



รายงานการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

**Development of the guidance activities for promoting the twelve
core values for secondary school students in Phetchabun Province**

วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับ
นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

**Development of the guidance activities for promoting the twelve
core values for secondary school students in Phetchabun Province**

วิไลวรรณ วิภาจักษณกุล

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ

การแนะแนว

คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2559

(ก)

ชื่องานวิจัย การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้วิจัย วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสร็จวิจัย 2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมเป็นหน่วยวิจัยจำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูแนะแนว จำนวน 4 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านห้วยลาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 34 คน โรงเรียนวิทยานุกูลนารี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ จำนวน 12 กิจกรรม อนุทิน แบบสัมภาษณ์ครู แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมจำนวน 12 กิจกรรมมีประสิทธิภาพระดับมาก ขึ้นไปทุกกิจกรรม และ การประเมินผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน

()

ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผนโดยใช้เกณฑ์ประเมินทั้งหมด 4 ข้อ คือ 1) กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน 2) แผนการเรียนรู้ในกิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้ 3) สื่อ/ อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับนักเรียน และ 4) ประโยชน์ที่นักเรียนและครูได้รับจากกิจกรรม สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับดี ถึงดีมาก (70 - 100) 100 9

ที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน
(70 - 100) 100 7
12

คำสำคัญ :

12

Title Development of the guidance activities for promoting the twelve core values for secondary school students in Phetchabun Province

Researcher Wilaiwan iphajaksanakul

Field Educational Psychology and Guidance

Rajabhat Petchabun University *****completed*****2016

Abstract

The objectives of this study were 1) to develop , 2) to evaluate the using of Guidance Activities for promoting the twelve core values for secondary school students and 3) to study the opinions of students and parents towards the desirable behaviors according to the twelve core values for secondary school students after using Guidance Activities for promoting the twelve core values for secondary school students. The research methodology used to study was research and development. The samples were volunteer schools consisted of 4 guidance teachers and 112 students ; they were 12 Mathayomsuksa 2students from Baan Huaylard School,20 Mathayomsuksa 3 students from Thungsamor School ,34 Mathayomsuksa 3 students from Witthayanukulnaree School and 40 Matthayomsuksa 1 students from Lomsakwitthayakom School. The 4 instruments used in this study were 1) 12 Guidance Activities for promoting the twelve core values for secondary school students,2) The Journal ,3) The Teacher Interview Form and 4) The students and parents' Questionnaire . Data were analyzed by content analysis, mean and percentage .

The results revealed that All of The Guidance Activities for promoting the twelve core values for secondary school students' effectiveness were at the most level ,the evaluation using 4 aspects of criteria on Guidance Activities for promoting the twelve core values for secondary school students

revealed that they could be practical ; the first was suitable for development periods of students ,the second was every lesson plan could be used to teach , the third were the media and materials were suitable for students and the last one was students and teachers could get the usefulness from the guidance activities for promoting the twelve core values for secondary school students respectively. And the students' opinions to the desirable behaviors on the twelve core values for secondary school students between the good level to the excellent level (70-100) that was at the 100 percentage was item 9 having mindfulness awareness and do according to the King 's speech and the parents'opinions to the desirable behaviors on the twelve core values for secondary school students between the good level to the excellent level (70-100) that was at the 100 percentage were item 7 understanding and learning being democracy under the King monarchy and the item 12 awareness to the benefits of public and nation more than selves'benefits .

Keywords : guidance activities , the twelve core values

(ข)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อศักดิ์ ขวัญเมือง รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มานี แสงหิรัญ และอาจารย์นฤมล เปี่ยมปัญญา เป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย ครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทรงคุณค่าทำให้งานวิจัยครั้งนี้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์กับวงการวิชาการ และขอขอบคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนวิทยานุกูลนารี โรงเรียนห่มสัทวิทยาคม โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ และโรงเรียนบ้านห้วยลาด ที่อนุญาตให้โรงเรียนเป็นหน่วยวิจัย รวมทั้งคณะครู ได้แก่ ครูศรัญญา พิธิปัญญกุล ครูคณิต ฤทธิรอด ครูสม-ฉวีด แสงนาก ครูกำไล มีไทย ครูศิริกานต์ มีไทย และครูวิภาดา พรหมอินทร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเป็นผู้ทดลองใช้กิจกรรม แนะนำเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ครั้งนี้ รวมทั้งผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างยิ่งคือ นักเรียนและผู้ปกครองจำนวน 112 คน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะวิทยากรที่เป็นผู้จุดประกายของการวิจัย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม ครูวิภา เกตุเพทา ครูสุภรณ์ แฉตระภูต และดร.บงกชกุล เจริญสุข ที่ให้ความกรุณาเป็นวิทยากรบรรยายในการเริ่มต้นทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งครูมนต์ริสสา เชื้อสุวรรณ ที่ให้กำลังใจเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณและชื่นชมผู้ร่วมวิจัยที่ได้เสียสละ ทูมเททั้งความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัยครั้งนี้อีกครั้ง และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เห็นความสำคัญของการวิจัยและสนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้

ด้วยคุณประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัย ขอขอบคุณงามความดีให้แก่บุคคลที่ได้กล่าวนามข้างต้น และบุคคลที่จะนำไปใช้ในเป็นประโยชน์ไว้ ณ ที่นี้

วิไลวรรณ วิชาจักษณกุล

14 มีนาคม 2560

	12	.....	59
5		.....	74
5.1		.....	74
5.2		.....	74
5.3		.....	75
5.4		.....	75
5.5		.....	76
5.6		.....	76
5.7		.....	76
5.8		.....	78
5.9		.....	81
		.....	84
		.....	85
	3	6	.....
		.....	86
		.....	91
		.....	108
		.....	110
		.....	116
		.....	121

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	.....	1
2	.....	1
3	.....	1
4	.....	1
5	.....	1
6	.....	1
7	.....	1
8	.....	1
9	.....	1
10	.....	1
11	.....	1
12	.....	1
13	.....	1
14	.....	1
15	.....	1
16	.....	1
17	.....	1
18	.....	1
19	.....	1
20	.....	1
21	.....	1
22	.....	1
23	.....	1
24	.....	1
25	.....	1
26	.....	1
27	.....	1

ตารางที่		หน้า
28	.....	1
29	.....	1
30	.....	1
31	.....	1
32	.....	1
33	.....	1
34	.....	1
35	.....	1
36	.....	1
37	.....	1
38	.....	1
39	.....	1
40	.....	1
41	.....	1
42	.....	1
43	.....	1
44	.....	1
45	.....	1
46	.....	1
47	.....	1
48	.....	1
49	.....	1
50	.....	1
51	.....	1
52	.....	1
53	.....	1
54	.....	1
55	.....	1

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ชื่อภาพ	1
2	ชื่อภาพ	1
3	ชื่อภาพ	1
4	ชื่อภาพ	1
5	ชื่อภาพ	1
6	ชื่อภาพ	1
7	ชื่อภาพ	1
8	ชื่อภาพ	1
9	ชื่อภาพ	1
10	ชื่อภาพ	1
11	ชื่อภาพ	1
12	ชื่อภาพ	1
13	ชื่อภาพ	1
14	ชื่อภาพ	1
15	ชื่อภาพ	1
16	ชื่อภาพ	1
17	ชื่อภาพ	1
18	ชื่อภาพ	1
19	ชื่อภาพ	1
20	ชื่อภาพ	1
21	ชื่อภาพ	1
22	ชื่อภาพ	1
23	ชื่อภาพ	1
24	ชื่อภาพ	1
25	ชื่อภาพ	1
26	ชื่อภาพ	1
27	ชื่อภาพ	1
28	ชื่อภาพ	

ภาพที่	หน้า
29 ชื่อภาพ	1
30 ชื่อภาพ	1
31 ชื่อภาพ	1
32 ชื่อภาพ	1
33 ชื่อภาพ	1
34 ชื่อภาพ	1
35 ชื่อภาพ	1
36 ชื่อภาพ	1
37 ชื่อภาพ	1
38 ชื่อภาพ	1
39 ชื่อภาพ	1
40 ชื่อภาพ	1
41 ชื่อภาพ	1
42 ชื่อภาพ	1
43 ชื่อภาพ	1
44 ชื่อภาพ	1
45 ชื่อภาพ	1
46 ชื่อภาพ	1
47 ชื่อภาพ	1
48 ชื่อภาพ	1
49 ชื่อภาพ	1
50 ชื่อภาพ	1
51 ชื่อภาพ	1
52 ชื่อภาพ	1
53 ชื่อภาพ	1
54 ชื่อภาพ	1
55 ชื่อภาพ	1
56 ชื่อภาพ	1
57 ชื่อภาพ	1

