึ่งจะต้องกำหนดไว้ควบคู่กันไปกับการวัดผล เช่น

| การวัดผล                   | เกณฑ์                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น | 1. นักเรียนตอบข้อทดสอบได้ 90%                          |
| 2. ข้อสังเกตของเด็ก        | 2. วันละ 5 นาทีเป็นเวลา 5 วัน                          |
| 3. การนับของครู            | 3. นักเรียนกระโดดได้ 10 ครั้ง                          |
| 4. การนับของครู            | 4. นักเรียนออกเสียงครบถ้อยคำ ได้ถูก 9 ครั้งใน 10 ครั้ง |
| 5. ครูตั้งคำถาม            | 5. นักเรียนตอบได้ 100 %                                |

การวัดผลจะช่วยให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กในด้านการเรียนรู้ ผลการประเมินจะช่วยให้ครูปรับปรุงแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือช่วยในการกำหนดแผนใหม่ได้อย่างเหมาะสม

ระยะเวลา ระยะเวลาหมายถึง ช่วงเวลาที่ครูนำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ ดังนั้นแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องกำหนดวันเริ่มต้นและวันสิ้นสุด ซึ่งอาจกำหนดเป็นรายปี หรือกำหนดในหนึ่งภาคเรียนก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

9) การลงลายมือกำกับ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลควรระบุผู้รับผิดชอบ ซึ่งอาจเป็นครูผู้สอน หรือเป็นคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เป็นต้น

10) ข้อมูลอื่น ๆ หมายถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หากบรรจุข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ข้อมูลที่อาจจำเป็นที่

ควรได้รับการบรรจุไว้ในแผนการศึกษานี้ได้แก่ ประวัติการเจ็บป่วย รายชื่อแบบทดสอบที่ใช้ในการวินิจฉัยเด็กการปรับพฤติกรรม โครงการสอนรายสัปดาห์ หรือรายเดือนเป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวจะบรรจุหรือไม่บรรจุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลก็ได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของทางโรงเรียน ส่วนข้อมูล 1-9 นั้นจำเป็นต้องได้รับการบรรจุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิชา สุทธิรักษ์ (2548) ได้ทำการศึกษาการสร้างโปรแกรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่มีระดับสติปัญญาสูงและสมาธิสั้น โดยใช้ระยะเวลาทั้งหมด 4 เดือน กิจกรรมละ 3 วันต่อสัปดาห์ วันละ 20 นาที เก็บข้อมูลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษาในระหว่างทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลการศึกษาสรุปได้ว่ากรณีศึกษามีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโปรแกรมเป็นอย่างดี โปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นให้กรณีศึกษาได้ใช้ทักษะการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เนื่องจากลักษณะพิเศษบางประการของเด็กปัญญาเลิศเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้สูญเสียความสามารถในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โปรแกรมนี้มีส่วนดึงดูดความสนใจของกรณีศึกษา ให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ตนเองมีอยู่ได้

เอกชัย อินหงสา (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษของผู้ปกครองเด็กในจังหวัดอำนาจเจริญ พบว่า พฤติกรรมการดูแลสุขภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษของผู้ปกครองเด็ก ในจังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ด้านการป้องกันโรค รองลงมาได้แก่ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ ด้านอารมณ์ และด้านการออกกำลังกาย ตามลำดับ



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู บุคลากรที่มีต่อปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

#### 3.1 ประชากร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์มีบุคลากรประกอบด้วย ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 58 คน

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 48 คน

#### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

**ส่วนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดให้เลือกตอบ (check-lists) และแบบเติมตัวเลขลงในช่องว่าง

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมและแผนพัฒนาการเรียนรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์ จำนวน 35 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

|   |         |                                    |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด |

เกณฑ์ในการแปลความหมายความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย 5.50 – 4.49 | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก        |
| คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง    |
| คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย       |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

### ส่วนที่ 3 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

#### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.4.2 ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

3.4.3 เมื่อได้รับการอนุมัติให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลาเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลชี้แจงรายละเอียด ผู้วิจัยพร้อมด้วยผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้ว ประมวลผลด้วยโปรแกรมคำนวณทางสถิติ ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นในการทดสอบทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ ส่วนตัวของประชากร โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าต่ำสุด และ ค่าสูงสุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### 4.1 การนำเสนอข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมและแผนพัฒนาการเรียนรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 4-1 ถึง 4-5

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

| ตำแหน่ง            | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ข้าราชการครู       | 15    | 31.25  |
| พนักงานราชการ      | 7     | 14.58  |
| ครูอัตราจ้าง       | 7     | 14.58  |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ | 19    | 38.59  |
| อื่นๆ              | 0     | 0.00   |
| รวม                | 48    | 100.00 |

จากตารางที่ 4-1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งที่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.59 รองลงมาเป็นตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และน้อยที่สุด เป็นตำแหน่งพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58

**ตารางที่ 4-2** จำนวนและร้อยละของของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

| อายุ          | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 30 ปี | 6     | 12.50  |
| 31 – 40 ปี    | 37    | 77.08  |
| 41 – 50 ปี    | 5     | 10.42  |
| รวม           | 48    | 100.00 |

จากตารางที่ 4-2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมา อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดมีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42

**ตารางที่ 4-3** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี | 13    | 27.08  |
| ปริญญาตรี              | 21    | 43.75  |
| สูงกว่าปริญญาตรี       | 4     | 8.33   |
| รวม                    | 48    | 100.00 |

จากตารางที่ 4-3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 และน้อยที่สุดมีระดับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4-4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษา

| ประสบการณ์  | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| 1 – 5 ปี    | 2     | 4.17   |
| 6 – 10 ปี   | 13    | 27.08  |
| 11 – 15 ปี  | 10    | 20.83  |
| 15 ปีขึ้นไป | 23    | 47.92  |
| รวม         | 48    | 100.00 |

จากตารางที่ 4-4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษามากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 รองลงมา 6 – 10 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 และน้อยที่สุดมี ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา 1 – 5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตารางที่ 4-5 จำนวนและร้อยละของประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของท่าน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนผู้เรียน

| ประสบการณ์                                                | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------|-------|--------|
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น                         | 1     | 2.22   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน                          | 0     | 0.00   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา                           | 5     | 11.11  |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ | 13    | 28.88  |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                        | 7     | 15.56  |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา                      | 2     | 4.44   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์                  | 4     | 8.33   |
| บุคคลออทิสติก                                             | 11    | 24.44  |
| บุคคลพิการซ้ำซ้อน                                         | 2     | 4.44   |
| รวม                                                       | 45    | 100.00 |

จากตารางที่ 4-5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของท่านผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.88 รองลงมาเป็นบุคคลออทิสติก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 24.44 และน้อยที่สุด เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมและแผนพัฒนาการเรียนรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์ ดังตารางที่ 4-6 ถึง 4-8

**ตารางที่ 4-6** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม จำแนกเป็นรายชื่อ

| ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1. สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านวิชาการ                                                  | 4.02      | 0.52 | มาก              |
| 2. สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านร่างกาย                                                  | 3.82      | 0.50 | มาก              |
| 3. สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านอารมณ์สังคม                                              | 4.01      | 0.58 | มาก              |
| 4.สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน                            | 3.65      | 0.50 | มาก              |
| 5.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม ครูประจำชั้น พี่เลี้ยงเด็ก ก่อนเปิดเทอม | 3.83      | 0.74 | มาก              |
| 6.สถานศึกษามีการให้ข้อมูลเพื่อให้ครูประจำชั้น พี่เลี้ยงเด็ก สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างถูกวิธี  | 3.75      | 0.47 | มาก              |

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

| ผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 7.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน     | 3.83      | 0.62 | มาก              |
| 8.สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภท | 3.95      | 0.78 | มาก              |
| 9.สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟท์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภท | 3.33      | 0.52 | มาก              |
| 10.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้                                            | 3.43      | 0.48 | มาก              |
| รวม                                                                                                                            | 3.76      | 0.57 | มาก              |

จากตารางที่ 4-6 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม พบว่า 3 อันดับแรก ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีลำดับดังนี้ ข้อที่ 1.เกี่ยวกับสถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านวิชาการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.02$ , S.D. = 0.52) ข้อที่ 3.สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านอารมณ์สังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=0.48) และข้อที่ 8.สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภทมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=3.95$ , S.D.=0.78) และความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ , S.D.=0.48)



**ตารางที่ 4-7** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้าน กิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้

| ด้านกิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                          | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน                       | 3.83        | 0.48        | มาก              |
| 2. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมบำบัดต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | 3.94        | 0.56        | มาก              |
| 3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                                            | 3.65        | 0.59        | มาก              |
| 4. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)                                                                                           | 3.73        | 0.73        | มาก              |
| 5. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน                                                           | 4.06        | 0.85        | มาก              |
| 6. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือไปยังโรงพยาบาล หน่วยงานของกรมสุขภาพจิต และ/หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเฉพาะด้าน        | 4.08        | 0.54        | มาก              |
| 7. ท่านมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ IEP ของผู้เรียน                                                                                        | 3.68        | 0.78        | มาก              |
| 8. ท่านมีการประเมินผลระดับความสามารถและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับ IEP ของผู้เรียน                                                   | 3.69        | 0.36        | มาก              |
| 9. ท่านใช้การเสริมแรง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การยกย่อง ชมเชย การสัมผัสอย่างนุ่มนวล การมองสบตา การให้รางวัล เป็นต้น             | 3.89        | 0.56        | มาก              |
| 10. ท่านปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน                                                       | 3.97        | 0.67        | มาก              |
| <b>รวม</b>                                                                                                                                               | <b>3.85</b> | <b>0.39</b> | <b>มาก</b>       |

จากตารางที่ 4-7 พบว่า พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านกิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า 3 อันดับที ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากมีสุดมีดังนี้ ข้อที่ 6.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือไปยังโรงพยาบาล หน่วยงาน ของกรมสุขภาพจิต และ/หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเฉพาะด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=0.54) ข้อที่ 5.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.85) ข้อ ที่ 10. ท่านปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.97$ , S.D.=0.67) และความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.85$ , S.D.=0.39)

**ตารางที่ 4-8** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ด้าน กิจกรรม/แผนพัฒนาการเรียนรู้

| ด้านสื่อ,อุปกรณ์,และการประชาสัมพันธ์                                                                                            | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความ<br>คิดเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|
| 1. ท่านเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน        | 3.92      | 0.44 | มาก                  |
| 2. ท่านปรับเปลี่ยนแนวทาง รูปแบบและเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน                                       | 4.18      | 0.67 | มาก                  |
| 3. ท่านมีการประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าของ ผู้เรียน ทบทวนและปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                   | 3.96      | 0.68 | มาก                  |
| 4. ท่านมีส่วนร่วมกับการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการ สอนนอกห้องเรียนและในชุมชน                                                    | 4.05      | 0.57 | มาก                  |
| 5. ท่านมีส่วนร่วมกับการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและการดำเนินกิจกรรมบำบัดต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของผู้เรียน | 4.02      | 0.49 | มาก                  |

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

| ด้านสื่อ, อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์                                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 6. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกครั้ง | 3.89      | 0.57 | มาก              |
| 7. ท่านสามารถให้คำแนะนำผู้ปกครองในการช่วยเหลือบุตรหลานที่บ้าน ทั้งในด้านวิชาการและทักษะการดำรงชีวิต            | 4.01      | 0.58 | มาก              |
| 8. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน                  | 3.59      | 0.45 | มาก              |
| 9. สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดหาหรือผลิตสื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนตามความจำเป็นและเหมาะสม   | 3.89      | 0.78 | มาก              |
| 10. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                           | 3.74      | 0.65 | มาก              |
| 11. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                 | 3.76      | 0.57 | มาก              |
| 12. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                              | 3.46      | 0.39 | มาก              |
| 13. สถานศึกษามีการดูแลเก็บรักษาสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม                               | 3.63      | 0.56 | มาก              |
| 14. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ                | 4.44      | .58  | มาก              |
| 15. สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                         | 3.89      | 0.69 | มาก              |
| รวม                                                                                                            | 3.56      | 0.37 | มาก              |

จากตารางที่ 4-8 พบว่า พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านสื่อ, อุปกรณ์, และการประชาสัมพันธ์ พบว่า 3 อันดับที่ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมีดังนี้ ข้อที่ 14.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้สื่อ และ

เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.58) ข้อที่ 2. ท่านปรับเปลี่ยนแนวทาง รูปแบบและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=0.65) ข้อที่ 4. ท่านมีส่วนร่วมกับการศึกษาในการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.57) และความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=0.37)

**ตารางที่ 4-9** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของประชากร ด้านต่าง ๆ จำแนกเป็นภาพรวม

| รายการ                            | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|-----------------------------------|-----------|------|------------------|
| ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม  | 3.76      | 0.57 | มาก              |
| ด้านกิจกรรม แผนพัฒนาผู้เรียน      | 3.85      | 0.39 | มาก              |
| ด้านสื่อ อุปกรณ์ การประชาสัมพันธ์ | 3.59      | 0.37 | มาก              |
| รวม                               | 3.73      | 0.44 | มาก              |

จากตาราง 4-9 พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ , S.D.= 0.44)

**ตารางที่ 4-10** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร มีดังนี้

| ด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม                             | 1-5ปี     |      | 6-10ปี    |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|------------------|
|                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                  |
| 1. สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านวิชาการ | 4.02      | 0.54 | 4.01      | 0.51 | 3.56      | 0.48 | 3.78        | 0.45 | มาก              |
| 2. สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านร่างกาย | 3.74      | 0.50 | 3.90      | 0.50 | 3.78      | 0.58 | 4.15        | 0.89 | มาก              |

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

| ด้านผู้เรียนและการจัด<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                                            | 1-5 ปี    |      | 6-10 ปี   |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| 3. สถานศึกษามีการฝึก<br>ทักษะให้ผู้เรียนมีความ<br>พร้อมในด้านอารมณ์สังคม                                                                        | 3.56      | 0.59 | 3.58      | 0.78 | 3.45      | 0.56 | 3.21        | 0.52 | มาก                      |
| 4. สถานศึกษามีการฝึก<br>ทักษะให้ผู้เรียนมีความ<br>พร้อมในด้านการช่วยเหลือ<br>ตนเองในกิจวัตรประจำวัน                                             | 4.08      | 0.59 | 3.69      | 0.54 | 3.87      | 0.45 | 3.56        | 0.45 | มาก                      |
| 5. สถานศึกษามีการเตรียม<br>ความพร้อมให้ผู้เรียนมี<br>ความคุ้นเคยกับ<br>สภาพแวดล้อม ครูประจำ<br>ชั้น พี่เลี้ยงเด็ก ก่อนเปิด<br>เทอม              | 3.56      | 0.78 | 3.85      | 0.53 | 3.52      | 0.60 | 3.64        | 0.64 | มาก                      |
| 6. สถานศึกษามีการให้<br>ข้อมูลเพื่อให้ครูประจำชั้น<br>พี่เลี้ยงเด็ก สามารถ<br>ช่วยเหลือและปฏิบัติต่อ<br>ผู้เรียนอย่างถูกวิธี                    | 3.78      | 0.59 | 3.58      | 0.43 | 3.89      | 0.36 | 3.67        | 0.44 | มาก                      |
| 7. สถานศึกษามีการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนที่<br>ช่วยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม<br>ร่วมกันเพื่อให้เกิดการ<br>เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกัน<br>และกัน | 4.12      | 0.56 | 3.89      | 0.57 | 3.58      | 0.45 | 4.18        | 0.89 | มาก                      |
| 8. สถานศึกษามีการปรับ<br>สภาพแวดล้อมภายนอก                                                                                                      | 3.59      | 0.63 | 3.89      | 0.56 | 4.12      | 0.56 | 3.89        | 0.15 | มาก                      |

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

| ด้านผู้เรียนและการจัด<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                                              | 1-5 ปี    |      | 6-10 ปี   |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|----------------------|
|                                                                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                      |
| อาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร<br>ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม<br>ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียน<br>แต่ละประเภท                                               |           |      |           |      |           |      |             |      |                      |
| 9. สถานศึกษามีการปรับ<br>สภาพแวดล้อมภายใน<br>อาคาร เช่น ประตู บันได<br>ลิฟท์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง<br>ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียน<br>แต่ละประเภท | 4.01      | 0.56 | 4.23      | 0.15 | 3.58      | 0.56 | 3.48        | 0.68 | มาก                  |
| 10.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น<br>ผู้มีบทบาทสำคัญในการ<br>เป็นผู้นำและสร้าง<br>บรรยากาศในการเรียนรู้                                                   | 3.89      | 0.56 | 3.59      | 0.78 | 3.78      | 0.65 | 3.47        | 0.41 | มาก                  |
| รวม                                                                                                                                               | 3.76      | 0.59 | 3.82      | 0.53 | 3.71      | 0.52 | 3.69        | 0.44 | มาก                  |

จากตาราง 4-10 พบว่า ความคิดเห็นของประชากรด้านผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม โดยจำแนกรายข้อตามประสพการณ์การทำงานด้านการศึกษาพบว่า ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน 15 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}=4.18$ , S.D. = 0.89)

**ตารางที่ 4-11** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านกิจกรรม แผนพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร มีดังนี้

| ด้านกิจกรรม แผนพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                          | 1-5 ปี    |      | 6-10 ปี   |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับความคิดเห็น |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|------------------|
|                                                                                                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                  |
| 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน                      | 4.12      | 0.33 | 3.59      | 0.54 | 3.69      | 0.36 | 4.03        | 0.36 | มาก              |
| 2. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมบำบัดต่างๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | 3.64      | 0.36 | 4.08      | 0.59 | 3.89      | 0.59 | 3.89        | 0.36 | มาก              |
| 3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                                         | 3.66      | 0.59 | 3.48      | 0.71 | 4.16      | 0.58 | 3.22        | 0.69 | มาก              |
| 4. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ                                                                                                   | 4.38      | 0.89 | 3.19      | 0.66 | 3.54      | 0.26 | 3.45        | 0.62 | มาก              |

ตารางที่ 4-11 (ต่อ)

| ด้านกิจกรรม แผนพัฒนา<br>ผู้เรียน                                                                                                                 | 1-5 ปี    |      | 6-10 ปี   |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| บุคคล (IEP) กิจกรรมประจำวัน                                                                                                                      |           |      |           |      |           |      |             |      |                          |
| 4. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กิจกรรมประจำวัน                                                                   | 4.38      | 0.89 | 3.19      | 0.66 | 3.54      | 0.26 | 3.45        | 0.62 | มาก                      |
| 5. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน                                                   | 3.16      | 0.63 | 3.45      | 0.34 | 4.02      | 0.29 | 3.14        | 0.36 | มาก                      |
| 6. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือไปยังโรงพยาบาล หน่วยงานของกรมสุขภาพจิต และ/หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเฉพาะด้าน | 4.07      | 0.46 | 3.33      | 0.48 | 3.16      | 0.59 | 3.98        | 0.69 | มาก                      |
| 7. ท่านมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ IEP ของผู้เรียน                                                                                | 4.22      | 0.78 | 3.58      | 0.15 | 3.56      | 0.36 | 4.06        | 0.66 | มาก                      |
| 8. ท่านมีการประเมินผลระดับความสามารถและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ                                                                                  | 3.29      | 0.36 | 3.45      | 0.19 | 3.28      | 0.69 | 3.16        | 0.96 | มาก                      |



ตารางที่ 4-11 (ต่อ)

| ด้านกิจกรรม แผนพัฒนา<br>ผู้เรียน                                                                                                                                 | 1-5 ปี    |      | 6-10 ปี   |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| ผู้เรียนได้สอดคล้องกับ<br>IEP ของผู้เรียน                                                                                                                        |           |      |           |      |           |      |             |      |                          |
| 9. ท่านใช้การเสริมแรง<br>เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมี<br>พฤติกรรมที่พึงประสงค์<br>เช่น การยกย่อง ชมเชย<br>การสัมผัสอย่างนุ่มนวล<br>การมองสบตา การให้<br>รางวัล เป็นต้น | 4.11      | 0.36 | 3.36      | 0.62 | 3.45      | 0.69 | 3.44        | 0.13 | มาก                      |
| 10. ท่านปรับเนื้อหา<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และเวลาเรียนให้เหมาะสม<br>สอดคล้องกับ<br>ความสามารถของผู้เรียน                                                   | 3.19      | 0.56 | 3.29      | 0.69 | 3.76      | 0.56 | 3.47        | 0.41 | มาก                      |
| รวม                                                                                                                                                              | 3.78      | 0.53 | 3.48      | 0.49 | 3.61      | 0.79 | 3.54        | 0.52 | มาก                      |

จากตาราง 4-11 พบว่าความคิดเห็นของประชากรด้านกิจกรรม แผนพัฒนาผู้เรียนโดยจำแนก  
รายข้อตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพบว่า ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน 11-15 ปีขึ้น  
ไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อหาแนวทางพัฒนา  
ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}=4.16$ , S.D.=0.58)

**ตารางที่ 4-12** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านสื่อ อุปกรณ์ การ  
ประชาสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาของประชากร มีดังนี้

| ด้านสื่อ อุปกรณ์ การ<br>ประชาสัมพันธ์                                                                                                           | 1-5ปี     |      | 6-10ปี    |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| 1. ท่านเลือกใช้สื่อ<br>และเทคโนโลยีสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกที่<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ การ<br>พัฒนาทักษะหรือการ<br>ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ<br>ผู้เรียน | 3.12      | 0.36 | 4.19      | 0.89 | 3.59      | 0.66 | 4.33        | 0.69 | มาก                      |
| 2. ท่านปรับเปลี่ยน<br>แนวทาง รูปแบบและ<br>เกณฑ์ในการวัดและ<br>ประเมินผลให้<br>เหมาะสมสอดคล้อง<br>กับผู้เรียน                                    | 3.14      | 0.36 | 4.18      | 0.45 | 3.61      | 0.69 | 3.15        | 0.36 | มาก                      |
| 3. ท่าน มีการ<br>ประเมินผล และ<br>รายงานความก้าวหน้า<br>ของผู้เรียน ทบทวน<br>และ ปรับแผนการ<br>ศึกษาเฉพาะบุคคล<br>อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง         | 3.16      | 0.59 | 3.56      | 0.89 | 3.12      | 0.36 | 4.19        | 0.89 | มาก                      |
| 4. ท่านมีส่วนร่วมกับ<br>สถานศึกษาในการจัด<br>กิจกรรมการสอนนอก<br>ห้องเรียน และใน<br>ชุมชน                                                       | 4.08      | 0.66 | 3.22      | 0.77 | 3.44      | 0.33 | 3.05        | 0.12 | มาก                      |

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

| ด้านสื่อ อุปกรณ์ การ<br>ประชาสัมพันธ์                                                                                                             | 1-5ปี     |      | 6-10ปี    |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| 5. ท่านมีส่วนร่วมกับ<br>สถานศึกษาในการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>และการดำเนิน<br>กิจกรรมบำบัดต่าง ๆ<br>เพื่อเสริมสร้าง<br>พัฒนาการของผู้เรียน | 3.46      | 0.33 | 3.11      | 0.34 | 4.22      | 0.29 | 3.99        | 0.36 | มาก                      |
| 6. ท่านมีการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>ของผู้เรียนจากการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ทั้งในห้องเรียนและ<br>นอกห้องเรียนทุกครั้ง                | 4.17      | 0.40 | 3.30      | 0.41 | 3.88      | 0.59 | 3.18        | 0.69 | มาก                      |
| 7. ท่านสามารถให้<br>คำแนะนำผู้ปกครอง<br>ในการช่วยเหลือบุตร<br>หลานที่บ้าน ทั้งใน<br>ด้านวิชาการและ<br>ทักษะการดำรงชีวิต                           | 4.11      | 0.56 | 3.11      | 0.22 | 2.89      | 0.36 | 4.16        | 0.66 | มาก                      |
| 8. สถานศึกษามีการ<br>เปิดโอกาสให้<br>ผู้ปกครองมีส่วนร่วม<br>ในการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนและ<br>พัฒนาผู้เรียน                                 | 3.99      | 0.45 | 3.45      | 0.99 | 3.45      | 0.61 | 3.00        | 0.56 | มาก                      |

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

| ด้านสื่อ อุปกรณ์ การ<br>ประชาสัมพันธ์                                                                        | 1-5ปี     |      | 6-10ปี    |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| 9. สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดหาหรือผลิตสื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนตามความจำเป็นและเหมาะสม | 4.31      | 0.36 | 3.16      | 0.62 | 3.40      | 0.11 | 3.41        | 0.13 | มาก                      |
| 10. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                          | 3.11      | 0.33 | 3.13      | 0.69 | 3.76      | 0.56 | 3.47        | 0.41 | มาก                      |
| 11. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                               | 3.69      | 0.45 | 3.88      | 0.22 | 4.03      | 0.11 | 4.02        | 0.88 | มาก                      |
| 12. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                            | 3.69      | 0.69 | 3.33      | 0.33 | 3.55      | 0.45 | 3.44        | 0.66 | มาก                      |
| 13. สถานศึกษามีการดูแลเก็บรักษาสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม                             | 4.12      | 0.44 | 4.01      | 0.66 | 3.55      | 0.56 | 3.69        | 0.63 | มาก                      |

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

| ด้านสื่อ อุปกรณ์ การ<br>ประชาสัมพันธ์                                                                             | 1-5ปี     |      | 6-10ปี    |      | 11-15 ปี  |      | 15 ปีขึ้นไป |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|--------------------------|
|                                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$   | S.D. |                          |
| 14.สถานศึกษามีการ<br>ประชาสัมพันธ์และ<br>เผยแพร่การใช้สื่อ<br>และเทคโนโลยีสิ่ง<br>อำนวยความสะดวก<br>อย่างสม่ำเสมอ | 3.99      | 0.66 | 3.69      | 0.36 | 4.33      | 0.77 | 3.56        | 0.80 | มาก                      |
| 15.สถานศึกษามีการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>ของผู้เรียนจากสื่อและ<br>เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                 | 2.69      | 0.11 | 4.15      | 0.66 | 3.78      | 0.78 | 3.66        | 0.12 | มาก                      |
| รวม                                                                                                               | 3.66      | 0.45 | 3.56      | 0.49 | 3.61      | 0.89 | 3.54        | 0.49 | มาก                      |

จากตาราง 4-12 พบว่าความคิดเห็นของประชากรด้านด้านสื่อ อุปกรณ์ การประชาสัมพันธ์ โดยจำแนกรายข้อตามประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพบว่า ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน 11-15ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นท่านเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.69 )

### ตอนที่ 3 ผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 4-13 จำนวนและร้อยละของประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมิน

| ประเภท                                                    | ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ | ไม่ผ่าน<br>เกณฑ์ | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------|------------------|--------|
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น                         | 1         | 2.22   | 0                | 0.00   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน                          | 0         | 0.00   | 0                | 0.00   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา                           | 5         | 11.11  | 0                | 0.00   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ | 12        | 26.66  | 1                | 2.22   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                        | 5         | 11.11  | 2                | 4.44   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา                      | 2         | 4.44   | 0                | 0.00   |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์                  | 4         | 8.88   | 0                | 0.00   |
| บุคคลออทิสติก                                             | 7         | 15.55  | 4                | 8.88   |
| บุคคลพิการซ้ำซ้อน                                         | 1         | 2.22   | 1                | 2.22   |
| รวม                                                       | 37        | 82.22  | 8                | 17.78  |

จากตาราง 4-13 พบว่า ประเภทของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมากที่สุด ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมา ได้แก่ บุคคลออทิสติก จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 15.55

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บข้อมูล จากแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 48 ชุด จากประชากร คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 82.75 โดยสรุปผล ดังต่อไปนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จากกลุ่มประชากรทั้งหมด

5.1.1.1 มีตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.59

5.1.1.2 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.08

5.1.1.3 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75

5.1.1.4 มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา 15 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.92

5.1.1.5 ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบ มากที่สุด ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 28.88

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

5.1.2.1 ด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อม

ประชากรมีความคิดเห็นด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อม มีความคิดเห็นในการให้ความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับ สำคัญมาก ( $\bar{X}=3.76$ , S.D. = 0.48)

5.1.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมและแผนพัฒนาการเรียนรู้

กลุ่มประชากรให้ความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับสำคัญมาก ( $\bar{X}=3.85$ , S.D. = 0.39)

5.1.2.3 ด้านสื่อ อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์ พบว่า

กลุ่มประชากรให้ความสำคัญรวมด้านนี้อยู่ในระดับความสำคัญมากเช่นกัน ( $\bar{X}=3.56$ , S.D. = 0.37)

กลุ่มประชากรให้ความสำคัญรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับความสำคัญมากเช่นกัน ( $\bar{X}$  = 3.73, S.D. = 0.44)

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมิน พบว่า เด็กที่มีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินมากที่สุด ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 26.66

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการแสดงความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ด้านการศึกษากลุ่มประชากรในแต่ละด้านพบว่า ด้านผู้เรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อม กลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ให้ความสำคัญเกี่ยวกับ เกี่ยวกับ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.18, S.D. = 0.89) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.16, S.D. = 0.58) และการเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.33, S.D. = 0.69)

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรมีแนวทางในการแก้ไขและหาที่มาของปัญหาและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5.3.2 เนื่องจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ยังมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมาก แต่ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีความสอดคล้องมากขึ้นไปยังกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกทั้ง ควรมีโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

5.3.3 ควรให้ความรู้แก่ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ดีของผู้ปกครองของเด็กปกติหรือกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงจากการที่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยกระจายโฆษณาประชาสัมพันธ์ไปยังประชาชนทั่วไปในจังหวัดเพชรบูรณ์

5.3.4 ควรศึกษาความพึงพอใจด้านอื่น ๆ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



## บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต สถาบันราชานุกูล. แนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงสร้างชีวิต สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ, 2557.
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. คู่มือกฎหมายการปฏิบัติงานเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อคนพิการ. สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- \_\_\_\_\_.ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) เล่ม 129 ตอนพิเศษ 119 ง.ราชกิจจานุเบกษา. 26 กรกฎาคม 2555, 2555.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองการศึกษาเพื่อคนพิการกรมสามัญศึกษากระทรวงฯ, 2543.
- \_\_\_\_\_. คู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551. กลุ่มวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี, 2551.
- กระทรวงสาธารณสุข. International Classification of Functioning, Disability and Health: คู่มือมาตรฐานกลาง ประเมินความสามารถตามประเภทความพิการและให้รหัส ICF. ฉบับปี 2012. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ. 2555.
- จิรัลักษ์ รัตนาพันธ์ . หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ : การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ, 2555.
- ชนิศา อภิชาติบุตร. การศึกษาพิเศษ: ชุดฝึกอบรมครู. โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์เครือข่ายทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ, 2554.
- ณัชร สุภสมุทและคณะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ, 2554.
- [online]. แหล่งที่เข้าถึง : [http://www.rajanukul.go.th/new/\\_admin/download/D0000071.pdf](http://www.rajanukul.go.th/new/_admin/download/D0000071.pdf)  
[16 มกราคม 2559]

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, 2556.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ หลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” เล่ม 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ, 2556.