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ การศึกษาและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมทุกๆ ด้าน เพื่อให้ประเทศได้มีการพัฒนาเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเทศไทยจึงได้มีการปฏิรูประบบราชการและการปฏิรูปการศึกษาขึ้น จากการปฏิรูปการศึกษาได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตราที่ 6 ได้ระบุไว้ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นองค์รวม ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

ในปี 2558 ประเทศไทยได้เปิดประเทศเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยประเทศไทยได้มีการเตรียมพร้อมในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการศึกษา ที่ต้องเตรียมความรู้ทางด้านภาษาเพื่อให้นักเรียน ครู อาจารย์ และประชาชนสามารถติดต่อสื่อสารกับอีก 9 ประเทศที่จะเดินทางเข้ามาประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ มาพักอาศัยในประเทศไทย ดังนั้น บทบาทของครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูแนะแนวที่เป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมตัวเชิงอาชีพเพื่อให้พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ . 2555 : 261) เนื่องจากเป็นบุคคลที่ต้องใช้ศาสตร์ทางการแนะแนว ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้รู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง รู้จักคิด และตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักตั้งเป้าหมายของชีวิต สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจากสภาพความเป็นจริงพบว่า เด็กไทยของเรามีการใช้ชีวิตไปตามธรรมเนียมของสังคม จึงทำให้มีปัญหาในการปรับตัว เช่น ปัญหาด้านการเรียน เลือกรเรียนไม่ตรงกับความสามารถของตนทำให้สูญเสียทั้งเงินและเวลา การคบเพื่อน การคบเพื่อนต่างเพศ การท้องก่อนวัยอันสมควร การยกพวกตีกัน การติดเกม การไม่มีสัมมาคารวะ การไม่มีน้ำใจ เห็นความไม่ซื่อสัตย์เป็นเรื่องปกติในสังคม เป็นต้น และจากเหตุการณ์ดังกล่าว ดูเหมือนว่าจะเพิ่มความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากการที่เด็กไม่สามารถหาเอกลักษณ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้ อาจเป็นผลจากการอบรมเลี้ยงดู และหรือการได้รับการศึกษาที่ไม่สามารถทำให้เด็กได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ สุรวาท ทองบุ (2555 : 22) ที่กล่าวว่า “ ปัญหาของทุกวันนี้ คือ การที่ผู้ใหญ่ไม่รู้จักเด็ก ไม่เข้าใจแล้วไปตามใจเด็ก ” ดังนั้นสถานศึกษาเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง ต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขเพื่อสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข

เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศที่มีคุณภาพสอดคล้องกับข้อเขียนของพระพรหมคุณาภรณ์ (2550) ที่กล่าวว่า “ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ก็คือ เป็นสัตว์ที่ต้องฝึก หรือต้องศึกษา และฝึกได้ หรือศึกษาได้ ด้วยการที่มนุษย์เราจะมีชีวิตที่ดีงาม เราจะต้องศึกษาฝึกฝนพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้นไป ในระบบการดำเนินชีวิตของเราซึ่งประกอบ ด้วยพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา เมื่อเราฝึกฝนพัฒนา มีการศึกษา ก็ทำให้การดำเนินชีวิตของเราดีขึ้น แต่ถ้าเราไม่เรียนรู้ไม่ฝึก เราที่เป็นมนุษย์นั้นก็ดำเนินชีวิตให้ไม่ได้เลย”

เนื่องจากประเทศไทยได้มีคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) และได้ประกาศนโยบาย ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทยทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผู้การปฏิบัติ โดยกำหนดแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาลงสู่การปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่อง ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ/โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น และกำกับให้สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน พร้อมทั้งให้มีการพัฒนาและประเมินอย่างเข้มข้นในแต่ละระดับชั้น

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจ ปรับตัวได้ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ขอบข่ายสาระของกิจกรรมแนะแนวที่จัดประกอบด้วยสาระ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว รวมทั้งการจัดบริการทั้ง 5 บริการให้กับผู้เรียน จากการศึกษางานวิจัยกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน จะเป็นการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่พบเช่น การพัฒนาความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความขยันหมั่นเพียร ฯ ลฯ ดังนั้น จากการศึกษา คสช. ได้กำหนดประเด็นค่านิยมหลัก 12 ประการเป็น เพื่อคนไทยทุกคนได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการประพฤติตน เพื่อแสดงออกถึงความมีเอกลักษณ์ของคนไทย ขณะที่เตรียมพร้อมสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่ต้องพบปะมิตรมาจาก 9 ประเทศ จากการสัมภาษณ์ครูแนะแนวแกนนำในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ในโรงเรียนยังไม่มีการพัฒนาชุดกิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีความต้องการชุดกิจกรรมที่พัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการในโรงเรียน เพื่อสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรม

แนวนโยบายให้มีค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างมั่นคง และยั่งยืน ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของโรงเรียน และนโยบายของรัฐบาลที่ผู้วิจัยจึง พัฒนาชุดกิจกรรมแนวนโยบายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น เพื่อศึกษาชุดกิจกรรมแนวนโยบายหลัก 12 ประการที่พัฒนาผู้เรียนได้รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมหลักเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมั่นคงเป็นอย่างไร และเพื่อใช้เป็นชุดกิจกรรมกลางให้กับครูแนวนโยบายในจังหวัดเพชรบูรณ์นำไปใช้ในการจัดการเรียนสอนกิจกรรมแนวนโยบายในชั้นเรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา และเป็นวัยที่ต้องรู้จักและเข้าใจเอกลักษณ์ของตนเอง รวมทั้งมีค่านิยมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกับชุมชนในสังคมไทย และมีมิตรในอาเซียนได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกวิชาการ เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตน

1.2 วัตถุประสงค์หลักของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนวนโยบายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนวนโยบายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2.3

12

12

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1)

1,2

3

40

ที่ 1/2559

2)

2.1) ครูแนวนโยบายที่เป็นครูแกนนำด้านการแนวนโยบาย หัวหน้างานแนวนโยบาย มี

4

ครูมีประสบการณ์การสอนกิจกรรมแนะแนวไม่น้อยกว่า 3 ปี จะเป็นครูที่มีความสามารถในการจัด

2.2)		112	
	2559		
2.2.1)	∴	1/9	40
2.2.2)	∴	2	18
∴			
- 2.2.3)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10		34
2.2.4)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน	20	

1.3.2 ตัวแปรในการวิจัย

1) 12

2) 2

2.1) เสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับ

2.2) ค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

1.3.3 ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

()

6 5 6 7 9 10 12

12 ประการ

5

6

7

9

10

12

1.4

1.4.1

1)

12

2)

12

3)

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

1.4.2

1) นักเรียนแสดงพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพิ่มมากขึ้น หลังการใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2)

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัด

1.5

12

หมายถึง การจัดทำแผนพัฒนากิจกรรม

แนะแนวที่เสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบผ่านขั้นตอนการ

ดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบและรอบคอบตามหลักปรัชญาแนวคิด ทฤษฎี หรือ ความเชื่อ โดยมี

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆในการจัดกิจกรรม มีขั้นตอนการดำเนินการ การวางแผน

การออกแบบ การนำไปใช้ และ การประเมินผล โดยแผนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มี
 ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และแสดงพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะ
 รักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

12

8

5 ถึงข้อที่ 12

5

6

ยึดมั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น

7

9

10

12

:

1

:

6

12

ค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

ค่านิยมหลัก ทั้งหมด 8 ข้อ ตามขอบข่ายการวิจัย

12

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

8

12

1.6

1)

12

12

2)

12

สันติสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง และความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่จะมาถึงในปี 2558 ที่

3)

เข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น เข้าใจสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ตลอดจนรักษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่อง “กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.
- 2.
3. 12
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.2 ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1)

2)

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2)

2.3)

2.2

2.2.1)

(2544 : 4-6)

กิจกรรมแนะแนว จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญ สำหรับผู้เรียนที่โ

2.2.2)

1)

2)

3)

4)

- 5)
- 6)
- 2.2 3) .1- .6
- จีน ดังนี้
- 1) 3.1.1)
- 3.1.2)
- 2) 3.2.1)
- 3.2.2)
- และ 3.2.3)
- 3) การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข ได้แก่ 3.3.1)
- 3.3.2)
- 3.3.3)
- 3.3.4)
- 4) (2555 : 126)
- 4.1)
- 4.2)
- 4.3)
- 4.4)
- 4.5)

4.6)

สำคัญ ชินงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

4.7)

4.8)

2.3

12

2.3.1

(2546 : 242)

นิยม หมายถึง สิ่งทีบุคคลหรือ

:

2.3.2 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

(.)