\_\_\_\_\_. การศึกษาพิเศษ. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับรวมเล่มเฉพาะเรื่อง อันดับที่

4. ธนัชการพิมพ์ จำกัด, กรุงเทพฯ, 2546.

นิชา สุทธิรักษ์. การสร้างโปรแกรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการ  
พิเศษ: กรณีศึกษา. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.

เบญจา ชลธารนนท์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในการจัดทำโปรแกรม การศึกษา  
เฉพาะบุคคล. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2543.

ประกาศิต กายะสิทธิ์. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในยุคหน้า: ทิศทางการวิจัยและ  
พัฒนาด้านเทคโนโลยี. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. กรุงเทพฯ,  
2551.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว, 2539

\_\_\_\_\_. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พีเออาร์ แอนด์  
ปรินต์ติ้ง, 2542.

ศรียา นิยมธรรม. การศึกษาพิเศษ. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับรวมเล่มเฉพาะเรื่อง อันดับที่ 4.  
ธนัชการพิมพ์ จำกัด, กรุงเทพฯ, 2546.

ศรินทร์ วิริยะสินธุ์. การประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนลักษณะพิเศษ. การจัดการศึกษา  
สำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะ  
พิเศษ, 2556.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอ  
ชาวบ้าน, 2545.

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก  
สำหรับคนพิการ. ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ.  
[online]. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2556. แหล่งที่เข้าถึง :  
[http://www.nectec.or.th/atc/history\\_t.php](http://www.nectec.or.th/atc/history_t.php). [29 ตุลาคม 2559]

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. [online]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2556. แหล่งที่เข้าถึง : <http://www.qa.kmutnb.ac.th>. [29 ตุลาคม 2559]

สราญกรมไทยสำหรับเยาวชน. รูปแบบการให้บริการด้านการศึกษแก่เยาวชนผู้พิการ.[online]. เล่มที่ 16 เรื่องที่ 10 การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนผู้พิการด้านการศึกษา, 2556. แหล่งที่เข้าถึง: <http://saranukromthai.or.th>. [29 ตุลาคม 2559]

\_\_\_\_\_. **สาเหตุของความพิการ**. [online]. โดยพระราชประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ 16 เรื่องที่ 10 การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนผู้พิการ ด้าน การศึกษา, 2556. แหล่งที่เข้าถึง: <http://saranukromthai.or.th>. [29 ตุลาคม 2559]

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. รก. ๒๕๔๕/ ๑๒๓ก/๑๖/๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕, กรุงเทพฯ, 2546.

\_\_\_\_\_. 2551. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก ราชกิจจานุเบกษา, กรุงเทพฯ. 5 กุมภาพันธ์ 2551, 2551.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย. **การประเมินและคัดแยกเด็กเพื่อให้ได้รับบริการทางด้านการศึกษา พิเศษ**. กรุงเทพฯ. สานอักษร, 2552.

\_\_\_\_\_. **แนวปฏิบัติสำหรับครูในโรงเรียนเรียนร่วม**. กรุงเทพฯ: สานอักษร, 2552.

เอกชัย อินหงษา. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ ผู้ปกครองเด็กในจังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2558.

FCTD Fact Sheets. (2013). Assistive Technology Solutions. [online]. Available:

[http://www.fctd.info/assets/assets/21/AT\\_solutions-may2012.pdf?1338562550](http://www.fctd.info/assets/assets/21/AT_solutions-may2012.pdf?1338562550)

[10 November 2016]

Nancy, Hunt. **exceptional children and youth**. Wadsworth Cengage Learning, Australia, 2012.

NICHCY. IDEA-the Individual with Disabilities Education Act. National Dissemination Center for Children with Disabilities, 2013..[online]. Available:

<http://nichcy.org/laws/idea>. [10 November 2016]

Samuel A Kirk. **Educating exceptional children**. Wadsworth Cengage Learning, Australia, 2012.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ..... วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุเทพ ธรรมะตระกูล

ตามที่ ข้าพเจ้านางสาวสุภาพร ชูสาย ได้รับอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โครงการ “ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์” บัดนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผู้วิจัยจะนำข้อเสนอแนะจากท่านปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวสุภาพร ชูสาย)

ผู้วิจัย

ฉันได้เซ็นอยู่ที่ตรงจุดนี้  
ตราครุฑ ๒๕๕๙

๑ ธ.ค. ๕๙



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ..... วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐตะวัน ล้มประสงค์

ตามที่ข้าพเจ้านางสาวสุภาพร ชูสาย ได้รับอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โครงการ “ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์” บัดนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผู้วิจัย  
จะนำข้อเสนอแนะจากท่านปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

*[Signature]*

(นางสาวสุภาพร ชุสาย)

ผู้วิจัย

ฉันได้มีหนังสือมาขอความช่วยเหลือ  
จากคุณพี่



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ..... วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นอุปกรณ์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ฉัตรชัย เสมาทอง

ตามที่ ข้าพเจ้านางสาวสุภาพร ชูสาย ได้รับอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โครงการ “ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์” บัดนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผู้วิจัยจะนำข้อเสนอแนะจากท่านปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวสุภาพร ชูสาย)

ผู้วิจัย

อ.ศ.

(นายฉัตรชัย เสมาทอง)



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

#### แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุภาพร ชูสายและคณะ

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

| ข้อที่ | สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สำหรับผู้วิจัย |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1      | ตำแหน่ง [ ] ข้าราชการครู<br>[ ] พนักงานราชการ<br>[ ] ครูอัตราจ้าง<br>[ ] พี่เลี้ยงเด็กพิการ<br>[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [ ] 01         |
| 2      | อายุ [ ] ต่ำกว่า 30 ปี<br>[ ] 31 - 40 ปี<br>[ ] 41 - 50 ปี<br>[ ] 51 - 60 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | [ ] 02         |
| 3      | ระดับการศึกษา [ ] ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี<br>[ ] ระดับปริญญาตรี<br>[ ] สูงกว่าระดับปริญญาตรี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | [ ] 03         |
| 4      | ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา<br>[ ] 1 - 5 ปี<br>[ ] 6 - 10 ปี<br>[ ] 11 - 15 ปี<br>[ ] 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [ ] 04         |
| 5      | ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของท่าน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน.....คน<br>[ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน.....คน<br>[ ] บุคคลออทิสติก จำนวน.....คน<br>[ ] บุคคลพิการซ้ำซ้อน จำนวน.....คน | [ ] 05         |

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- |   |         |                                    |
|---|---------|------------------------------------|
| 1 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับน้อย       |
| 3 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับปานกลาง    |
| 4 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับมาก        |
| 5 | หมายถึง | ตรงกับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด  |

| ข้อ | ข้อความ                                                                                                                                             | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |                                                                                                                                                     | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 1   | สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านวิชาการ                                                                                           |                  |   |   |   |   | [ ] 06             |
| 2   | สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านร่างกาย                                                                                           |                  |   |   |   |   | [ ] 07             |
| 3   | สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านอารมณ์สังคม                                                                                       |                  |   |   |   |   | [ ] 08             |
| 4   | สถานศึกษามีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน                                                                    |                  |   |   |   |   | [ ] 09             |
| 5   | สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม ครูประจำชั้น พี่เลี้ยงเด็ก ก่อนเปิดเทอม                                         |                  |   |   |   |   | [ ] 10             |
| 6   | สถานศึกษามีการให้ข้อมูลเพื่อให้ครูประจำชั้น พี่เลี้ยงเด็ก สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างถูกวิธี                                          |                  |   |   |   |   | [ ] 11             |
| 7   | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน                            |                  |   |   |   |   | [ ] 12             |
| 8   | สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภท                        |                  |   |   |   |   | [ ] 13             |
| 9   | สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟท์ ห้องน้ำ ฟัน แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภท                         |                  |   |   |   |   | [ ] 14             |
| 10  | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้                                                                    |                  |   |   |   |   | [ ] 15             |
| 11  | สถานศึกษามีคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน                     |                  |   |   |   |   | [ ] 16             |
| 12  | สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมบำบัดต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา |                  |   |   |   |   | [ ] 17             |



| ข้อ | ข้อความ                                                                                                                                       | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |                                                                                                                                               | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 13  | สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                                    |                  |   |   |   |   | [ ] 18             |
| 14  | สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)                                                                                   |                  |   |   |   |   | [ ] 19             |
| 15  | สถานศึกษามีการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียน                                                  |                  |   |   |   |   | [ ] 20             |
| 16  | สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือไปยังโรงพยาบาล หน่วยงานของกรมสุขภาพจิต และ/หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเฉพาะด้าน |                  |   |   |   |   | [ ] 21             |
| 17  | ท่านมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ IEP ของผู้เรียน                                                                                |                  |   |   |   |   | [ ] 22             |
| 18  | ท่านมีการประเมินผลระดับความสามารถและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้สอดคล้องกับ IEP ของผู้เรียน                                            |                  |   |   |   |   | [ ] 23             |
| 19  | ท่านใช้การเสริมแรง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การยกย่อง ชมเชย การสัมผัสอย่างนุ่มนวล การมองสบตา การให้รางวัล เป็นต้น     |                  |   |   |   |   | [ ] 24             |
| 20  | ท่านปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน                                                 |                  |   |   |   |   | [ ] 25             |
| 21  | ท่านเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน                         |                  |   |   |   |   | [ ] 26             |
| 22  | ท่านปรับเปลี่ยนแนวทาง รูปแบบและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน                                                         |                  |   |   |   |   | [ ] 27             |
| 23  | ท่านมีการประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน ทบทวนและปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                     |                  |   |   |   |   | [ ] 28             |
| 24  | ท่านมีส่วนร่วมสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน                                                                            |                  |   |   |   |   | [ ] 29             |
| 25  | ท่านมีส่วนร่วมสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินกิจกรรมบำบัดต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน                          |                  |   |   |   |   | [ ] 30             |
| 26  | ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกครั้ง                                   |                  |   |   |   |   | [ ] 31             |
| 27  | ท่านสามารถให้คำแนะนำผู้ปกครองในการช่วยเหลือบุตรหลานที่บ้าน ทั้งในด้านวิชาการและทักษะการดำรงชีวิต                                              |                  |   |   |   |   | [ ] 32             |
| 28  | สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน                                                    |                  |   |   |   |   | [ ] 33             |

| ข้อ | ข้อความ                                                                                                   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |                                                                                                           | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 29  | สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดหาหรือผลิตสื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนตามความจำเป็นและเหมาะสม |                  |   |   |   |   | [ ] 34             |
| 30  | สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                          |                  |   |   |   |   | [ ] 35             |
| 31  | สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                |                  |   |   |   |   | [ ] 36             |
| 32  | สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                                             |                  |   |   |   |   | [ ] 37             |
| 33  | สถานศึกษามีการดูแลเก็บรักษาสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม                              |                  |   |   |   |   | [ ] 38             |
| 34  | สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ               |                  |   |   |   |   | [ ] 39             |
| 35  | สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก                        |                  |   |   |   |   | [ ] 40             |

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละประเภทในรอบปีการศึกษา 2559 ตามเกณฑ์การประเมินของผู้เรียน

| ประเภทและจำนวนผู้เรียนในการดูแลรับผิดชอบของท่าน               |              | ผ่าน<br>เกณฑ์<br>(คน) | ไม่ผ่าน<br>เกณฑ์<br>(คน) |
|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------|
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น                         | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน                          | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา                           | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                        | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา                      | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์                 | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] บุคคลออทิสติก                                             | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |
| [ ] บุคคลพิการซ้ำซ้อน                                         | จำนวน.....คน | .....คน               | .....คน                  |

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

## ภาคผนวก ค

### หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๙.๑ / ๔๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ถนนสระบุรี – หล่มสัก

อ. เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

**เรียน** ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

**สิ่งที่ส่งมาด้วย** ข้อเสนอโครงการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ อาจารย์สุภาพร ชูสาย ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัยประเภทงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทางการศึกษาของชุมชนสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัยในโครงการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์สุเทพ ธรรมะตระกูล)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๕๖๗๑-๗๑๔๗

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๔๗



ภาคผนวก ง

แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ชื่อ-นามสกุล (ส.ท. / ด.ญ. / นาย / นางสาว).....  
 วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ ..... ปี .....เดือน.....  
 ระดับชั้น.....วัน เดือน ปี ที่ประเมิน .....

## คำชี้แจง

๓. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง " ใช่ " หรือ "ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้องเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                              | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๑   | มักมีศีรษะมองเงาของ หนังสือ รูปภาพหรือ น้ำเข้าตาบ่อยๆ                                          |                |        |
| ๒   | เมื่อดูป้ายข้อความ รูปภาพ วัตถุสิ่งของต่างๆ ตามสาธารณะ ต้องเข้าไปดูใกล้ๆ                       |                |        |
| ๓   | ขณะอ่านหนังสือ มักจะอ่านข้ามบรรทัดเดิม หรืออ่านข้ามบรรทัด                                      |                |        |
| ๔   | มักใช้ประสาทดึงสิ่งของอื่น เพื่อสำรวจ / ทาสีของ ควบคู่กับการใช้สายตา                           |                |        |
| ๕   | บอกรายละเอียดของภาพหรือสิ่งของไม่ได้                                                           |                |        |
| ๖   | เดินด้วยความระมัดระวังกว่าปกติ เดินไม่คล่องตัว มักชนและสะดุดวัตถุ                              |                |        |
| ๗   | หรีดๆ กระพริบตา ขี้ตา กดตา เมื่อใช้สายตาต่างๆ                                                  |                |        |
| ๘   | เคลื่อนไหวไปมา เพื่อหาจุดที่มองเห็นชัดที่สุด                                                   |                |        |
| ๙   | มักมีอาการปวดศีรษะ ปวดตา ตาถาย คันตา มองเห็นเงาของเคลื่อนไหวไปมา                               |                |        |
| ๑๐  | บอกความแตกต่างของสีที่ใกล้เคียงกัน หรือสีที่ไม่ติดกันไม่ได้ เช่น สีเขียวกับสีฟ้า สีแดงกับสีส้ม |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ ๕ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปยังศูนย์แพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

๒

ผลการคัดกรอง

☐ พบความบกพร่อง☐ ไม่พบความบกพร่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

---



---

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

**คำยินยอมของผู้ปกครอง**

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว).....เป็นผู้ปกครองของ  
 (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว).....

☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / น.ส.).....  
 ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่าไม่แน่ใจเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ ยินดี ☐ ไม่ยินดี  
 ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
 (.....)

๔

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช. / ต.ญ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน.....