12

ประการ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทย ดังนี้

- 1)
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) ญ
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11) มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มี

	12)			
	9.2.2		12	
	2.3.3		12	
			(
	พื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ (2558)		12	
			ติในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้	
	1)		12	
		/		
	2)		12	
	สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ทั้งนี้			
	1)	2.1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	(
		๓ (3)	(8)	
		2.2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	(2)	
		(4)	(11)	
		2.3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	(5)	
		(7)		
	(9)			
		2.4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	(6)	
		(10)	(12)	
	3)		12	

3.1)

3.2)

3.3)

12

3.4) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตาม นิเทศ และประเมินผลสถานศึกษาที่

12

2.3.4

(2533 : 102)

(Value Clarification)

1)

2)

3)

ยมนี ยึดหลักความมีเหตุผล โดยเน้นการพิจารณาผลที่

1

2

3

4

5

(2545 : 313 - 314)

มีขั้นตอนดังนี้

1

2

3

4

การกระทำ และสำรวจสิ่งที่ผู้

5

2.3.5

1)

2)

การที่จะกระทำความชั่วร้ายใด ๆ อยู่ในจิตใจ ส่งผลให้บุคคลมีพลังจิตที่เข้มแข็งรู้เท่าทันความคิด

3)

ารตั้งมั่นของจิตใจ ทำให้เกิดภาวะมีอารมณ์หนึ่งเดียวของกุศลจิต เป็นจิตใจที่สงบผ่องใสบริสุทธิ์เป็นจิตที่เข้มแข็ง มั่นคง แน่วแน่ ทำให้เกิดปัญญา

4)

12

12

2.3.6 พฤติกรรมที่แสดง

นโยบายของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) นโยบายนี้มีขึ้นเพื่อสร้างสรรค์
ทั้งหมด 12 ข้อ ตามลำดับ ดังนี้

1)

5

1.1) ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย

1.2)

1.3)

2) 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน การที่เราให้โดย

:

ได้คือความสุขเล็กๆน้อยๆ แต่เราก็จะได้มิตรสัมพันธ์ที่ดี ศีลธรรมก็เป็นข้อที่เราควรถือไว้ในใจ เช่น

:

:

2.1)

2.2)

2.3) ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่อเพื่อนและผู้อื่น เหมาะสม

3) 7

:

:

:

3.1)

3.2)

3.3)

3) 9.

เจ้าอยู่หัว สติเป็นสิ่งที่เราควรตระหนักรู้ตลอดเวลาเพื่อที่จะได้ทำสิ่งหนึ่งให้ดีที่สุด รวมถึงการคิด

:

:

3.1)

3.2)

3.3)

4) 10. รู้จักดำรงตนเองโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

เป็นปัจจัยหนึ่งที่เราควรตระหนักอยู่เสมอ

เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการที่เราต้องปรับเปลี่ยน

สอนของพ่อหลวง ชีวิตเราจะมีความสุขอยู่กับสิ่งที่มี ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงค่านิยม ดังนี้

4.1)

4.2)

4.3)

5) 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มี

ความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา การที่มีจิตใจอันแน่วแน่ จะไม่สั่นคลอนใดๆ

ทั้งสิ้น มันจะทำให้เราเข้มแข็ง เช่น เราไม่ควรดื่มสุราหรือสูบบุหรี่ถ้ามีคนชักชวน

5.1)

5.2)

5.3)

6) 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผล

ในการดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น เราควรคำนึงถึงข้อดีและข้อเสีย แต่ไม่ใช่แค่คำนึงสำหรับ

ตนเองแต่ควรคำนึงถึงผู้อื่นด้วย อีกทั้ง เราควรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เช่น ไปสอนหนังสือที่บ้านเด็ก

6.1)

6.2) ไม่ทำลายสิ่งของ เครื่องใช้ที่เป็นของส่วนรวม

6.3)

6.4)

2.3.7

12

12

การประเมินเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย จึงเสนอประเด็นพฤติกรรมชีวิต
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้ (. 2558)

12

/

5.
 1. ซินชมและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
 - 2.
 - 3.
6.
 - 1.
 2. รักษาความสัตย์และเกียรติยศศักดิ์ศรีของตนเองเหมาะสม
 3. ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่อเพื่อนและ
7.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
9.
 - 1.
 - 2.
 3. ปฏิบัติตนเป็นคนดีสม่ำเสมอ

คำนิยาม 12 ประการ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้

1.

2.

3.

12.

1.

2.

3.

4.

12

6

5)

6)

สัจย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน 7)

9)

10)

12)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1

(2552)

สร้างคำนิยามเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ

กฎหมายในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีขั้นตอน ในการพัฒนาหลักสูตร 4 1)
2) 3) 4)

25

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หลักสูตรการฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม

(Content Analysis)

(IOC) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(t - test) 1)
2)

.05

จุดคิดที่ดีเกี่ยวกับการเป็นคนดีของสังคมที่เกิด จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการ

กล่าว (2550) ได้วิจัย เรื่อง คำ

430

(Pearson Moment Product)

1.

26 - 36 ปี

/

4 - 6

2.

		(2551)			
		3-4			
ค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4	6	1			
2	3	4			
	5	6			
	3-4				3
720					1
2					
ง่าย เพื่อปรับปรุงข้อความเป็นรายชื่อ ครั้งที่ 3 ทดลองเพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ และความแม่นยำ					
		Alpha		Cronbach	
		T		1.	
		3-4		6	
38	2	41	3		
19	4	22	5		
	17	6	20	2.	
	2.1				
	3-4	.245	.723	1	
	.247	.608	2	.261	.658
แบบวัดความกตัญญูภักทเวทที่มีค่าตั้งแต่ .303	.723	4			
.245	.601	5	.285	.708	6
	.336	.604	2.2		
	3-4	.969	1		
.903	2	.918	3		
.902	4	.846	5		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีค่าเท่ากับ .823	6		.846	2.3	
	3-4	.474	.936	1	
				.827	.908

2 .963 3
 .759 .869 4 .474 .732 5
 เอื่อเพื่อเอื่อแผ่ มีค่าเท่ากับ .913 6 .585 .851 3.

3-4 1
 2 3
 ช่วงคะแนนตั้งแต่ ถึง ฉบับที่ 5 แบบวัดความเอื่อเพื่อเอื่อแผ่ มีช่วงค 6

(2557)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคม

1)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการ

80/ 80

2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5
 ชลกันยานุกูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 48

t-test

Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

$$(E1/E2) = 83.10/ 81.15 2)$$

ความรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์

.01

ยุพาศรี ไพรวรรณ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนกิจกรรมแนะ
 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนกิจกรรมแนะแนว โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ได้แก่ ครูที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการแนะแนวที่ เป็นครูประจำชั้นและสอนกิจกรรมแนะแนวในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการวิจัยใน ลักษณะการวิจัยและพัฒนา โดยรวบรวมผลการวิจัยเชิงสำรวจของผู้บริหาร จำนวน 92 คน และ ครูที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการแนะแนวซึ่งเป็นครูประจำชั้น และสอนกิจกรรมแนะแนว ในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 276 คน และความ

∴

Fish

Bowl จำนวน 10 คน นำข้อมูลที่รวบรวมได้มา สร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนกิจกรรมแนะแนว

การวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การประเมินสภาวะแวดล้อม โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร

สำเร็จ การศึกษาด้านการแนะแนว และเป็นครูประจำชั้นที่สอนกิจกรรมแนะแนวในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 18 คน กำหนดหัวข้อในการฝึกอบรม 10 หัวข้อ ใช้เวลาในการฝึกอบรม 2 วัน 2) การ

∴

.80-1.00 ซึ่งมีความ

สอดคล้องกันสูง 3) การประเมินกระบวนการ ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฝึกอบรมรวมทั้งเครื่องมือต่างๆที่

∴

เฉลี่ยเท่ากับ 89.00 และ 85.18 และประเมินผลการปฏิบัติ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.65 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 10 หัวข้อ มีค่าระหว่าง .80 ถึง .85 แสดงว่า แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นสูงมาก หลังจากนั้นนำหลักสูตรฝึกอบรมไปเก็บ รวบรวม

หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ 91.25/87.39 สูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลการปฏิบัติได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.60 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ 4) การ

สุรศักดิ์ โจถาวร (2554) แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่าง

1

ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

13

387

(Multi Stage Random Sampling)

2555

8

ประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนมัธ

ผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อวันของนักเรียนที่แตกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะ
ประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่แตกต่างกัน

4

7

ขณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

4

1)

2)

3)

4)

เข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องวิธี ที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของเด็กได้ในอนาคต โดยอาศัยการ