ระดับชั้น.....วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วัตถุประสงค์/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง " ใช่ " หรือ "ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                             | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                               | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๑.  | ไม่ฟังเสียงหาเสียงเมื่อเรียกชื่อจากข้างหลัง                                                                                   |                |        |
| ๒.  | ไม่ค่อยสนใจหรือหันไปมองที่มาของเสียงซึ่งเกิดรอบๆ ฟัง                                                                          |                |        |
| ๓.  | มักใช้ท่าทางในการสื่อความหมายกับผู้อื่นไม่ใช้ภาษาพูด                                                                          |                |        |
| ๔.  | ออกเสียงในระดับเดียวกันแต่ไม่เป็นคำ                                                                                           |                |        |
| ๕.  | ในการสนทนาจะมองปากหรือจ้องหน้าผู้พูดตลอดเวลา                                                                                  |                |        |
| ๖.  | ตอบไม่ตรงคำถามหรือไม่ตอบคำถาม                                                                                                 |                |        |
| ๗.  | พูดซ้ำหรือเลียนเสียงพูดไม่ได้                                                                                                 |                |        |
| ๘.  | เป็นหรือเคยเป็นโรคหูอักเสบ                                                                                                    |                |        |
| ๙.  | การแสดงออกทางพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งเสียงดังมากกว่าปกติ เช่น การเดินถลันเท้า การรับประทานอาหารโดยเขี่ยกวนะพบบาน เป็นต้น |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ ๓ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

## ผลการคัดกรอง

☐ พบความบกพร่อง☐ ไม่พบความบกพร่อง

๕

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)  
 ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว).....เป็นผู้ปกครองของ  
 (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว).....  
☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / น.ส.).....  
 ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่  
 ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
 (.....)

๖

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อ นามสกุล (อ.ช. / ต.อ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ ..... ปี ..... เดือน

ระดับชั้น..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน .....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้คำคุณศัพท์/คำในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้ได้ความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                        | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                          | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>ทักษะการสื่อสาร</b>                                                                   |                |        |
| ๑   | ใช้ภาษาไม่สมวัย                                                                          |                |        |
| ๒   | ไม่เข้าใจคำสั่ง ไม่สามารถทำตามคำสั่งได้                                                  |                |        |
|     | <b>ทักษะการดูแลตนเอง</b>                                                                 |                |        |
| ๓   | ไม่สามารถ หรือสามารถดูแลตัวเองในชีวิตประจำวันได้น้อย                                     |                |        |
|     | ในการรับประทานอาหาร / การอาบน้ำ / แต่งฟัน / การแต่งกาย                                   |                |        |
| ๔   | ไม่สามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่าย                                                       |                |        |
|     | <b>ทักษะการดำรงชีวิตภายในบ้าน</b>                                                        |                |        |
| ๕   | ต้องกระตุ้นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอยู่เสมอ                                           |                |        |
| ๖   | ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ต่ำกว่าวัย                                               |                |        |
|     | <b>ทักษะทางสังคม/การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>                                            |                |        |
| ๗   | ชอบเล่นกับเด็กที่อายุน้อยกว่า หรือไม่เล่นกับเพื่อนตามวัย                                 |                |        |
| ๘   | เล่นเลียนแบบผู้อื่นอย่างไม่เหมาะสมกับวัย                                                 |                |        |
|     | <b>ทักษะการรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน</b>                                                  |                |        |
| ๙   | มีปัญหาด้านพฤติกรรมในการใช้สิ่งของสาธารณะประโยชน์ เช่น ชอบทำลายหรือใช้อย่างไม่ระมัดระวัง |                |        |
| ๑๐  | ไม่รู้จักใช้การใช้ การจัดเก็บ และการดูแลรักษา ของส่วนรวม                                 |                |        |
|     | <b>ทักษะการรู้จักดูแลตนเอง</b>                                                           |                |        |
| ๑๑  | ขาดสติตนเอง มีอารมณ์โกรธ ฉุนเฉียวบ่อย ๆ                                                  |                |        |
| ๑๒  | ไม่สามารถควบคุมตนเองทำสิ่งที่ไม่ควรทำ                                                    |                |        |
|     | <b>ทักษะการมีความรู้เข้าใจในชีวิตประจำวัน</b>                                            |                |        |
| ๑๓  | ลืมง่าย / จำในสิ่งที่เรียนมาแล้วไม่ได้                                                   |                |        |
| ๑๔  | ไม่สามารถนำทักษะที่เรียนรู้ออกไปใช้ปัญหาเฉพาะหน้าได้                                     |                |        |

๗

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                    | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                      | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>ทักษะการฟัง</b>                                                                   |                |        |
| ๑๕  | ฟังความสนใจสั้น ไม่สามารถรับฟังขอบข่ายที่ตั้งคำถาม                                   |                |        |
| ๑๖  | ทำตามคำสั่งต่อเนื่อง ๒ คำขึ้นไปได้ยาก กลับสนใจ                                       |                |        |
|     | <b>ทักษะการใช้เวลาว่าง</b>                                                           |                |        |
| ๑๗  | สนใจสิ่งรอบตัวน้อย                                                                   |                |        |
| ๑๘  | ใช้เวลาว่างแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม                                                 |                |        |
|     | <b>ทักษะการรักษาสภาพอนามัยและความปลอดภัย</b>                                         |                |        |
| ๑๙  | ดูแลสภาพตนเองได้น้อย เช่น ถ้างิยังไม่แปรง หรือไม่รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ |                |        |
| ๒๐  | มีความระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยตนเองน้อย                                           |                |        |

หมายเหตุ: ทั้งนี้พฤติกรรมดังกล่าวต้องเทียบกับพัฒนาการของเด็กทั่วไป

#### เกณฑ์การพิจารณา

แต่ละทักษะจะต้องมีผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทักษะว่าใช่ทั้ง ๒ ข้อ แสดงว่าไม่ผ่านทักษะนั้น และหากว่าพบทักษะการปรับตัวไม่ผ่านตั้งแต่ ๒ ทักษะขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

#### ผลการคัดกรอง

☐ พบความบกพร่อง ☐ ไม่พบความบกพร่อง

#### ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
(.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
(.....)

#### คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว).....เป็นผู้ปกครองของ  
(ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว).....

☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / น.ส.).....  
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่าแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ ยินดี ☐ ไม่ยินดี  
ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
(.....)



๘

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

ชื่อ-นามสกุล (ท.ช. / ท.ญ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ ..... ปี ..... เดือน

ระดับชั้น..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน .....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วัตถุประสงค์/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง " ใช่ " หรือ "ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                      | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                        | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | ด้านร่างกาย                                                                            |                |        |
| ๑   | มีอวัยวะไม่สมบูรณ์ หรือแขน ขา ยับ                                                      |                |        |
| ๒   | มีอวัยวะขาดหายไปและเป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต                                           |                |        |
| ๓   | มีการผิดปกติของกระดูกและข้อ                                                            |                |        |
| ๔   | มีลักษณะกล้ามเนื้อแขนขาเกร็ง                                                           |                |        |
| ๕   | มีลักษณะกล้ามเนื้อแขนขาอ่อนแรง                                                         |                |        |
|     | ด้านการเคลื่อนไหว                                                                      |                |        |
| ๖   | มีการเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ หักทางการเคลื่อนไหว และจังหวะการเคลื่อนไหว เช่น กระตุก เกร็ง |                |        |
| ๗   | ไม่สามารถนั่งทรงตัวได้ด้วยตนเอง                                                        |                |        |
| ๘   | ไม่สามารถลุกขึ้นยืนได้ด้วยตนเอง                                                        |                |        |
| ๙   | ไม่สามารถยืนทรงตัวได้ด้วยตนเอง                                                         |                |        |
| ๑๐  | ไม่สามารถเดินได้ด้วยตนเอง                                                              |                |        |

๘

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>ด้านสุขภาพ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |
| ๓๑  | มีความเจ็บป่วยที่ต้องได้รับการรักษาเป็นระยะเวลานาน และเป็นอุปสรรคต่อการรักษา เช่น<br>๓๑.๑ ป่วยสภาวะติดเชื้อ วัณโรค เป็นต้น<br>๓๑.๒ เป็นโรคเรื้อรังหรือมีภาวะผิดปกติของระบบต่างๆ ดังต่อไปนี้<br>ระบบโลหิต เช่น ภาวะเลือดออกง่ายหยุดยาก ธาตุเหล็กมีน้อย ไ้ภาวะสูงส่อ<br>ระบบหัวใจและหลอดเลือด เช่น หัวใจพิการแต่กำเนิด โรคหัวใจรูมาติก<br>ระบบไต เช่น โรคเนฟรอสีส โรคไตเรื้อรัง<br>ระบบประสาท เช่น อัมพาต อัมพฤกษ์ ออทิสติก<br>ระบบหายใจ เช่น ท่อน้ำตีโรบอด<br>ระบบภูมิคุ้มกันและภูมิแพ้ เช่น ข้ออักเสบ-รูมาตอยด์, SLE (เอส แลเอส อี)<br>ระบบต่อมไร้ท่อ เช่น โรคเบาหวาน แคร้ง หรือไทรอยด์ผิดปกติ<br>ระบบผิวหนัง เช่น เด็กตกสะเก็ด<br>เป็นต้น |                |        |

**เกณฑ์การพิจารณา****ด้านร่างกาย และด้านการเคลื่อนไหว**

ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ ๑ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ให้จับใบการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

**ด้านสุขภาพ**

ถ้าตอบว่าใช่ข้อใดข้อหนึ่ง แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ให้จับใบการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

**ผลการคัดกรอง**
☐ พบความบกพร่อง

☐ ไม่พบความบกพร่อง
**ความคิดเห็นเพิ่มเติม**


---



---

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

๑๑

คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว).....เป็นผู้ปกครองของ  
(ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว).....

☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการจัดการ (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / น.ส.).....  
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่าไม่แน่ใจเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ ยินดี ☐ ไม่ยินดี  
ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
(.....)

๑๑

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประถมศึกษา)

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช. / ต.ญ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน.....

ระดับชั้น.....วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. โปรดระมัดระวังลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง " ใช่ " หรือ " ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก โดยเปรียบเทียบกับเด็กทั่วไปในชั้นเรียน
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการให้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้องเด็กมากที่สุด เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์เบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                                                                         | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                                                                           | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๑   | ดูฉลาดหรือปกติ ในด้านอื่น ๆ นอกจากในด้านการเรียนรู้                                                                                                                       |                |        |
| ๒   | มีปัญหาทางการเรียน ซึ่งอาจทำไม่ได้เลยหรือทำได้ต่ำกว่า ๒ ชั้นเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่า ๑ ด้าน ต่อไปนี้<br>๒.๑ ด้านการอ่าน<br>๒.๒ ด้านการเขียน<br>๒.๓ ด้านการคำนวณ |                |        |
| ๓   | ไม่มีปัญหาทางด้านการเดิน การได้ยิน สติปัญญา หรือออทิสติก หรือจากการถูกละทิ้ง ละเลย หรือความต้อโอกาสอื่น ๆ                                                                 |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ ๓ ข้อ แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้  
ควรสังเกตในส่วนที่ ๒ ต่อ

ผลการพิจารณาส่วนที่ ๑

☐ พบ☐ ไม่พบ ( ถ้าพบสังเกตในส่วนที่ ๒ ต่อ)

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละด้าน

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                  | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                    | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>๑. ด้านการอ่าน</b>                                                              |                |        |
| ๑   | อ่านช้า อ่านข้าม อ่านไม่หมด                                                        |                |        |
| ๒   | จำคำศัพท์คำเดิมไม่ได้ ทั้งๆ ที่เคยผ่านสายตามาแล้วหลายครั้ง                         |                |        |
| ๓   | อ่านเพิ่มคำ ขาดคำ อ่านผิดตำแหน่ง                                                   |                |        |
| ๔   | อ่านลำดับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน เช่น นก อ่านเป็น กน                           |                |        |
| ๕   | สับสนในพยัญชนะคล้ายกัน เช่น ก ก ด, มุ ฎ ฏ, ค ค ค                                   |                |        |
| ๖   | จำศัพท์ใหม่ไม่ค่อยได้                                                              |                |        |
| ๗   | มีปัญหาในการผสมคำ การอ่านออกเสียงคำ                                                |                |        |
| ๘   | สับสนคำที่คล้ายกัน เช่น บาน/บ้าน                                                   |                |        |
| ๙   | อ่านคำที่ยังคุ้นเคยไม่ได้                                                          |                |        |
| ๑๐  | อ่านคำในระดับชั้นของตนเองไม่ได้                                                    |                |        |
|     | <b>๒. ด้านการเขียน</b>                                                             |                |        |
| ๑   | ไม่ชอบและหลีกเลี่ยงการเขียน หรือการออกคำ                                           |                |        |
| ๒   | เขียนไม่สวยไม่เรียบร้อย ลากปรัง ชีตฟุ้ง ระบาย                                      |                |        |
| ๓   | เขียนตัวอักษรและคำที่คล้ายๆ กันผิด                                                 |                |        |
| ๔   | ออกคำบนกระดานผิด (ออกไม่ครบตกหล่น)                                                 |                |        |
| ๕   | เขียนหนังสือไม่เว้นวรรค ไม่เว้นช่องไฟ ตัวอักษรเบียดกันจนทำให้อ่านยาก               |                |        |
| ๖   | เขียนลำดับตำแหน่งระหว่างพยัญชนะ สระ เช่น คไ                                        |                |        |
| ๗   | เขียนตามคำบอกของคำในระดับชั้นตนเองไม่ได้                                           |                |        |
| ๘   | เขียนตัวอักษรหรือตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองกระจกเงา เช่น ๓ ๙, 7 5                     |                |        |
| ๙   | เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น, ค-ศ, พ-ย, b-d, p-q, ๖-๙ |                |        |
| ๑๐  | เรียงลำดับตัวอักษรผิด เช่น สดีดี เป็น สดีดี                                        |                |        |
|     | <b>๓. ด้านการคำนวณ</b>                                                             |                |        |
| ๑   | นับเลขเรียงลำดับ นับเพิ่ม นับลดไม่ได้                                              |                |        |
| ๒   | ยากลำบากในการบวกลบ จำนวนจริง                                                       |                |        |
| ๓   | ยากลำบากในการใช้เทคนิคการนับจำนวนเพิ่มเพื่อ ๒, ๕, ๑๐, ๑๐๐                          |                |        |
| ๔   | ยากลำบากในการประมาณจำนวนค่า                                                        |                |        |
| ๕   | ยากลำบากในการเปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า                                          |                |        |
| ๖   | แก้ปัญหาโจทย์ง่ายๆ ไม่ได้                                                          |                |        |
| ๗   | สับสนไม่เข้าใจเรื่องเวลา พิกัด                                                     |                |        |

๑๑

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                         | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                           | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๘   | บอกความหมาย หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ไม่ได้ เช่น $+$ , $-$ , $\times$ , $>$ , $<$ , $=$ |                |        |
| ๙   | เปรียบเทียบขนาด รูปทรง ระยะทาง ตำแหน่งไม่ได้                                              |                |        |
| ๑๐  | เขียนตัวเลขกลับ เช่น ๕ ๘ , ๖ ๙                                                            |                |        |
|     | <b>๑๔.ด้านพฤติกรรมทั่วไป</b>                                                              |                |        |
| ๑   | ไม่ทำตามคำสั่ง หว้านไม่เสร็จ                                                              |                |        |
| ๒   | มีความยากลำบากในการจัดระบบงาน                                                             |                |        |
| ๓   | ทำของหายบ่อยๆ เป็นประจำ เช่น ของเล่น ดินสอ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน                        |                |        |
| ๔   | ไม่ทำกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน                                                        |                |        |
| ๕   | เล่นคนเดียว ชอบ ขว้าง                                                                     |                |        |
| ๖   | วางสิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ                                                        |                |        |
| ๗   | เมื่อยสมาธิย้ายมธไปอีกรูทึงที่ไคเอนไหวผ่านสายตา                                           |                |        |
| ๘   | มีอาการเครียดขณะอ่าน                                                                      |                |        |
| ๙   | ใจไม่ค่อยจดจ่ออยู่กังาน มอ่งโนนมองไปบ่อยๆ                                                 |                |        |
| ๑๐  | พื้กเมื่อย ไม่ชอบ หรือถึงเลใจที่จะหว้านหรือการบ้านที่ค้องมีระเบียบและได้ใจในงาน           |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

## ๑. ด้านการอ่าน

ถ้าตอบว่าใช่ ๗ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

## ๒. ด้านการเขียน

ถ้าตอบว่าใช่ ๗ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

## ๓. ด้านการคำนวณ

ถ้าตอบว่าใช่ ๖ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคำนวณ

## ๔. ด้านพฤติกรรมทั่วไป

ถ้าตอบว่าใช่ ๔ ข้อขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

หากพบว่าแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

๑๔

## ผลการคิดกรอง

- ☐ พบความบกพร่อง    ☐ ด้านการอ่าน    ☐ ด้านการเขียน    ☐ ด้านการคำนวณ  
☐ ไม่พบความบกพร่อง

## ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คิดกรอง)  
 ( ..... )  
 ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คิดกรอง)  
 ( ..... )

## คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ  
 (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว) .....