2.4.1

(Edward, 2005) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนในการสอนจริยธรรมทางธุรกิจ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนบรรยายตามทฤษฎีกับการบรรยายที่มีการ

(Crisman, 1999) ได้ประเมินหลักสูตรจำนวน 4 หลักสูตรที่ส่งผลกระทบต่อความสนใจใน

3

45

L.S. Gottfredson's Theory (1981)

3

3

3

(Cunningham, 1997) ได้ศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรการแนะแนวที่ส่งผลต่อ

5

3

แบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม (กลุ่มที่ได้เรียนบทเรียนการแนะแนวและอีกกลุ่มไม่ได้รับบทเรียน)

1

หลักสูตร 3 เรื่อง ได้แก่ การเขียนโดยใช้แนวคิดรูปแบบการพัฒนาแนะแนว ความคิดรวบยอด

Piers-Harris

Children's self concept

โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีมิติของการเรียนรู้ที่ทำทายนักเรียน 2 มิติ ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้

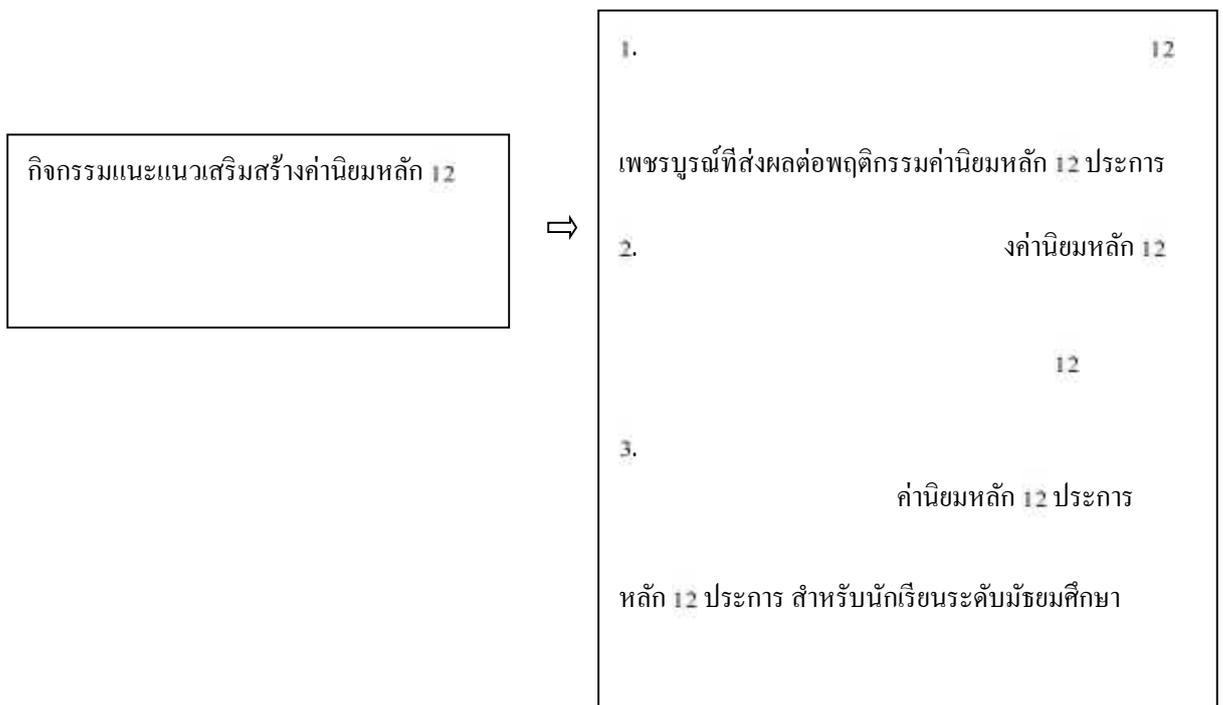
แนวมีส่วนทำให้เกิดมิติของการเรียนรู้ที่ทำทายนักเรียนในครั้งนี้

เรียน ดังนั้น ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอ

ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ โดยมีเกณฑ์การ
12

3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 เข้าใจตนเอง และสามารถทำตามค่านิยมได้ ชั้นที่ 2 ทำตามค่านิยมจนเกิด
เป็นความเคยชิน และแสดงออกอย่างมั่นคง และ ชั้นที่ 3 สามารถบอกคนอื่นให้ทำตามได้

2.5



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูแนะแนว และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีตารางสอนกิจกรรมแนะแนวในปีการศึกษา 2559

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) ครูแนะแนวที่เป็นครูแกนนำด้านการแนะแนว หัวหน้างานแนะแนว ครูแนะแนว มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมแนะแนวไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 4

12

2)	112
ทำการสอนใน การศึกษา 2559	:
2.1)	1/9 40
2.2)	2 18
2.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10	34
2.4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน	20

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1

12

2

เพื่อค้นหาปัจจัยกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12

3

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

หลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

3.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นพัฒนาพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1)

12

1.1)

เกี่ยวกับการสร้างค่านิยม ค่านิยมหลัก 12

ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

1.2)

12

จำนวน 50 คน

19-20 กุมภาพันธ์ 2559

2

วิทยากรทั้งหมด 4 คน ได้แก่ 1)

2)

2

3)

4)

บริบทการจัดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ และเพื่อ

12

12

2)

เสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน

2.1) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างค่านิยม ค่านิยมหลัก 12

2.2)

2.3) 12

วิเคราะห์แล้วจากตารางที่ 3.1

2.4) (Scope and sequence)

12

และจุดเน้นการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนในระดับชั้น

12

8

5 6 7 9 10 ข้อที่ 12 โดยมีรายละเอียดของแต่ละข้อค่านิยมหลัก 12

5

6

7

9

10

12

2.5)

12

2559 -

2559

12

4

12

16

	2.5.1	หน่วยที่ 1	รู้จักตน	1	2 ชั่วโมง	ได้แก่
	กิจกรรมที่ 1	เรื่อง	ฉันพัฒนาได้	2		
6	2.5.2		2		5	
	1)		2		2	
	2)	กิจกรรมที่ 3	เรื่อง	ค่านิยมอันดีบหนึ่งใจเรา	2	
	3)		4		2	
	2.5.3		3	7	7	
	1)		5	ญ	1	
	2)		6		1	
	3)		7	:	1	
	4)		8		1	
	5)		9			
					นวน	1 ชั่วโมง
	6)		10		1	
	7)		11		จำนวน	1 ชั่วโมง
	2.5.4	4	ค่านิยมของฉัน	มีกิจกรรมจำนวน	1	กิจกรรมใช้เวลา
	1)		12		1	

ตารางที่ 3-1

12

หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรม	คำนิยามหลัก 12 ประการ (จำนวน 6 ข้อ)						หมายเหตุ
	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 12	
หน่วยที่ 1 รู้จักตน							
กิจกรรมที่ 1 ฉันพัฒนาได้	○	○	○	○	○	○	
หน่วยที่ 2 กระบวนการ สร้างคำนิยาม							
กิจกรรมที่ 2 มารู้จักคำนิยาม กันเถอะ	○	○	○	○	○	○	
กิจกรรมที่ 3 คำนิยามอันดับ หนึ่งในใจเรา	○	○	○	○	○	○	
กิจกรรมที่ 4							
3			○		○		
5 ญ		○	○				
6							
7		○	○				
8		○	○	○			
9			○		○		
10			○	○			
11						○	
4	○		○	○			
12	○		○			○	
	6	6	12	6	6	6	

2.6)

12

ประเมินเป็น คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวมี

5

12

4

12

3

12

2

12

1

มสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

2.7)

12

12

5

12

12

2.7.1

2.7.2

2.7.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.7.4

2.7.5	1	
		12
3-2		
3-2		12
/		
1		4.54
1		
หน่วยที่ 2		
2		4.38
กิจกรรมที่ 3	ค่านิยมอันดับหนึ่งในใจเรา	4.47
4		4.54
3		
5	ญ	4.52
6		4.68
7	ความซื่อสัตย์นั้น สำคัญไฉน	4.40
8		4.46
9		4.60
10		3.58
11		4.64
4		
12		3.80

2.8)

12

1- 3)

(4-ข้อที่ 6)

(7- 10)

2.8.1

2.8.2

2.8.3 เพิ่มภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาให้มีมากขึ้น

2.8.4

2.8.5

2.9)

12

2.10)

12

3.2.2

2:

12

12

1)

1.1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 3
 ต.พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2559

1.2)

1.2.1)

3

4

12

1.2.2)

ระดับมัธยมศึกษา ที่ครูแนะแนวที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในภาคเรียนที่ 1/2559 ถึง ภาคการศึกษาที่ 1/2559

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 40

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านห้วยลาด

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 34

2) 2

2.1)

2.1.1)

4

12

2559 -

2559

2.1.2)

12

2.1.3)

12

14

2.1.4)

3)

2

3.1)

3.1.1)

12

4 หน่วย รวมทั้งหมด 12 กิจกรรม

12

3.1.2)

1)

12

1.1)

/

เหมาะสมกับนักเรียน ประโยชน์ที่นักเรียนและครูได้รับจากกิจกรรม และข้อเสนอแนะ หรือ สิ่งที

1.2)

1.3)

3.2.3

3:

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1)

1.1)

มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

2)

2.1)

ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

2.2)

12

2.3)

12

12

12

มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

5

5

4

12

3

12

2

12

1

12

2.4)

เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความสอดคล้องตาม

จุดเน้นของวัตถุประสงค์ เพื่อนำไปเพิ่มเติมและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5)

3)

12

4

1/2559

4)

4.1)

(Methodological Triangulation)

4.2)

(Data Triangulation)

เพื่อทำการตรวจสอบเมื่อบุคคลให้ข้อมูลเปลี่ยนไปข้อมูลจะยังคงเหมือนเดิมหรือไม่

5)

5.1)

เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูแนะแนว จำนวน 50 คน

5.2)

12

5.3)

12

5.4) แบบประเมินการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12

3.3

3.3.1

1)

12

สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2)

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

3.3.2

1)

12

(mean)

(Best 1981: 184)

$$4.50 \leq \bar{x} < 5.00$$

12

$$3.50 \leq \bar{x} < 4.50$$

12

$$2.50 \leq \bar{x} < 3.50$$

12

$$1.50 \leq \bar{x} < 2.50$$

12

$$1.00 \leq \bar{x} < 1.50$$

12

ที่สร้างขึ้นต้องปรับปรุง

2)

12

:

(Best 1981: 184) :

$4.50 \leq \bar{X} < 5.00$	12
$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$	12
$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$	12
$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$	12
$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$	12

12

12 ใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีสูตรที่ใช้ในการ

2.1) (.2542 : 164)

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$N = \frac{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2}}{(N-1)}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาบริบทแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามขอบข่ายงานแนะแนวที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จากครูแนะแนว และครูที่ทำหน้าที่สอนกิจกรรมแนะแนว จำนวน 50 คน จาก 20 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ 2559 จำนวน 2 วัน

2. กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับ

3. รมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

4. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12

4.1 ผลการศึกษาบริบทแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

4.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

3

1)

เนื่องจากเนื่องจาก เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับ ค่านิยม

2)

ที่มีขอบข่ายการแนะแนวทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน

3)

4.1.2

12

20

ครูแนะแนว และครูที่ทำหน้าที่สอนกิจกรรมแนะแนว จำนวน 50 คน
ใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากิจกรรม

12

19-20 กุมภาพันธ์ 2559 จำนวน 2 วัน

12 ประการที่โรงเรียนปฏิบัติทั้งภายในชั้น

/

4-1

ตารางที่ 4-1

12

12		(/	/
5.	1.เชิญวิทยากรท้องถิ่น	1.	/	
	2.	2.		
	3.	3.		

/ 4.

6. 1. / 1.
2. / 2.
3. /

7.

4-1 ()

12 (/)

10. 1. - 1. 1.
2. /
2.
() 2. / 3.

การให้ จากสิ่งของที่

4.

12.

1.

1.

1.

2.

2.

2. คู่มือที่เกี่ยวข้อง

3.

3.

4.

4.2

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน

12

4.2.1

เสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน

(Scope and sequence) ของค่านิยมหลัก 12 ประการ

พัฒนากิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า มีจุดเน้น

12

อนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ

7 ข้อ 9 ข้อ 10

12

12

สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ออกแบบได้ทั้งหมด 4 หน่วย มี

กิจกรรมทั้งหมดจำนวน 12 กิจกรรม

ใช้เวลาจัดกิจกรรมจำนวน 16 ชั่วโมง

4.2.2

⋮

12

4-2

⋮

4-2

12

1	กิจกรรมที่ 1 ฉันพัฒนา	4.54
2	2	4.38
	กิจกรรมที่ 3 ค่านิยมอันดับหนึ่งในใจเรา	4.47
	4	4.54
	5 ญ	4.52

4-2 ()

หน่วยที่ 3	6	4.68
	7 ความซื่อสัตย์นั้น สำคัญไฉน	4.40
	กิจกรรมที่ 8 ทำดีเพื่อพ่อ อ	4.66
	กิจกรรมที่ 9 สืบทอดต่อसान จากวันวานถึง วันนี	4.60
	กิจกรรมที่ 10 ใจงานสู่รุ่นหลัง	3.58
	11	4.64
4	กิจกรรมที่ 12 ยื่นหยัด ชื่นชม สม่่าเสมอ	3.80

4.2

หลัก 12 ประการ สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

_____ 7 _____ 6 (ค่าเฉลี่ย 4.68) กิจกรรมที่ 8
ทำดีเพื่อพ่อ อยู่อย่างพอเพียง (ค่าเฉลี่ย 4.66) กิจกรรมที่ 11 จิตอาสา มีคุณค่า (ค่าเฉลี่ย 4.64)
กิจกรรมที่ 9 สืบทอดต่อสาน จากวันวานถึง วันนี้ (ค่าเฉลี่ย 4.60) กิจกรรมที่ 11 นั้นพัฒนา
4 รวมค่านิยมเป็นหนึ่งใน (ค่าเฉลี่ย 4.54) 5 ญ (ค่าเฉลี่ย 4.52)
(ค่าเฉลี่ย 4.47) 7 5 3
(4.40)
กิจกรรมที่ 2 มารู้อัจฉริยคุณกันเถอะ (ค่าเฉลี่ย 4.38) กิจกรรมที่ 12 ยืนหยัด ชื่นชม สม่่าเสมอ
(ค่าเฉลี่ย 4.80) และกิจกรรมที่ 10 ไชยงานสู่รุ่นหลัง (ค่าเฉลี่ย 3.58)

ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5

1)

2)

3)

4)

" "

4.3

12

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

4

12

12

16

1

4.3.1

แนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับ

3

2559

	12		4		12
4.3.2	1-2	2559	4		12
	3/4 จำนวน 34 คน				
	1/9 จำนวน 40 คน				2
18		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	20	

4-3

12

1

1.

2

2.

3. คำนิยมอันดับหนึ่ง

4.

3

5.

ญ

6.

7.

8.

9.

.....

10.

11. จิตอาสา มีคุณค่า

4

12.

4.3

12

12

12

10

12

9

4.3.3

1)

10

2

2) โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ ครูผู้ร่วมวิจัยใช้กิจกรรมฯ ไปทั้งหมด 9 กิจกรรม ด้วยเหตุผล

20

4.3.4

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับ

4

12

หน่วยที่ 1

1

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อธิบายข้อดีข้อเสียของตนเอง

" ไม่มีใครสมบูรณ์แบบ "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2-3

"ไม่

หลากหลาย ไม่มีแนวคิดที่น่าสนใจ "

2

4-5

3

4 Self

นักเรียนบางคนไม่เข้าใจในงาน 5 ชั้น น.7 ให้กลุ่มช่วยอธิบายนักเรียนชายบางคนไม่สนใจอ่านใบ

ผลการทำกิจกรรมที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

"ประทับใจเรื่องขั้นตอนการพัฒนาตน

เพื่อจะได้สู่เป้าหมายที่สำเร็จ "

หน่วยที่ 2 กระบวน

กิจกรรมที่ 2

1

4.2 / 4.3

4.6

ปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมข้อ 4.1 โดยให้นักเรียนช่วยกันร้อง

.22-

24

ครูผู้ร่วมวิจัยที่ 4 ได้

นักเรียนอ่าน ใช้เวลา 10 นาที และให้นักเรียนจัดเก็บ

ความคิดเห็นที่ครูมีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

"นักเรียนได้ความรู้สนุกสนาน ไม่ตึงเครียดเกินไป "

73

"นักเรียนให้ความร่วมมือกิจกรรมในการนำเสนอค่านิยมส่วนตัวได้ในระดับดี โดย
แย่งกันแสดงความคิดเห็น และเสริมแนวคิดช่วยหรือชักจูงเพื่อนที่นำเสนอ "

1
"นักเรียนสามารถสรุปค่านิยมของตนได้"

"เริ่มมีการเปลี่ยนแปลง ได้เรียนรู้ตนเอง ต้องการให้เพิ่มเกมส์เข้าไปในบทเรียน "

" มีความภาคภูมิใจได้ทำความดี "