☐ ยินยอม    ☐ ไม่ยินยอม    ให้ความในการคิดกรอง (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / น.ส.).....  
 ตามแบบคิดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคิดกรองข้างต้น    ☐ ยินดี    ☐ ไม่ยินดี  
 ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
 ( ..... )

๔๕

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (มัธยมศึกษา)

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช. / ต.ญ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน

ระดับชั้น.....วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประเมินในทางการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. ในระหว่างที่ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง " ใช่ " หรือ " ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้องเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้ได้ความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

## ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์เบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                                                                            | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                                                                              | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๑   | ดูฉลาดหรือปกติ ในด้านอื่น ๆ นอกจากในด้านการเรียนรู้                                                                                                                          |                |        |
| ๒   | มีปัญหาทางการเรียนรู้ ซึ่งอาจทำไม่ได้เลยหรือทำได้ต่ำกว่า ๒ ชั้นเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่า ๓ ด้าน ต่อไปนี้<br>๒.๑ ด้านการอ่าน<br>๒.๒ ด้านการเขียน<br>๒.๓ ด้านการคำนวณ |                |        |
| ๓   | ไม่มีปัญหาทางด้านการเห็น การได้ยิน สัมผัส หรือออทิสติก หรือจากการถูกระงับ อดทน หรือความด้อยโอกาสอื่น ๆ                                                                       |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ ๓ ข้อ แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้  
ควรสังเกตในส่วนที่ ๒ ต่อ

## ผลการพิจารณาส่วนที่ ๑

☐ พบ☐ ไม่พบ ( ถ้าพบสังเกตในส่วนที่ ๒ ต่อ )



๑๖

## ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละด้าน

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                  | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                    | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>๑. ส่วนการอ่าน</b>                                              |                |        |
| ๑   | อ่านข้ามบรรทัด อ่านข้ามบรรทัด                                      |                |        |
| ๒   | อ่านคำสมาส สนธิ ไม่ได้                                             |                |        |
| ๓   | อ่านอักษรนำไม่ได้                                                  |                |        |
| ๔   | เปรียบเทียบความหมายของคำไม่ได้                                     |                |        |
| ๕   | ไม่รู้จักหน้าที่ของคำในประโยค                                      |                |        |
| ๖   | มีปัญหาในการอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียง                                |                |        |
| ๗   | อ่านราชาศัพท์ไม่ได้                                                |                |        |
| ๘   | อ่านหรือถอดอักษรยาก                                                |                |        |
| ๙   | อ่านคำยากประจำบทไม่ได้                                             |                |        |
| ๑๐  | อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้                                  |                |        |
|     | <b>๒. ส่วนการเขียน</b>                                             |                |        |
| ๑   | ฟังคำบรรยายแล้วจดไม่ค่อยได้                                        |                |        |
| ๒   | เขียนคำที่มีตัวการันต์ไม่ได้                                       |                |        |
| ๓   | เขียนสรุปใจความสำคัญไม่ได้                                         |                |        |
| ๔   | เขียนบรรยายความรู้สึกนึกคิดของตนเองไม่ได้                          |                |        |
| ๕   | เขียนเรื่องความยาวๆ ไม่ได้                                         |                |        |
| ๖   | เขียนบรรยายภาพไม่ได้                                               |                |        |
| ๗   | เขียนย่อความไม่ได้                                                 |                |        |
| ๘   | เขียนคำพ้องรูป - พ้องเสียงไม่ได้                                   |                |        |
| ๙   | เขียนคำยากประจำบทไม่ได้                                            |                |        |
| ๑๐  | เขียนตามคำบอกไม่ได้                                                |                |        |
|     | <b>๓. ส่วนการคำนวณ</b>                                             |                |        |
| ๑   | ไม่เข้าใจความหมายและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์                         |                |        |
| ๒   | ไม่สามารถเขียนเศษส่วนในลักษณะทศนิยมและทศนิยมซ้ำ                    |                |        |
| ๓   | ไม่เข้าใจและเขียนจำนวนศรราย และอศรรายไม่ได้                        |                |        |
| ๔   | ไม่เข้าใจและเขียนจำนวนในรูปอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในการแก้ปัญหา |                |        |
| ๕   | ไม่เข้าใจการเขียนระบบจำนวนจริง                                     |                |        |
| ๖   | ไม่เข้าใจและเขียนค่าสัมบูรณ์ไม่ได้                                 |                |        |

๑๑

| ที่                          | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                      | ผลการวิเคราะห์ |        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|                              |                                                                                        | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๗                            | ไม่เข้าใจการเขียนจำนวนจริงในรูปเลขยกกำลังที่เป็นจำนวนตรรกยะ<br>จำนวนจริงที่อยู่ในเกณฑ์ |                |        |
| ๘                            | ไม่เข้าใจเรื่องการประมาณค่า                                                            |                |        |
| ๙                            | ไม่เข้าใจเรื่องจำนวนเต็มและเศษส่วน                                                     |                |        |
| ๑๐                           | ไม่เข้าใจเกี่ยวกับระบบจำนวน                                                            |                |        |
| <b>๔. ด้านพฤติกรรมทั่วไป</b> |                                                                                        |                |        |
| ๑                            | ถึงแม้ในความสามารถของตนเอง มักจะพึ่งโชคทางหรือสิ่งภายนอก<br>มากกว่าการทำงานหนัก        |                |        |
| ๒                            | ไม่ทำตามคำสั่ง ทำงานไม่เสร็จ                                                           |                |        |
| ๓                            | มีความยากลำบากในการจัดระบบงาน                                                          |                |        |
| ๔                            | พื้กเมื่อย ไม่ชอบ หรือถึงแม้จะทำงานหรือการบ้าน<br>ที่ตัวเองมีแรงและตั้งใจในงาน         |                |        |
| ๕                            | หันเหความสนใจไปสู่ภายนอกได้ง่าย                                                        |                |        |
| ๖                            | เริ่มทำกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน                                                   |                |        |
| ๗                            | เล่นคนเดียว ซ้ำๆ                                                                       |                |        |
| ๘                            | วางสิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ                                                     |                |        |
| ๙                            | ใจไม่ค่อยจดอยู่กับงาน นอกนั้นมองไปอย่าง                                                |                |        |
| ๑๐                           | เขียนหนังสือหรือไปถึงทุกสิ่งที่เคยเรียนหวนผวนสายตา                                     |                |        |

## เกณฑ์การพิจารณา

## ๑. ด้านการอ่าน

ถ้าตอบว่าใช่ ๗ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ด้านการอ่าน

## ๒. ด้านการเขียน

ถ้าตอบว่าใช่ ๗ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ด้านการเขียน

## ๓. ด้านการคำนวณ

ถ้าตอบว่าใช่ ๕ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ด้านการคำนวณ

## ๔. ด้านพฤติกรรมทั่วไป

ถ้าตอบว่าใช่ ๔ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

หากพบว่าแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน  
ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปให้แพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

ed

**ผลการคัดกรอง**

- ☐ พบความบกพร่อง    ☐ ด้านการอ่าน    ☐ ด้านการเขียน    ☐ ด้านการคำนวณ  
☐ ไม่พบความบกพร่อง

**ความคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ใบสุทธิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

ลงชื่อ ..... ใบสุทธิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
 (.....)

**คำยินยอมของผู้ปกครอง**

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ  
 (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว) .....

☐ ยินยอม    ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ด.ช./ด.ญ./นาย / น.ส.).....  
 ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น    ☐ ยินดี    ☐ ไม่ยินดี  
 ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
 (.....)

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช. / ต.ญ. / นาย / นางสาว).....  
 วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ..... ปี..... เดือน.....  
 ระดับชั้น..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง " ไข่ " หรือ "ไม่มีไข่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้องเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|     |                                                                                                                     | ไข่            | ไม่มีไข่ |
| ๑   | อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงมีความผิดปกติ                                                                              |                |          |
| ๒   | ใช้หน่วยเสียงแทนกัน เช่น แทนที่จะพูดว่า"นาฬิกา" พูดว่า"นาฬิกา"<br>"เลื่อ" เป็น "เลื่อ" เป็นต้น                      |                |          |
| ๓   | พูดด้วยน้ำเสียงไม่ชัดเจน เสียงเพี้ยนมาก หรือเป็นเสียงพิมพ์<br>พิมพ์แล้วไม่เข้าใจ                                    |                |          |
| ๔   | เสียงบางส่วนของคำขาดหายไป เช่น "ความ" เป็น "คาม" เป็นต้น                                                            |                |          |
| ๕   | ความบกพร่องของระดับเสียง เช่น เสียงสูงหรือต่ำตลอดเวลา<br>หรือเสียงที่พูดอยู่ในระดับเดียวตลอด เสียงผิดเพี้ยน ผิดวิธี |                |          |
| ๖   | พูดไม่ถูกต้องกับขั้นตอน ไม่เป็นไปตามโครงสร้างของภาษา เช่น<br>ฉันคงจะไป ข้าวกินอัน เป็นต้น                           |                |          |
| ๗   | การเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง เช่น "ฉันขี่เขยวี่...ม้า" เป็นต้น                                                          |                |          |
| ๘   | อัตราการพูดเร็วหรือช้าเกินไป                                                                                        |                |          |
| ๙   | พูดสะกटकึกหรือพูดติดอ่าง                                                                                            |                |          |
| ๑๐  | บกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด หรือภาษาเขียน<br>หรือระบบสัญลักษณ์                                       |                |          |

\* หมายเหตุ ผู้คัดกรองควรใช้แบบพัฒนาการทภาษาของเด็กทั่วไปควบคู่การประเมิน

## เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ ๕ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ให้จัดให้มีการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

๒๐

## ผลการคิดกรอง

☐ พบความบกพร่อง☐ ไม่พบความบกพร่อง

## ความคิดเห็นเพิ่มเติม

---



---

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คิดกรอง)

(.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คิดกรอง)

(.....)

## คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ  
(ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว) .....☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคิดกรอง (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / น.ส.).....  
ตามแบบคิดกรองนี้เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคิดกรองข้างต้น ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่  
ให้แจ้งขอรับการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไปลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
(.....)

๒๖

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์

ชื่อ-นามสกุล (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว).....  
 วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ ..... ปี ..... เดือน  
 ระดับชั้น ..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน .....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ อย่างมากหรือเป็นไปอย่างคงเนื่อง ทำให้ไม่สามารถเรียนหนังสือได้เหมือนเด็กปกติทั่วไป และการที่เด็กไม่สามารถเรียนได้นั้น มิได้มีสาเหตุมาจากองค์ประกอบทางสติปัญญา การรับรู้และสุขภาพ หรือความบกพร่องทางร่างกาย โดยผ่านเครื่องหมายในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมินตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้ได้ความชัดเจนถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                 | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                   | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๑   | ก้าวร้าว ก่อความเป็นอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น                     |                |        |
| ๑.๑ | โหดร้าย ทารุณ ไร้เมตตา                                            |                |        |
| ๑.๒ | ข่มขู่ ทำร้ายร่างกายตนเองและผู้อื่น                               |                |        |
| ๑.๓ | ข่มขู่ คุกคาม หนีโรงเรียน กระพริบตา                               |                |        |
| ๑.๔ | ก่อความผิด                                                        |                |        |
| ๒   | เคลื่อนไหวผิดปกติ                                                 |                |        |
| ๒.๑ | ไม่อยู่นิ่ง เคลื่อนไหวตลอดเวลาโดยปราศจากจุดหมาย                   |                |        |
| ๒.๒ | มีความสนใจสั้น สนใจบทเรียนไม่เต็มใจ ขาดสมาธิในการเรียน            |                |        |
| ๓   | มีปัญหาปรับตัวทางสังคม มีการฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม |                |        |
| ๓.๑ | ทำลายข้าวของของผู้อื่น                                            |                |        |
| ๓.๒ | ลักขโมย                                                           |                |        |
| ๓.๓ | วิวาทกับผู้อื่นเสมอ                                               |                |        |
| ๓.๔ | ประพฤติผิดทางเพศ                                                  |                |        |
| ๓.๕ | ไม่เคารพ ไม่เชื่อฟัง ครูและพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างรุนแรง            |                |        |
| ๔   | มีความรู้สึกวิตกกังวลและปessimistic อย่างรุนแรงจนน่าเศร้า         |                |        |
| ๔.๑ | ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก                                         |                |        |
| ๔.๒ | มีการประหม่อมอย่างมากเมื่อให้ออกไปแสดงออก เช่น ร้องงาน            |                |        |

๒๒

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                               | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|-------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                 | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๔.๓ | มีอาการเจ็บป่วยทางกายเมื่อมาโรงเรียน            |                |        |
| ๔.๔ | ร้องไห้บ่อย                                     |                |        |
| ๕   | หนังสือเล่ม ปีกตัวออกจากห้อง อันไม่ต้องการเรียน |                |        |
| ๕.๑ | ไม่พูดคุย ไม่เล่นกับเพื่อน                      |                |        |
| ๕.๒ | ไม่ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้              |                |        |
| ๕.๓ | เข้าเรียน ณ รุนแรง                              |                |        |
| ๕.๔ | แยกตัวอยู่คนเดียว ทำงานคนเดียวตลอดเวลา          |                |        |

**เกณฑ์การพิจารณา**

ถ้าตอบว่าใช่ ๑ ใน ๕ ข้อ และตอบใช่ ๒ ข้ออยู่ในข้อหนึ่ง ถือว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปให้แพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

**ผลการคัดกรอง**

☐ พบความบกพร่อง ☐ ไม่พบความบกพร่อง

**ความคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
(.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)  
(.....)

**คำยินยอมของผู้ปกครอง**

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ  
(ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว) .....

☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / น.ส.).....  
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ ยินดี ☐ ไม่ยินดี  
ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง  
(.....)



๒๔๓

ประเมินครั้งที่.....

## แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก

ชื่อ-นามสกุล (ต.ช. / ต.ญ. / นาย / นางสาว).....

วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ..... ปี..... เดือน.....