ส่วนบุคคล "

3 "มีความสนุกในการทำแบบสำรวจค่านิยม

2
โดยใช้ แบบสำรวจ น.22-23 และใบงาน น.14 ควบคู่กัน

12

" นักเรียนสนใจ และตั้งใจทำกิจกรรม "

ผู้อื่นฟัง"

1 " สนุกที่ได้รู้จัก จะได้ไปแนะนำ ไปเล่าให้

"มีความสุขกับการเรียนเรื่องนี้มาก ประเทศชาติจะสงบ มีกฎระเบียบ "

2 3
ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4.5 เพราะเข้าชั้นกับ
กิจกรรมที่ 2 ตักเตือนว่ากล่าวนักเรียนชายที่ ไม่ตั้งใจในกา

mind mapping

1 " ค่านิยม 1 ประการ คนไทยต่างก็รู้ดี แล้วคงจำกันขึ้นใจ อย่างเดียวไม่พอ ต้องลงมือปฏิบัติด้วย จึงจะเกิดกับตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติต่อไป "

2 " ถ้า 12 ข้อ ถ้าเราทำๆ ได้จริงๆ จะไม่มีตำรวจก็ได้ คนดีหมดแล้ว ตำรวจจะไปจับใคร "

4

1

4.3-4.5

"

ถนน ขับจักรยานยนต์ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที หลังจากนั้น ครูถามคำถามว่า คิดอย่างไร รู้สึก

" นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดีมาก การนำเสนอมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์ หรือจากอินเทอร์เน็ต และเพิ่มการเล่าถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงตามค่านิยม และแสดงความรู้สึกที่มีต่อพฤติกรรมที่ตนเองได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ นักเรียนชอบการอภิปราย และชอบที่ครูใช้เทคโนโลยี "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 " การที่เราทำอะไรไม่ดี ไม่กระทบแต่เรา จะส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ถ้าเกิดกับเราจะไม่แตกต่างจากผู้อื่น "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 " ถ้านำวัฒนธรรมต่างชาติมาเกินไป ก็จะเปลี่ยนไปมากในไทย ""

" อะไรควร อะไรไม่ควร ทำให้คนอื่นเดือดร้อน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน "

2

" นักเรียนสนุกมากในการทำกิจกรรมแข่งกันประมวลคำนิยาม ช่วยกันแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม จะมีนักเรียนชายกลุ่มเดิม 2-3 คน ไม่สนใจทำงาน "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 " ความจริงเลือกไม่ได้ เพราะมีหลายคนที่เขารัก "

" รู้สึกดีที่มีคำนิยามที่คนไทยใช้กัน "

3

เปลี่ยนชื่อจาก รวมคำนิยามเป็น 1 เป็น "

1

10

4

" "

" นักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ส่วนมาก แต่การนำเสนอหน้าชั้นเรียนดี นักเรียนทุกคนให้ความสนใจฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

" ถ้าขาดความสามัคคี จะทะเลาะกัน "

3

5

ญ

1

4.5

นักเรียนฟังเพลงคำนำนม และนิทานและเหตุการณ์ต่างๆเกี่ยวกับความกตัญญูที่ครูเล่าด้วยความ

2

เนื่องจาก ชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวที่สอน

1

" ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อ แต่นักเรียนบางคนสนุกสนาน "

" นักเรียนชอบมากตื่นเต้น "

" นักเรียนทุกคนเจียบฟังด้วยความตั้งใจ และตั้งใจทำใบงาน "

" บุคคลที่นักเรียนต้องการขอบคุณ " ซึ่งผลการสำรวจพบว่านักเรียนส่วนมากต้องการขอบคุณมากที่สุด คือแม่ รองลงมาคือญาติ และมีเพียง 1 คนที่ขอบคุณพระมหากษัตริย์ "

1 " บุคคลในสังคมที่ต้องการขอบคุณ คือ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เพราะทำให้ประเทศชาติสูงขึ้น "

" เราต้องมีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์จำเป็นต้องปฏิบัติตัวด้วยความซื่อไปกลับการกตัญญู นั่นด้วย "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 " คนที่อยากขอบคุณดีหมด มีมากกว่านี้ เป็นคนดีทุกคน "

ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" ในการร้องเพลงชาติครั้งแรก นักเรียนร้องไม่เต็มเสียงมีความประหม่า แต่เมื่อให้ผู้ชายหัวหน้าห้องนำเสียงนักเรียนทุกคนตั้งใจร้องดังขึ้น จะมีกลุ่มนักเรียนชายบางคนร้องตะเบ็งเสียงต้องให้ร้องใหม่โดยใส่ความรู้สึกของความรักความกตัญญูต่อชาติไทยชาติ "

1 " ได้ความรู้มากมาย อยากขอบคุณทุกบุคคลที่ทำให้มีความสุข "

นิทานและเหตุการณ์ต่างๆเกี่ยวกับความอดทนที่ครูเล่าด้วยความตั้งใจและใส่ใจ โดยครูใช้ทักษะ

"นักเรียนทุกคนเจียบฟังด้วยความตั้งใจ และตั้งใจทำใบงาน "ความอดทน" ในการนำเสนอ นักเรียนสนุกมากเพราะมีการถามตอบซักค้ำนและเล่าสถานการณ์เพิ่มเติมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 " ต้องการให้ครูนำเสนอวิธีการอดทนของแต่ละคนหน้าชั้นเรียนด้วย "

" มีความสนุกสนานและได้ความรู้ดี "

" เสนอให้ครูฝึกสมาธิ "

2

" เพื่อนว่า ทนไม่ได้ ต้องทำค้ำนแทนทันที "

" ต้องรู้จักความอดทน แต่หลายคนจะคิดว่า ฆ่าได้ห้ามไม่ได้ "

7

4.3

ชื่อสัตว์ในสายตาของนักเรียนมาเพียง 1 คน โดยให้เหตุผลเพราะอะไร

ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องมาคนละ 1 เรื่อง และครูได้แลกเปลี่ยนกับ " ครูไม่โง่งไม่ทำเพราะเป็นบป "

ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" นักเรียนทุกคนเจียบฟังนิทานด้วยความตั้งใจ และแสดงความรู้สึกหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอรายบุคคลซึ่งลุ่มมาจำนวน 5 คน นักเรียนบางคนเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์น้อยลง นักเรียนชอบความสะดวกสบายในสังคมที่เร่งรีบ นักเรียนชอบฉวยโอกาส "

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

" มีความรู้ และมีความเข้าใจในหลวง "

8

4.6

ชกาลที่ 9 จำนวน 14 ข้อ และตัวอย่าง สื่อ "

... .. " "

9

| " :

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" นักเรียนตั้งใจฟังและเปรียบเทียบพฤติกรรมความพอเพียงของตนเองกับในหลวง ซึ่งนักเรียนหลายคนทำไม่ได้ในหลวง และจากใบงานนักเรียนส่วนมากสามารถนำความพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี และสามารถยกตัวอย่างที่แตกต่างเป็นแบบอย่างได้ในการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "

:

1

" ความพอเพียง หมายถึง การอยู่การใช้อย่าง

ประหยัด พอประมาณ ไม่โลภมากจะส่งผลให้เกิดความสุขสบาย "

:

2

" ในหลวงเป็นพระเจ้าแผ่นดิน พระกรณียกิจ

ยิ่งใหญ่ขนาดนี้ "

9

.....

1

" นักเรียนตั้งใจดูคลิป VDO งานประเพณีของจังหวัดต่างๆ และช่วยกันเดา ช่วยกันตอบ เพลิดเพลินในการเรียนรู้ประเพณีของจังหวัดต่างๆ "

คาบที่ 2

4.9 และ 4.10 เข้าด้วยกัน เพิ่มกิจกรรมการ

3

2

1

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" การทำงานกลุ่มนอกห้องเรียนมีปัญหาอยู่บ้าง บางกลุ่มสมาชิกไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และการสืบค้นข้อมูลยังไม่เพียงพอ การเรียบเรียงเขียนขั้นตอนการดำเนินงานไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความหมายในบางขั้นตอนได้ เป็นเพราะมีเวลาน้อยมากในการเตรียมการ "

3

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" การนำเสนอแต่ละกลุ่มนำเสนอในลักษณะการแสดงบทบาทสมมุติ นักเรียนมีความพร้อมมากน้อยต่างกันในแต่ละกลุ่มแต่มีความกล้าแสดงออก จุดเน้นของเนื้อหาการนำเสนอในแต่ละกลุ่มยังไม่ชัดเจน การแสดงบทบาทสมมุติอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง เนื่องจากมีเวลาน้อยมากในการฝึกซ้อม "