ระดับชั้น..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

## คำชี้แจง

๑. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง " ใช่ " หรือ "ไม่ใช่ " ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
๓. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
๔. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย ๒ คนขึ้นไป

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                                                        | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                                                          | ใช่            | ไม่ใช่ |
|     | <b>ด้านพฤติกรรม / อารมณ์</b>                                                                                                                             |                |        |
| ๑   | มีพฤติกรรมกระตุ้นตัวเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมซ้ำๆ เช่น สะบัดนิ้วมือ เล่นมือ ตม เคาะ หรือท่อนสิ่งของ เป็นต้น                                                   |                |        |
| ๒   | แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวัน เช่น เด็กไม่ยอมเปลี่ยนเส้นทางไปโรงเรียน เด็กไม่ยอมเปลี่ยนเก้าอี้ที่นั่งในห้องเรียน เป็นต้น |                |        |
| ๓   | มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการสัมผัส เช่น เดินเซงอปลายเท้า ไม่ชอบการกอดรัด ทนต่อเสียงบางอย่างไม่ได้ เป็นต้น                                                     |                |        |
| ๔   | มีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง เช่น ขอบวิ่ง เดินไปมารอบห้อง เป็นต้น                                                                                               |                |        |
| ๕   | ไม่เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น เช่น ไม่เข้าใจเวลาเพื่อนโกรธ เศร้า เสียใจ เป็นต้น                                                                              |                |        |
|     | <b>ด้านการสื่อสาร</b>                                                                                                                                    |                |        |
| ๖   | แสดงความต้องการโดยการจู๋มือ เช่น เด็กจะจู๋มือผู้ปกครอง / ครู เพื่อนำไปทำสิ่งที่ต้องการ เป็นต้น                                                           |                |        |
| ๗   | ใช้ภาษาพูดของตนเองที่ผู้อื่นไม่เข้าใจ                                                                                                                    |                |        |
| ๘   | พูดเลียนแบบ หรือพูดตามคำถาม                                                                                                                              |                |        |
| ๙   | พูดซ้ำๆ ที่เคยได้ยินบ่อย เช่น พูดตามโฆษณาที่ได้ยินจากโทรทัศน์                                                                                            |                |        |
| ๑๐  | ไม่สามารถเป็นต้นบทสนทนาได้                                                                                                                               |                |        |
| ๑๑  | พูดเรื่องของตนเองโดยไม่สนใจผู้ฟัง                                                                                                                        |                |        |
| ๑๒  | ไม่เข้าใจคำที่เป็นนามธรรม เช่น การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่                                                                                                     |                |        |
|     | <b>ด้านสังคม</b>                                                                                                                                         |                |        |
| ๑๓  | ไม่ตอบสนองกับผู้อื่นขณะสนทนา                                                                                                                             |                |        |



๒๔

| ที่ | ลักษณะ / พฤติกรรม                                                                                                     | ผลการวิเคราะห์ |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|     |                                                                                                                       | ใช่            | ไม่ใช่ |
| ๓๔  | ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง เช่น ไม่เล่นกับเพื่อน ไม่สนใจคนรอบข้าง เป็นต้น                                        |                |        |
| ๓๕  | ไม่ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างไม่เหมาะสม เช่น เล่นกับเพื่อนแรง                                                         |                |        |
| ๓๖  | แสดงพฤติกรรมการตอบสนองทางอารมณ์ และสิ่งคงไม่เหมาะสม เช่น ส่งเสียงกรีดร้อง ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นเมื่อถูกขัดใจ เป็นต้น |                |        |
| ๓๗  | แยกตัวออกมาอยู่ตามลำพัง เช่น ในขณะที่เพื่อนทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม                                       |                |        |
| ๓๘  | ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบหรือข้อตกลงได้ เช่น ไม่รู้จักการรอคอย ไม่รู้จักการเข้าแถว เป็นต้น                   |                |        |

**เกณฑ์การพิจารณา**

ถ้าตอบว่าใช่ อย่างน้อย ๒ ด้านๆ ละ ๒ ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลออทิสติก ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

**ผลการคัดกรอง**
☐ พบความบกพร่อง

☐ ไม่พบความบกพร่อง
**ความคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)

(.....)

ลงชื่อ ..... ใบวุฒิบัตร เลขที่ ..... (ผู้คัดกรอง)

(.....)

**คำยินยอมของผู้ปกครอง**

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ  
(ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาว) .....

☐ ยินยอม ☐ ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ค.ช. / ค.ญ. / นาย / น.ส.).....  
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่าแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ☐ อันที่ ☐ ไม่อันที่  
ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครอง

(.....)

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

### แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

ชื่อ.....  
 วันที่ประเมินก่อนการพัฒนา.....อายุ.....ปี.....เดือน.....  
 วันที่ประเมินหลังการพัฒนา.....อายุ.....ปี.....เดือน.....  
 ประเภทความพิการ.....  
 ลักษณะความพิการ.....

#### คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ใช้เกณฑ์ตามพัฒนาการของเด็กทั่วไป ตั้งแต่เกิดถึง ๖ ปี
๒. แบบประเมินฉบับนี้สามารถใช้ได้กับผู้รับการประเมินทุกประเภทความพิการ โดยคำนึงถึงอายุจริงของผู้รับการประเมิน
๓. กรณีผู้รับการประเมินมีข้อจำกัดของสภาพความพิการจนไม่สามารถพัฒนาตามพัฒนาการที่คาดหวังได้ ให้ยกเว้นการประเมินตามพัฒนาการที่คาดหวังนั้น
๔. ระดับความพิการตั้งแต่ระดับที่ ๔ ขึ้นไปถือว่าเป็น ผ่าน
๕. การประเมินความสามารถพื้นฐานนั้น ให้เริ่มประเมินพัฒนาการจากอายุจริงแล้วค่อยๆ ถดถอยจนถึงขั้นพัฒนาการที่ต่ำกว่าระดับ ๔ หรือ ๕ หากผู้รับการประเมินมีอายุจริงเกินกว่า ๖ ปี ให้เริ่มประเมินจากอายุ ๖ ปี

#### เกณฑ์ระดับความสามารถ

- ๕ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
- ๔ หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา หรือท่าทาง อย่างใดอย่างหนึ่ง
- ๓ หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนของแบบร่วมกันคือ พากาย หรือ ทางวาจา หรือท่าทาง
- ๒ หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือน ทั้งสามแบบ ร่วมกัน คือ พากาย วาจา และท่าทาง
- ๑ หมายถึง ทำไม่ได้

#### หมายเหตุ

- |                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| กระตุ้นเตือนด้วยกาย               | หมายถึง ผู้สอนจับมือทำ เมื่อเด็กทำได้ลดการช่วยเหลือลงโดยให้แค่ข้อคองของเด็ก       |
| และกระตุ้นเตือนโดยพูดซ้ำให้เด็กทำ |                                                                                   |
| กระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง            | หมายถึง ผู้สอนชี้ให้เด็กทำ ผงค์จะเมื่อเด็กทำถูกต้อง ส่ายหน้าเมื่อเด็กทำไม่ถูกต้อง |
| กระตุ้นเตือนด้วยวาจา              | หมายถึง ผู้สอนพูดให้เด็กทราบในสิ่งที่ผู้สอนต้องการให้เด็กทำ                       |

## ๑. ทักษะกลั่นแป่มัดใหญ่

| อายุ         | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                             | ระดับ<br>ความชำนาญ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความชำนาญ<br>หลังการพัฒนา |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ – ๓ เดือน  | ๑      | สามารถควบคุมศีรษะและอุ้งศาตามเป้าหมายได้                       |                                    |                                    |
|              | ๒      | สามารถควบคุมศีรษะให้อยู่ในแนว กึ่งกลางได้                      |                                    |                                    |
|              | ๓      | สามารถควบคุมศีรษะเมื่อยกตัวขึ้นจากท่านอนหงายได้                |                                    |                                    |
|              | ๔      | สามารถเคลื่อนไหวแขนได้                                         |                                    |                                    |
|              | ๕      | สามารถเคลื่อนไหวขาได้                                          |                                    |                                    |
|              | ๖      | สามารถยกศีรษะไปด้านใดด้านหนึ่งขณะนอนคว่ำได้                    |                                    |                                    |
| ๓ – ๖ เดือน  | ๗      | สามารถพลิกตะแคงซ้าย-ขวาได้                                     |                                    |                                    |
|              | ๘      | สามารถพลิกตะแคงตัวคว่ำนอนหงายได้                               |                                    |                                    |
|              | ๙      | สามารถชันคอได้                                                 |                                    |                                    |
|              | ๑๐     | สามารถควบคุมศีรษะให้ตั้งตรง (ในท่านั่งโดยผู้อื่นช่วยเหลือ) ได้ |                                    |                                    |
|              | ๑๑     | สามารถนั่งโดยใช้มือทั้งสองข้างยันพื้นได้                       |                                    |                                    |
|              | ๑๒     | สามารถนั่งโดยใช้มือ ๑ ข้างยันพื้นได้                           |                                    |                                    |
| ๖ – ๙ เดือน  | ๑๓     | สามารถคลานได้                                                  |                                    |                                    |
|              | ๑๔     | สามารถศัลยานได้                                                |                                    |                                    |
|              | ๑๕     | สามารถนั่งได้อย่างอิสระ                                        |                                    |                                    |
|              | ๑๖     | สามารถเปลี่ยนท่านอนตะแคงเป็นนั่งได้                            |                                    |                                    |
|              | ๑๗     | สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุทางด้านหน้าได้                         |                                    |                                    |
|              | ๑๘     | สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุ พงด้านข้างได้                         |                                    |                                    |
| ๖ – ๙ เดือน  | ๑๙     | สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุจากที่สูงได้ในท่านั่ง                  |                                    |                                    |
|              | ๒๐     | สามารถเอื้อมตัวไปหยิบของอย่างอิสระในท่านั่งได้                 |                                    |                                    |
|              | ๒๑     | สามารถเอื้อมมือหยิบของขณะอยู่ในท่านั่งได้                      |                                    |                                    |
| ๙ – ๑๒ เดือน | ๒๒     | สามารถนั่งเก้าอี้โดยมีการช่วยเหลือได้                          |                                    |                                    |
|              | ๒๓     | สามารถนั่งเก้าอี้ได้อย่างอิสระ                                 |                                    |                                    |
|              | ๒๔     | สามารถนั่งบนเก้าอี้แล้วเอื้อมมือหยิบวัตถุทางด้านหน้าได้        |                                    |                                    |
|              | ๒๕     | สามารถนั่งบนเก้าอี้แล้วเอื้อมมือหยิบวัตถุทางด้านข้างได้        |                                    |                                    |

| อายุ            | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                     | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๔ - ๑๒ เดือน    | ๒๖     | สามารถนอนก่ายแล้วเลื่อนมือหยิบวัตถุจากพื้นได้          |                                     |                                     |
|                 | ๒๗     | สามารถนอนก่ายแล้วเลื่อนมือหยิบวัตถุทางระดับต่ำได้      |                                     |                                     |
|                 | ๒๘     | สามารถนอนก่ายแล้วเลื่อนมือหยิบวัตถุทางด้านหลังได้      |                                     |                                     |
|                 | ๒๙     | สามารถเอื้อมตัวและใช้มือเล่นอย่างอิสระในท่านั่งได้     |                                     |                                     |
|                 | ๓๐     | สามารถยืนโดยอิสระด้วยขาสองข้างได้                      |                                     |                                     |
|                 | ๓๑     | สามารถลุกขึ้นจากก่ายได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๓๒     | สามารถลุกขึ้นจากพื้นได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๓๓     | สามารถเกาะเดินไปตามข้างได้                             |                                     |                                     |
|                 | ๓๔     | สามารถเกาะเดินไปตามหน้าได้                             |                                     |                                     |
| ๑๓ - ๑๘ เดือน   | ๓๕     | สามารถเดินได้                                          |                                     |                                     |
| ๑๘ เดือน - ๒ ปี | ๓๖     | สามารถเดินต่อเส้นเท้าตามระยะทางที่กำหนดได้             |                                     |                                     |
|                 | ๓๗     | สามารถเดินบนเส้นตรงได้                                 |                                     |                                     |
|                 | ๓๘     | สามารถเดินบนคานทรงตัวได้                               |                                     |                                     |
|                 | ๓๙     | สามารถเดินขึ้น-ลงบันไดโดยจับราวบันได แบบผลักเท้าได้    |                                     |                                     |
| ๒ - ๓ ปี        | ๔๐     | สามารถยืนทรงตัวขณะถือของเวลาที่กำหนดได้                |                                     |                                     |
|                 | ๔๑     | สามารถเดินข้ามสิ่งกีดขวางได้                           |                                     |                                     |
|                 | ๔๒     | สามารถเดินขึ้น-ลงบันไดโดยจับราวบันได แบบสลับเท้าได้    |                                     |                                     |
|                 | ๔๓     | สามารถเดินขึ้น-ลงบันไดโดยไม่จับราวบันได แบบผลักเท้าได้ |                                     |                                     |
|                 | ๔๔     | สามารถเดินขึ้น-ลงบันไดโดยไม่จับราวบันได แบบสลับเท้าได้ |                                     |                                     |
|                 | ๔๕     | สามารถวิ่งอยู่กับที่ได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๔๖     | สามารถวิ่งไปข้างหน้าได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๔๗     | สามารถกระโดดโดยช่วยของได้                              |                                     |                                     |
|                 | ๔๘     | สามารถกระโดดเดี่ยวเท้าทั้งสองออกจากพื้นได้             |                                     |                                     |
|                 | ๔๙     | สามารถกระโดดสองขาอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง           |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี        | ๕๐     | สามารถวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางได้                           |                                     |                                     |
|                 | ๕๑     | สามารถวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                        |                                     |                                     |
|                 | ๕๒     | สามารถวิ่งอย่างมีประสิทธิภาพได้                        |                                     |                                     |

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                             | ระดับ<br>ความถี่ตาม<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความถี่ตาม<br>หลังการพัฒนา |
|----------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๔ ปี             | ๕๓     | สามารถกระโดดไปข้างหน้าโดยช่วยย่องได้           |                                     |                                     |
|                      | ๕๔     | สามารถโยนลูกบอลได้                             |                                     |                                     |
|                      | ๕๕     | สามารถรับลูกบอลได้                             |                                     |                                     |
| ๔ - ๕ ปี             | ๕๖     | สามารถกระโดดไปด้านหน้าเองได้                   |                                     |                                     |
|                      | ๕๗     | สามารถกระโดดไปด้านข้างได้                      |                                     |                                     |
|                      | ๕๘     | สามารถกระโดดถอยหลังได้                         |                                     |                                     |
|                      | ๕๙     | สามารถกระโดดจากที่สูงพื้นที่สูงกว่าได้         |                                     |                                     |
|                      | ๖๐     | สามารถกระโดดจากที่ต่ำขึ้นสู่ที่สูงได้          |                                     |                                     |
|                      | ๖๑     | สามารถกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้                 |                                     |                                     |
|                      | ๖๒     | สามารถกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้               |                                     |                                     |
|                      | ๖๓     | สามารถกระโดดขาเดียวไปในทิศทางต่างๆได้ติดต่อกัน |                                     |                                     |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                                |                                     |                                     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