10

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" นักเรียนแสดงความรู้สึกลึกและสะท้อนความคิด "ฟังภาควงมิแต่บรรพชน" ได้ในระดับดีถึงน้อย การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มีความหลากหลายจากการนำเสนอ "

1

" ควรรักษาวัฒนธรรมสมัยก่อนไว้มากที่สุด "

" บรรพบุรุษของเราได้รักษาวัฒนธรรมของโบราณ ตัวหนังสือไทย วิธีชีวิตให้เรา
ได้ ชมสิ่งโบราณ ซึ่งดีค่าไม่ได้ ดังนั้นควรรักษาสมบัติ วิธีชีวิต ประเพณีให้รุ่นลูก รุ่นหลาน ไว้ชม
สิ่งที่สวยงาม ประเพณีไทย "

" มารยาทเป็นสิ่งสวยงาม ควรใส่กระโปรงยาว กางเกงยาว ชุดปกปิดมิดชิดไม่ใช่
เปิดเผย "

:

2

" ทำให้รู้วิธีชาวบ้าน "

1i

ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับข้อ 4.5

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน ดังนี้

" นักเรียนนำเสนอปัญหาในลักษณะของกลุ่มมีความหลากหลายน่าสนใจ นักเรียน
ให้ความร่วมมือดีมาก "

4

12 ยืนหยัด ชื่นชม สม่่าเสมอ

ต่อคำนิยามหลัก 12 ประการหลังจากการเรียนรู้ทั้ง 12

" นักเรียนตั้งใจทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวดีมาก ทั้งร่วมกันสรุปแสดงความคิดเห็นหลังจากที่
ได้เรียนครบทั้ง 12 "

4.3.5

12

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ทรงทำให้กับประชาชน
ประมาณ 4,000 กว่า โครงการ การนำปทานิคมมาเลี้ยง การทำโครงการแก้มลิง การ

กิจกรรมแนะแนว คือการเขียนคำสั่งที่ใช้ในใบงานยังไม่ค่อยชัดเจนควรเขียนให้ชัดเจน และ

นำค่านิยมหลัก 16 ประการมาปฏิบัติจนเป็นนิสัย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีกับ

" " " "

4.3.6

12

1)

2)

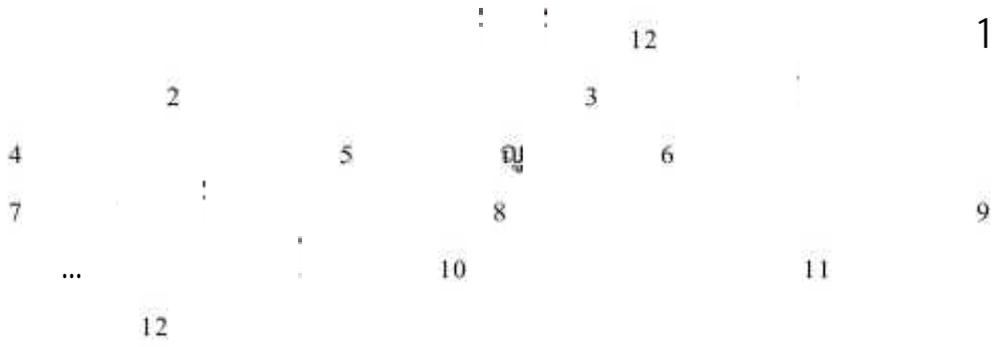
3) /

4)

4.3.7

12

1)



2)

เพื่อให้ สื่อ/

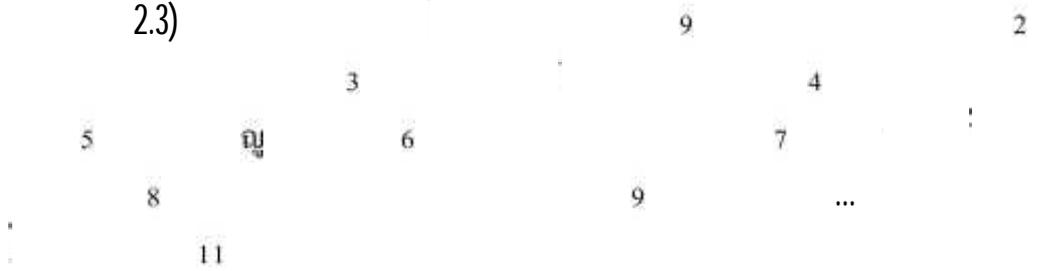
2.1)



2.2)



2.3)



2.4)



4.4

ของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม

12

12

ของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12
จากโรงเรียนที่เป็นหน่วยวิจัย ทั้ง 4

4-4

ของนักเรียนที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12

	12				
		90 - 100	80 - 89	70 - 79	50
1. 5		9.09	42.42	36.36	12
2. 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่		15.63	34.38	37.50	12
3. 7		20.59	26.47	32.35	20
4. 9		10.34	58.62	31.03	
5. 10		19.35	29.03	48.39	3.

4-4 ()

--	--	--

	12	90 - 100	80 - 89	70 - 79	50
	6. 12	12.90	38.71	32.26	16
	1. 5	41.02	38.46	17.95	23
	2. 6	50.00	35.00	15.00	
	3. 7	50.00	35.00	15.00	
	4. 9	34.20	44.74	21.05	
	5. 10	35.00	52.50	10.00	2

4-4 ()

	12	90 - 100	80 - 89	70 - 79	50
	6. 12	46.15	35.90	15.35	2
	1. 5	18.75	31.25	43.75	6
	2. 6	16.67	38.89	33.33	1
	3. 7	16.67	38.89	29.78	16
	4. 9	16.67	66.67	16.67	

	5. 10	11.11	16.67	11.11	1

4-4 ()

	12				
		90-100	80-89	70-79	50
	6. 12	16.67	33.33	50.00	
	1. 5	47.06	47.06	5.88	
	2. 6	58.82	41.18		
	3. 7	58.82	41.18	11.76	
	4. 9	64.71	29.41	5.88	
	5. 10	52.94	47.06		

4-4 ()

	12				
		90-100	80-89	70-79	50

	6. 12	47.05	41.18	11.76	
--	-------	-------	-------	-------	--

4-4
 12
 -
 (70 - 79) (90 - 100) 1 12 9
 :
 5 5 12 (50-69) :
 6
 7
 10

จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี ข้อ 12 คำนี้ถึง

-
 (70 - 79) (90 - 100) 3 12
 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแบ่งปันกัน 7
 9
 :
 12 (50-69) : 3 5
 12
 10

เหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

-
 (70 - 79) (90 - 100) 2 12 9
 12

	4.	9	41.18	26.47	23.53	8
	5.	10	32.35	29.41	32.35	5
	พร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
	6.	12	35.39	32.35	32.35	

4-5()

		12				
			90 - 100	80 - 89	70 - 79	50
	1.	5	33.33	46.15	17.95	2
	2.	6	41.03	41.03	17.95	
	3.	7	43.59	43.59	12.82	
	4.	9	10.53	57.89	31.58	
	5.	10	26.32	52.63	18.42	2
	6.	12	30.77	53.85	12.82	2

4-5()

	12	90-100	80-89	70-79	50
		1. 5	14.29	71.43	14.29
2. 6		38.46	46.15	15.38	
3. 7		33.33	60.00	13.33	
4. 9		25.00	25.00	58.33	
5. 10		38.46	38.46	23.08	
	และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมี พร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี				
6. 12		53.84	38.46	7.69	

4-5 ()

	12	90-100	80-89	70-79	50
		1. 5	43.75	50.00		6
2. 6		43.75	43.75	6.25	6
3. 7		41.18	52.94	5.88	
4. 9		50.00	50.00		

	5.	10	52.94	41.77	5.88	
	และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมี พร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
	6.	12	41.18	52.94	5.88	

4-5 12

-

12 (70-79) (90-100)

2 9

7

12 (

50-69) 3 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่

9

10

พร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 12

:

12 (50-69) 1

5

-

12 (70-79) (90-100)

3 6 7

9

:

(90 - 100) 3 12 (50-69) 12
 5 10

กิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

-
 12 (70 - 79) (90 - 100) 6
 12 6

มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแบ่งปันกัน 10

พร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 7

6 9
 5

-
 12 (80 - 89) (90 - 100)
 1 9

80 - 89) (90 - 100) 1 12 (10

:

4 12 (50-69) (90 - 100)
 5 6 7

12

4-6

ขมหลัก 12 ประการของนักเรียนจำแนกตาม

12

12		12 (%)							
		(80-100)	(70-100)	(50-100)	(50-89)	(80-100)	(70-100)	(50-100)	(50-89)
1.	5	-	1	3	-	-	1	3	-
2.	6	1	1	2	-	-	2	2	-
3.	7	--	2	2	๙	-	4	-	-
4.	9	-	4	-	-	1	2	1	-
5.	10	1	-	3	-	-	2	2	-