๓. ทักษะขั้นต้นเล็กน้อย

| อายุ            | ข้อที่ | พัฒนาการที่สำคัญ                                               | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๓ เดือน     | ๑      | สามารถสบตากับผู้ยื่นมืออยู่ตรงหน้าตามเวลาที่กำหนดได้           |                                     |                                     |
|                 | ๒      | สามารถจ้องมองสิ่งของที่อยู่ตรงหน้าได้ตามเวลาที่กำหนด           |                                     |                                     |
|                 | ๓      | สามารถจ้องมองวัตถุที่อยู่ทางด้านซ้ายและด้านขวาของผู้ยื่นมือได้ |                                     |                                     |
|                 | ๔      | สามารถจ้องมองวัตถุที่อยู่ด้านบนและด้านล่างได้                  |                                     |                                     |
| ๓ - ๖ เดือน     | ๕      | สามารถมองตามวัตถุหรือสิ่งของที่เคลื่อนไหวได้                   |                                     |                                     |
|                 | ๖      | สามารถมองหาเมื่อสิ่งของหายไปจากสายตาได้                        |                                     |                                     |
|                 | ๗      | สามารถเอื้อมมือออกไปในทิศทางต่างๆ ได้                          |                                     |                                     |
|                 | ๘      | สามารถเอื้อมมือออกไปจับวัตถุได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๙      | สามารถควบคุมกล้ามเนื้อข้อมือได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๑๐     | สามารถควบคุมการใช้นิ้วได้                                      |                                     |                                     |
|                 | ๑๑     | สามารถใช้นิ้วนำเอาได้                                          |                                     |                                     |
| ๖ - ๑๒ เดือน    | ๑๒     | สามารถกำหรือจับวัตถุได้                                        |                                     |                                     |
|                 | ๑๓     | สามารถกำและคลาย หรือทุบวัตถุได้                                |                                     |                                     |
|                 | ๑๔     | สามารถกำและบีบวัตถุได้                                         |                                     |                                     |
|                 | ๑๕     | สามารถหยิบวัตถุโดยใช้นิ้วหัวแม่มือร่วมกับนิ้วอื่นๆ             |                                     |                                     |
|                 | ๑๖     | สามารถหมุนเบ้า-ปิดวัตถุได้                                     |                                     |                                     |
|                 | ๑๗     | สามารถจับและหมุนวัตถุที่มีขนาดต่างๆ ได้                        |                                     |                                     |
|                 | ๑๘     | สามารถแกะหรือแยกวัตถุโดยใช้มือได้                              |                                     |                                     |
| ๑ - ๑๘ เดือน    | ๑๙     | สามารถถลันวัตถุที่อยู่บนมือจากข้างหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่งได้    |                                     |                                     |
|                 | ๒๐     | สามารถนำวัตถุไปปล่อยหรือวางในภาชนะที่กำหนดได้                  |                                     |                                     |
|                 | ๒๑     | สามารถใส่วัตถุลงในภาชนะหรืออุปกรณ์ต่างๆ ได้                    |                                     |                                     |
|                 | ๒๒     | สามารถหยิบขวากหรือไม้ได้                                       |                                     |                                     |
|                 | ๒๓     | สามารถเคี้ยวอาหารได้                                           |                                     |                                     |
| ๑๘ เดือน - ๒ ปี | ๒๔     | สามารถนำถั่วออกจากปากได้                                       |                                     |                                     |
|                 | ๒๕     | สามารถดูดของเหลวโดยใช้หลอดดูดได้                               |                                     |                                     |

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่สำคัญ                                       | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการฟื้นฟู | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการฟื้นฟู |
|----------------------|--------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ๒ - ๓ ปี             | ๒๖     | สามารถร้อยวัตถุที่มีขนาดหรือรูปทรงต่างๆได้             |                                      |                                      |
|                      | ๒๗     | สามารถต่อวัตถุในแนวตั้งได้                             |                                      |                                      |
|                      | ๒๘     | สามารถจับดินสอ หรือใช้เข็มเพื่อขีดเขียนได้             |                                      |                                      |
|                      | ๒๙     | สามารถเขียนแบบการลากเส้นได้                            |                                      |                                      |
| ๓ - ๔ ปี             | ๓๐     | สามารถต่อวัตถุในแนวนอนได้                              |                                      |                                      |
|                      | ๓๑     | สามารถต่อวัตถุตามแบบได้                                |                                      |                                      |
|                      | ๓๒     | สามารถปั้นดินน้ำมันแล้วดึงเป็นเส้นยาวได้               |                                      |                                      |
|                      | ๓๓     | สามารถปั้นดินน้ำมันแล้วดึงเป็นก้อนกลมได้               |                                      |                                      |
|                      | ๓๔     | สามารถปั้นดินน้ำมันแล้วดึงเป็นแผ่นแบนกลมได้            |                                      |                                      |
|                      | ๓๕     | สามารถปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการได้                     |                                      |                                      |
|                      | ๓๖     | สามารถพับกระดาษเป็น ๒ ส่วนได้                          |                                      |                                      |
|                      | ๓๗     | สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้                      |                                      |                                      |
|                      | ๓๘     | สามารถจัดภาพติดต่อกันในกรอบได้                         |                                      |                                      |
|                      | ๓๙     | สามารถจัดรูปเรขาคณิตที่มีขนาดต่างกัน ๓ ชิ้นลงในกรอบได้ |                                      |                                      |
|                      | ๔๐     | สามารถวาดรูปที่ประกอบด้วยเส้นพื้นฐานได้                |                                      |                                      |
| ๓ - ๔ ปี             | ๔๑     | สามารถเขียนชื่อหรือรูปคนที่ยังไม่สมบูรณ์ได้            |                                      |                                      |
| ๔ - ๕ ปี             | ๔๒     | สามารถพับกระดาษที่ฉีกครึ่งตามแนวเส้นทแยงมุมได้         |                                      |                                      |
|                      | ๔๓     | สามารถตัดกระดาษตามรอยได้                               |                                      |                                      |
|                      | ๔๔     | สามารถตัดกระดาษตามรูปเรขาคณิตได้                       |                                      |                                      |
|                      | ๔๕     | สามารถแปะติดรูปทรงเรขาคณิตลงบนกระดาษได้                |                                      |                                      |
|                      | ๔๖     | สามารถประกอบภาพติดต่อกันเข้าด้วยกันในกรอบได้           |                                      |                                      |
|                      | ๔๗     | สามารถวาดรูปใบหน้าคนที่มีส่วนประกอบอย่างน้อย ๓ ส่วนได้ |                                      |                                      |
|                      | ๔๘     | สามารถวาดรูปคนที่มีส่วนประกอบอย่างน้อย ๔ ส่วนขึ้นไปได้ |                                      |                                      |
| ๕ - ๖ ปี             | ๔๙     | สามารถพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ อย่างได้                   |                                      |                                      |
|                      | ๕๐     | สามารถวาดรูปคนที่มีส่วนประกอบอย่างน้อย ๕ ส่วนขึ้นไปได้ |                                      |                                      |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                                        |                                      |                                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



## ๓. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

| อายุ         | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                           | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|--------------|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๖ เดือน  | ๑      | สามารถดูดนมจากขวดนมได้                                       |                                     |                                     |
| ๖ - ๑๒ เดือน | ๒      | สามารถใช้มือหยิบอาหารเข้าปากได้                              |                                     |                                     |
| ๑ - ๒ ปี     | ๓      | สามารถดื่มน้ำและนมจากแก้วด้วยตนเองได้                        |                                     |                                     |
|              | ๔      | สามารถดูดของเหลวโดยใช้หลอดดูดได้                             |                                     |                                     |
|              | ๕      | สามารถกินอาหารได้                                            |                                     |                                     |
|              | ๖      | สามารถเคี้ยวอาหารได้                                         |                                     |                                     |
|              | ๗      | สามารถใช้ช้อนคีบอาหารเข้าปากได้                              |                                     |                                     |
|              | ๘      | สามารถถอดรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๙      | สามารถสวมรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๑๐     | สามารถถอดรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๑๑     | สามารถแสดงท่าทางหรือพูดบอกความต้องการในการ<br>รับประทานอาหาร |                                     |                                     |
|              | ๑๒     | สามารถถอดถุงเท้าได้                                          |                                     |                                     |
| ๒ - ๓ ปี     | ๑๓     | สามารถสวมถุงเท้าได้                                          |                                     |                                     |
|              | ๑๔     | สามารถสวมรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๑๕     | สามารถถอดรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๑๖     | สามารถถอดกระโปรงเอวยืดได้                                    |                                     |                                     |
|              | ๑๗     | สามารถถอดเสื้อยืดคอกลมได้                                    |                                     |                                     |
|              | ๑๘     | สามารถสวมเสื้อยืดคอกลมได้                                    |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี     | ๑๙     | สามารถสวมรองเท้าแบบสไลด์ได้                                  |                                     |                                     |
|              | ๒๐     | สามารถสวมกระโปรงเอวยืดได้                                    |                                     |                                     |
|              | ๒๑     | สามารถถอดกางเกงเอวยืดได้                                     |                                     |                                     |
|              | ๒๒     | สามารถสวมเสื้อคอปกมีกระดุมได้                                |                                     |                                     |
|              | ๒๓     | สามารถถอดเสื้อคอปกมีกระดุมได้                                |                                     |                                     |
|              | ๒๔     | สามารถสวมเสื้อคอปกมีกระดุมได้                                |                                     |                                     |

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                     | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|----------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๔ ปี             | ๒๔     | สามารถทำตามคำสั่งอย่างง่ายได้          |                                     |                                     |
|                      | ๒๕     | สามารถล้างมือและเช็ดมือด้วยตนเองได้    |                                     |                                     |
|                      | ๒๖     | สามารถล้างหน้าและเช็ดหน้าได้           |                                     |                                     |
|                      | ๒๗     | สามารถล้างมือและเช็ดมือได้             |                                     |                                     |
|                      | ๒๘     | สามารถล้างและเช็ดนิ้วเท้าได้           |                                     |                                     |
|                      | ๒๙     | สามารถเก็บสิ่งของเข้าที่               |                                     |                                     |
|                      | ๓๐     | สามารถกวาดบ้านได้                      |                                     |                                     |
| ๔ - ๕ ปี             | ๓๑     | สามารถถอดกระโปรงสักระยะได้             |                                     |                                     |
|                      | ๓๒     | สามารถสวมกางเกงยี่สิบได้               |                                     |                                     |
|                      | ๓๓     | สามารถถอดกางเกงแบบมีตะขอและซิปได้      |                                     |                                     |
|                      | ๓๔     | สามารถถอดเสื้อผ่าหน้ามีกระดุมได้       |                                     |                                     |
|                      | ๓๕     | สามารถสวมเสื้อผ่าหน้ามีกระดุมได้       |                                     |                                     |
|                      | ๓๖     | สามารถสวมกระโปรงสักระยะได้             |                                     |                                     |
| ๕ - ๖ ปี             | ๓๗     | สามารถสวมกางเกงแบบมีตะขอและซิปได้      |                                     |                                     |
|                      | ๓๘     | สามารถอาบน้ำเช็ดตัวได้                 |                                     |                                     |
|                      | ๓๙     | สามารถแปรงฟันได้                       |                                     |                                     |
|                      | ๔๐     | สามารถหวีผมได้                         |                                     |                                     |
|                      | ๔๑     | สามารถดูบ้านโดยไม่มีผู้พินได้          |                                     |                                     |
|                      | ๔๒     | สามารถพับผ้า - เก็บผ้าที่พับเข้าตู้ได้ |                                     |                                     |
|                      | ๔๓     | สามารถพับผ้า - เก็บผ้าที่พับเข้าตู้ได้ |                                     |                                     |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                        |                                     |                                     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

## ๔. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                                               | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๖ เดือน          | ๑      | สามารถรับรู้แหล่งที่มาของเสียง                                                   |                                     |                                     |
| ๖ - ๙ เดือน          | ๒      | สามารถตอบสนองต่อคำพูดของผู้อื่น                                                  |                                     |                                     |
| ๙ - ๑๒ เดือน         | ๓      | สามารถแสดงใบหน้า ท่าทางต่อคำพูดหรืออารมณ์ต่อสิ่ง<br>เร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม |                                     |                                     |
| ๑ - ๒ ปี             | ๔      | สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง                                                       |                                     |                                     |
|                      | ๕      | สามารถใช้คำสรรพนาม แขนงตนเองและผู้อื่นได้                                        |                                     |                                     |
| ๒ - ๓ ปี             | ๖      | สามารถพูดเลียนแบบเสียงคำและประโยคได้                                             |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี             | ๗      | สามารถออกเสียงคำที่ประกอบด้วย สระ อา อี อุ ออ โอ<br>ไอ ได้                       |                                     |                                     |
|                      | ๘      | สามารถออกเสียงคำที่ประกอบ ด้วยพยัญชนะต้นที่<br>กำหนดให้ได้                       |                                     |                                     |
|                      | ๙      | สามารถเอียงใช้คำในประโยคต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม                                    |                                     |                                     |
|                      | ๑๐     | สามารถใช้คำบอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ ในประโยคที่พูดได้                                 |                                     |                                     |
|                      | ๑๑     | สามารถพูดเป็นประโยคอย่างง่ายได้                                                  |                                     |                                     |
|                      | ๑๒     | สามารถบอกชื่อเล่นของตนเอง และผู้อื่นได้                                          |                                     |                                     |
|                      | ๑๓     | สามารถบอกชื่อและนามสกุลจริงของตนเองได้                                           |                                     |                                     |
|                      | ๑๔     | สามารถบอกอายุและเพศของตนเองได้                                                   |                                     |                                     |
|                      | ๑๕     | สามารถบอกชื่อพ่อ แม่หรือ ผู้ปกครองของตนเองได้                                    |                                     |                                     |
|                      | ๑๖     | สามารถบอกชื่อพี่น้องหรือบุคคลที่ใกล้ชิดของตนเองได้                               |                                     |                                     |
| ๔ - ๕ ปี             | ๑๗     | สามารถออกเสียงคำที่มีสระกลด แม่กง แม่กนได้                                       |                                     |                                     |
|                      | ๑๘     | สามารถออกเสียงคำที่ประกอบด้วย สระ อะ อี อุ<br>เอ เอา ได้                         |                                     |                                     |
| ๕ - ๖ ปี             | ๑๙     | สามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ต้น (เสียงนำ) พ ศ<br>ธ จ ฬ ง ด ได้                  |                                     |                                     |
|                      | ๒๐     | สามารถออกเสียงคำที่มีสระกลด แม่กบ แม่กดได้                                       |                                     |                                     |
|                      | ๒๑     | สามารถบอกที่อยู่ของตนเองได้                                                      |                                     |                                     |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                                                                  |                                     |                                     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

## ๕. ทักษะทางสังคม

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                          | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๔ ปี             | ๓      | สามารถตอบสนองต่อคำทักทาย และการสัมผัสได้                    |                                     |                                     |
|                      | ๒      | สามารถตอบสนองต่อเสียงได้                                    |                                     |                                     |
|                      | ๓      | สามารถสบตาผู้อื่นได้                                        |                                     |                                     |
|                      | ๔      | สามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม             |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี             | ๕      | สามารถเล่นแบบสำรวจได้อย่างเหมาะสม                           |                                     |                                     |
|                      | ๖      | สามารถใช้จินตนาการในการเล่นได้                              |                                     |                                     |
|                      | ๗      | การเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มได้                                  |                                     |                                     |
|                      | ๘      | สามารถเล่นกับเพื่อนหนึ่งคนได้                               |                                     |                                     |
|                      | ๙      | สามารถเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีกฎกติกาได้         |                                     |                                     |
| ๕ - ๖ ปี             | ๑๐     | สามารถแสดงการพิศมัยกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม                |                                     |                                     |
|                      | ๑๑     | สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม                     |                                     |                                     |
|                      | ๑๒     | สามารถปฏิบัติตามกติกาหรือมารยาททางสังคมสังคมได้อย่างเหมาะสม |                                     |                                     |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                                             |                                     |                                     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

๖. ลักษณะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

| อายุ     | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                          | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑ - ๒ ปี | ๑      | สามารถบอกเสียงที่คุ้นเคยได้                                 |                                     |                                     |
|          | ๒      | สามารถบอกหรือแยกแยะเสียงบุคคลที่คุ้นเคย                     |                                     |                                     |
|          | ๓      | สามารถบอกหรือแยกแยะเสียงต่างๆ                               |                                     |                                     |
| ๒ - ๓ ปี | ๔      | สามารถบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายและหน้าที่ของ<br>ส่วนต่างๆ ได้ |                                     |                                     |
|          | ๕      | สามารถดูและส่วนต่างๆ ของร่างกายได้                          |                                     |                                     |
|          | ๖      | สามารถบอกชื่อผัก และผลไม้ได้                                |                                     |                                     |
|          | ๗      | สามารถชี้หรือบอกที่ตั้งของสิ่งของได้                        |                                     |                                     |
|          | ๘      | สามารถชี้หรือบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยได้             |                                     |                                     |
|          | ๙      | สามารถจำแนกบุคคลที่คุ้นเคยได้                               |                                     |                                     |
|          | ๑๐     | สามารถแยกเพศของบุคคลได้                                     |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี | ๑๑     | สามารถบอกชื่อ และเพศตนเองได้                                |                                     |                                     |
|          | ๑๒     | สามารถชี้หรือบอกลักษณะของพื้นผิวได้                         |                                     |                                     |
|          | ๑๓     | สามารถชี้หรือบอกรูปร่างของวัตถุได้                          |                                     |                                     |
|          | ๑๔     | สามารถจำแนกสีของได้                                         |                                     |                                     |
|          | ๑๕     | สามารถจำแนกสัตว์ได้                                         |                                     |                                     |
| ๓ - ๔ ปี | ๑๖     | สามารถจำแนกขนาดของวัตถุ ต่างๆ ได้                           |                                     |                                     |
|          | ๑๗     | สามารถจับคู่สิ่งของหรือรูปภาพที่เหมือนกันได้                |                                     |                                     |
|          | ๑๘     | สามารถจับคู่ สิ่งของ รูปภาพ ที่สัมพันธ์กันได้               |                                     |                                     |
|          | ๑๙     | สามารถวาดสายตาทางซ้าย ไปขวา และบนลงล่างได้                  |                                     |                                     |
|          | ๒๐     | สามารถจับดินสอได้ถูกต้อง                                    |                                     |                                     |
|          | ๒๑     | สามารถลากเส้นอิสระได้                                       |                                     |                                     |
|          | ๒๒     | สามารถลากเส้นพื้นฐาน ๓๓ เส้น ได้                            |                                     |                                     |

| อายุ     | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                                                         | ระดับ<br>ความสามารถ<br>ก่อนการพัฒนา | ระดับ<br>ความสามารถ<br>หลังการพัฒนา |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๓ - ๔ ปี | ๒๓     | สามารถลากเส้นรูปเรขาคณิตได้                                                |                                     |                                     |
|          | ๒๔     | สามารถนับจำนวน ๑-๓ ได้                                                     |                                     |                                     |
|          | ๒๕     | สามารถนับจำนวน ๑-๕ ได้                                                     |                                     |                                     |
|          | ๒๖     | สามารถนับจำนวน ๑-๑๐ ได้                                                    |                                     |                                     |
| ๔ - ๕ ปี | ๒๗     | สามารถใช้ช้อนตักสิ่งของสิ่งต่างๆ ได้                                       |                                     |                                     |
|          | ๒๘     | สามารถบอกเวลา เช้ากลางวัน เย็น และกลางคืนได้                               |                                     |                                     |
|          | ๒๙     | สามารถบอกอุณหภูมิร้อน หรือเย็น หรืออุ่นได้                                 |                                     |                                     |
|          | ๓๐     | สามารถเปรียบเทียบขนาด ของวัตถุที่มีความสั้น-ยาว<br>เล็ก-ใหญ่ กว้าง-แคบ ได้ |                                     |                                     |
| ๕ - ๖ ปี | ๓๑     | สามารถบอกรสชาติต่างๆ ของ อาหารได้                                          |                                     |                                     |
|          | ๓๒     | สามารถบอกถิ่นต่างๆ ได้                                                     |                                     |                                     |
|          | ๓๓     | สามารถใช้ช้อนตักน้ำ และพิศทางบน-ล่าง ซ้าย-<br>ขวา ช้าหน้า-ข้างหลัง ได้     |                                     |                                     |
|          | ๓๔     | สามารถจำแนกผัก ผลไม้ได้                                                    |                                     |                                     |
|          | ๓๕     | สามารถจำแนกสีต่างๆ ได้                                                     |                                     |                                     |
|          | ๓๖     | สามารถจำแนกรูปเรขาคณิต วงกลม สามเหลี่ยม<br>สี่เหลี่ยมได้                   |                                     |                                     |
|          | ๓๗     | สามารถบอกกิจวัตรประจำวันได้                                                |                                     |                                     |
|          | ๓๘     | สามารถบอกความแตกต่าง ของอุณหภูมิ ร้อน หรือเย็น<br>ได้                      |                                     |                                     |
|          | ๓๙     | สามารถจัดหมวดหมู่บุคคลได้                                                  |                                     |                                     |
|          | ๔๐     | สามารถจัดหมวดหมู่สัตว์ได้                                                  |                                     |                                     |
|          | ๔๑     | สามารถจัดหมวดหมู่สิ่งของได้                                                |                                     |                                     |
|          | ๔๒     | สามารถจัดหมวดหมู่พืชได้                                                    |                                     |                                     |
|          | ๔๓     | สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้                                                  |                                     |                                     |
|          | ๔๔     | สามารถบอกและเปรียบเทียบ ระยะทาง ใกล้-ไกลได้                                |                                     |                                     |

| อายุ                 | ข้อที่ | พัฒนาการที่คาดหวัง                         | ระดับ<br>ความสามารถ | ระดับ<br>ความสามารถ |
|----------------------|--------|--------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๕ - ๖ ปี             | ๔๖     | สามารถบอกและเปรียบเทียบความสูงได้          |                     |                     |
|                      | ๔๗     | สามารถเปรียบเทียบพื้นผิวได้                |                     |                     |
|                      | ๔๘     | สามารถบอกพิกัดของได้                       |                     |                     |
|                      | ๔๙     | สามารถบอกสระได้                            |                     |                     |
|                      | ๕๐     | สามารถบอกวรรณยุกต์ไทยได้                   |                     |                     |
|                      | ๕๑     | สามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะได้              |                     |                     |
|                      | ๕๒     | สามารถอ่านออกเสียงสระได้                   |                     |                     |
|                      | ๕๓     | สามารถอ่านออกเสียง วรรณยุกต์ได้            |                     |                     |
|                      | ๕๔     | สามารถบอกค่าของจำนวนนับ ๑-๑๐ ได้           |                     |                     |
|                      | ๕๕     | สามารถนับเพิ่มทีละ ๑ ไม่เกิน ๑๐ ได้        |                     |                     |
|                      | ๕๖     | สามารถนับลดทีละ ๑ ตั้งแต่ ๑๐ ลงมาได้       |                     |                     |
|                      | ๕๗     | สามารถอ่านสัญลักษณ์ตัวเลข ๑-๑๐ ได้         |                     |                     |
|                      | ๕๘     | สามารถเขียนตัวเลข ๑-๑๐ ได้                 |                     |                     |
|                      | ๕๙     | สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ได้ |                     |                     |
|                      | ๖๐     | สามารถใช้เงินในการซื้อขายได้               |                     |                     |
| ผลรวมคะแนนความสามารถ |        |                                            |                     |                     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

## ภาคผนวก จ

### แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



15

## ๙. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

| ชื่อ      | ตำแหน่ง                               | ลายมือชื่อ |
|-----------|---------------------------------------|------------|
| ๙.๑ ..... | ผู้อำนวยการโรงเรียน                   | .....      |
| ๙.๒ ..... | ผู้ปกครอง                             | .....      |
| ๙.๓ ..... | ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระภาษาไทย | .....      |
| ๙.๔ ..... | ครูประจำกลุ่มสาระฯ                    | .....      |

ประชุมเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๐. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน  
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้ปกครอง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๘

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล**  
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา ..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....  
เริ่มใช้แผน วันที่ ๓๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ ถึงจุดแผน วันที่ ๓๓ มีนาคม ๒๕๕๘

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง  
เลขประจำตัวประชาชน .....  
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว  
วัน/เดือน/ปีเกิด ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน ศาสนา .....  
ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่อง .....  
ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา .....  
ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา .....  
ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง ..... ที่อยู่จริงเป็น .....  
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ..... ซอย - หมู่ที่ ..... ถนน  
ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด ..... รหัสไปรษณีย์ .....  
โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ ..... โทรสาร ..... e-mail address .....

## ๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

- ☐ โรคประจำตัว (ระบุ) .....  
☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ) .....  
☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ) .....  
☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ) .....  
☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) .....

๒

## ๓. ร้อยละด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา☐ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

- |                                                      |            |          |
|------------------------------------------------------|------------|----------|
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....     | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนเรียนร่วม.....      | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นหาชีพ.....       | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกระบบ.....        | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาตามอัธยาศัย.....    | ระดับ..... | พ.ศ..... |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....                  | ระดับ..... | พ.ศ..... |

## ๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น



[illegible]

๕

| ระดับความยากในปัจจัยอื่น | เป้าหมายระยะยาว = ปี | จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>(เป้าหมายระยะยาว)                                                                                                                                 | มาตรการ/กิจกรรม/แผน                                                                      | ผู้รับผิดชอบ                                     |
|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                          |                      | ๔. การมีรายได้ ของ ภาครัฐ<br>ภาคเกษตร มีรายได้เพิ่มขึ้น<br>ระดับปี ๒๐๒๕ ๒๐๓๐ ๒๐๓๕<br>ภาครัฐ มีรายได้ เพิ่มขึ้น ๒๐%<br>ภาคเกษตร มีรายได้เพิ่มขึ้น<br>ระดับปี ๒๐๒๕ ๒๐๓๐ ๒๐๓๕ | มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน | นายกรัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี |
|                          |                      | ๕. การมีรายได้ ของ ภาครัฐ<br>ภาคเกษตร มีรายได้เพิ่มขึ้น<br>ระดับปี ๒๐๒๕ ๒๐๓๐ ๒๐๓๕<br>ภาครัฐ มีรายได้ เพิ่มขึ้น ๒๐%<br>ภาคเกษตร มีรายได้เพิ่มขึ้น<br>ระดับปี ๒๐๒๕ ๒๐๓๐ ๒๐๓๕ | มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน<br>มาตรการ/กิจกรรม/แผน | นายกรัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี<br>รัฐมนตรี |







|                            |                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                      |
|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ระดับความเหมาะสมในปัจจุบัน | เพียงพอประมาณ ๑ ปี | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม<br>(ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ)                                                                                                                                | บทเฉพาะกิจ/โครงการ                                                                       | ผู้รับผิดชอบ                                         |
|                            |                    | ๑. ภายในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ระดับชั้น ป. ๑ ผู้เรียนจะสามารถบอกกล่าว ในนาม คน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒๐ คำ ตามลักษณะของ ผลิตภัณฑ์จาก สาธารณชนได้อย่างน้อย | ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงาน<br>นางสาว/นาย/นาง<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย | นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย |
|                            |                    | ๑. ภายในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ระดับชั้น ป. ๑ ผู้เรียนจะสามารถบอกกล่าว ในนาม คน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒๐ คำ ตามลักษณะของ ผลิตภัณฑ์จาก สาธารณชนได้อย่างน้อย | ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงาน<br>นางสาว/นาย/นาง<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย | นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย<br>นางสาว/นาย |

8

| ตัวแปรตามหลักในผู้ถูกวัด                                | ตัวแปรตามรอง = 3                                        | ผู้ประเมินผู้ถูกวัดรวม<br>(โดยเฉลี่ยรวม)                         | เหตุผลผู้ให้ข้อมูล                                               | ผู้ให้ข้อมูล                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ตัวแปร ๑ การรู้<br>ตัวแปร ๔ ทักษะการสื่อสาร             | ตัวแปรตามรอง ๑ การรู้<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร |
| ตัวแปร ๔ ทักษะการสื่อสาร                                | ตัวแปรตามรอง ๑ การรู้<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร |
| ตัวแปรตามรอง ๑ การรู้<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ การรู้<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร | ตัวแปรตามรอง ๑ ทักษะการสื่อสาร<br>ตัวแปรตามรอง ๒ ทักษะการสื่อสาร |



๑๑

| วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) | เป้าหมายและตัวชี้วัดที่คาดหวัง               | ผู้รับผิดชอบ                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) | วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) | วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) |
| วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) | วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) | วัตถุประสงค์ของโครงการ<br>(ในภาพรวมและสั้นๆ) |

๑๒

| ระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน                                                                                                              | มีประสบการณ์การทำงาน ๓ ปี                               | จบการศึกษาระดับปริญญาตรี<br>(เกียรตินิยมอันดับ ๑)       | เกณฑ์การประเมินผล                                                                                           | ระดับผลการประเมิน                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่มอบหมาย<br>สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามกำหนดเวลา<br>สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด | มีประสบการณ์ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด | มีประสบการณ์ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด | มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน<br>มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน<br>มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย<br>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย<br>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย |
| สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่มอบหมาย<br>สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด                                                       | มีประสบการณ์ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด | มีประสบการณ์ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตามที่กำหนด | มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน<br>มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน<br>มีความรู้และเข้าใจในหน้าที่การงาน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย<br>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย<br>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย |

[illegible]



## ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล                      นางสุภาพร ชุสสาย  
Mrs. Supaporn Chusai
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน  
3670101322487
3. ตำแหน่งปัจจุบัน              อาจารย์
4. ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์
5. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000  
โทรศัพท์ 056-717100 ต่อ 2305  
E-mail [supapornchusai@gmail.com](mailto:supapornchusai@gmail.com)
6. ประวัติการศึกษา  
วท.บ. (ชีววิทยา)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ  
จิตวิทยาการแนะแนว, จิตวิทยาพัฒนาการ



1. ชื่อ-นามสกุล นายสุทิน เจียมประโคน  
Mr. Sutin Jeampracone
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 3310700826566
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำพิเศษ
4. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
5. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000  
โทรศัพท์ 056-717100 ต่อ 2305  
E-mail compsy6@windowsslive.com
6. ประวัติการศึกษา  
ศน.บ. (ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ  
จิตวิทยาการแนะแนว, การศึกษาพิเศษ

1. ชื่อ-นามสกุล                      นางสาวกานต์ชนก แซ่อู่ย  
                                                 Ms. Karnchanok Sae-oui
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน  
                                                 1679900029251
3. ตำแหน่งปัจจุบัน              อาจารย์ประจำพิเศษ
4. ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์
5. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก  
                                                 สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์  
                                                 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000  
                                                 โทรศัพท์ 056-717100 ต่อ 2305  
                                                 E-mail kung\_Psychology@hotmail.com
6. ประวัติการศึกษา  
                                                 ศศ.บ. (จิตวิทยา)  
                                                 มหาวิทยาลัยนเรศวร  
                                                 วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)  
                                                 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ  
                                                 จิตวิทยาการแนะแนว, จิตวิทยาการให้คำปรึกษา, การศึกษาพิเศษ