พร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี								
6. 12	-	1	3	-	-	4	-	-

4-6 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของ

(70 - 100) 100 9

12 (70 - 100) 100 7
12

บทที่ 5

สรุปผล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

5.1.1 การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

5.1.2 การประเมินผลการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

5.1.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูแนะแนว และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีตารางสอนกิจกรรมแนะแนวในปีการศึกษา 2559

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) ครูแนะแนวที่เป็นครูแกนนำด้านการแนะแนว หัวหน้างานแนะแนว ครูแนะแนว มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมแนะแนวไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 4 คน ที่โดยผู้วิจัยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง และครูมีความสมัครใจ ตอบรับ และยินดีให้ความร่วมมือ เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ที่ครูแนะแนว และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำการสอนใน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ดังนี้

2.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 จำนวน 40 คน โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านห้วยลาด อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

2.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จำนวน 34 คน โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

2.4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

3)

3.1)

12

3.2)

2

3.2.1)

12

3.2.3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อ
ค่านิยมหลัก 12 ประการ

12

5.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2559

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.4.1)

12

4

12

12

5.4.2)

1)

12

1.1)

1.2)

1.3)

1.4)

12

5.5 การดำเนินการทดลอง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

112

4

1

2559

5.5.1

12

16

วันที่ 1 มิถุนายน 2559

2559

5.5.2

12

ในภาคการศึกษาที่ 2 /2559

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1)

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

2)

12

5.6.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1)

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับ
(mean)

2)

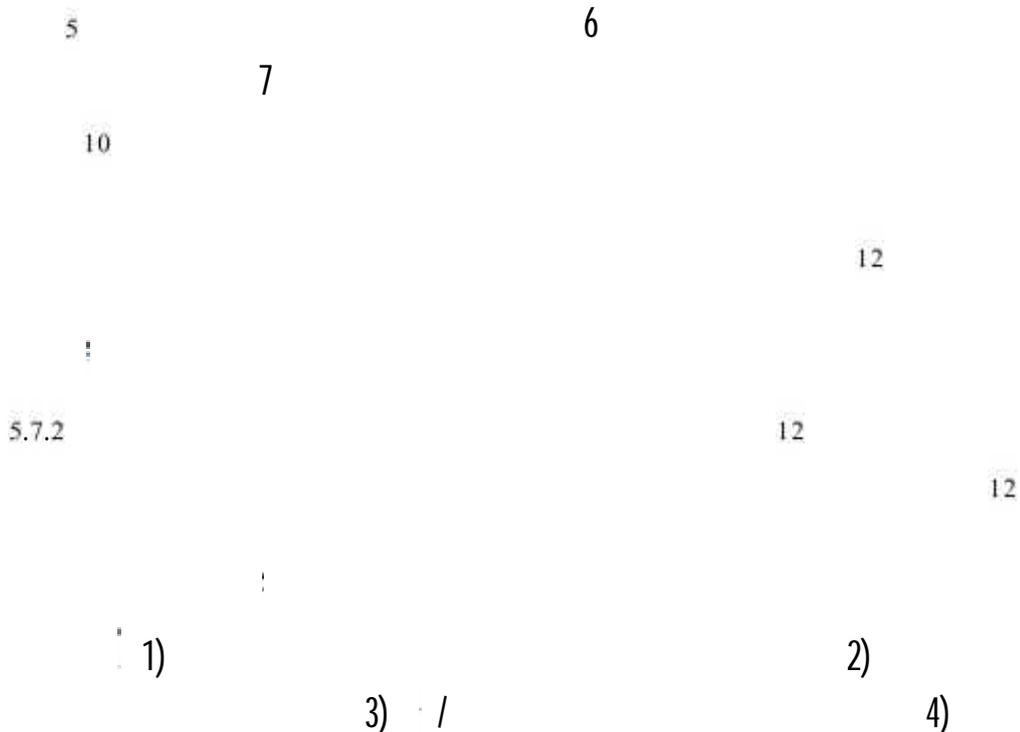
12

5.7 ผลการวิจัย

5.7.1

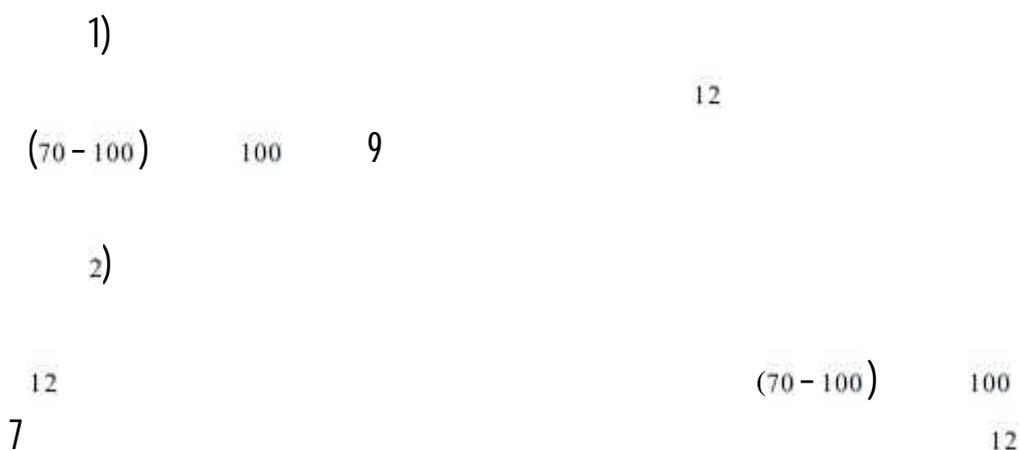
12

1) จกรรณณะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
มีข้อบ่งชี้ครบค่านิยมทั้ง 6 ข้อ จากค่านิยมหลัก 12 ประการ



5.7.3

ค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12



5.8 การอภิปรายผล

5.8.1

12

12

เนื่องจาก ขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมฯ เริ่มต้นจากการศึกษาบริบทการจัดการเรียนการสอนใน
บบที่โรงเรียนจัดด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมแนะแนว
แนะแนว และครูผู้สอนที่สนใจเข้าร่วมการประชุม จำนวน 50 คน

12

หลัก 12 ประการจำนวน 6 ข้อ ตามจุดเน้นการสอนค่านิยมหลัก 12 ประการในระดับมัธยมศึกษา

6

12

เพชรบูรณ์ จำนวน 12

(2555 : 126)

5.8.2

12

12

(2556 : 58)

ผ่านกระบวนการที่เริ่มต้นจาก

" การทำกิจกรรมมากๆ
เด็คน่าจะมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ตรงกันข้ามเด็กไม่คิด เนื้อหามากเกินไป วิเคราะห์มากเกินไป ใ้
นักเรียนเลือก นักเรียนเกิดความล้าเลื่อยไม่ได้ "

" ใช้สอนได้ทั้งหมด ดีแล้ว
มีความชัดเจนขั้นตอนการสอน คำเนิการไปได้ แม้บางครั้งการสอนก็ประสบปัญหาบ้างก็รว
กิจกรรมเพราะหยุดบ่อย ใ้เวลากับเด็กได้คิด สอนใ้เป็นคนดีสอนยากอยู่แล้ว "

" นำไปใ้จริง ๆ ก็ดี "

" นักเรียนชอบสื่อที่เป็นพระราชกรณียกิจของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมที่ 6 เรื่องความอดใ้ รอใ้ ทนใ้ ที่ใ้อ่านเรื่องก๊อหิน ทำ
ใ้เกิดแ่งคิดว่าความอดทนคืออย่างไร " ครูผู้ร่วมวิจัยอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า กิจกรรมที่ 11 จิตอาสา มี
คุณค่า และกิจกรรมที่ 12 ยืนหยัด ชื่นชม สม่เสมอ ที่ปิดการเรียนใ้ได้อย่างงดงาม "

ปรับสื่อใ้เหมาะสมสำหรับแต่ละชั้น ดังคำพูดของครูที่กล่าวว่า " เด็ก
ชั้นม 1 ควรทำเป็นวิดิทัศน์ผสมการ์ตูน เพราะบางเรื่องนักเรียนยังไม่ม่ประสบการณ์ เพราะถ้ามีการ
เคลื่อนไหว มีเสียงพูด ทำใ้สร้างแรงจูงใจใ้ เหมาะสมกับยุคสมัย "

" ถ้าเป็นเพลงปลุกใจ เช่น เพลงสยามมานุสดีนักเรียน
ไม่เคยฟัง เพลงชาติร้องได้แต่ร้องเบาๆ เด็กสมัยชอบฟังเพลงเกาหลี นักเรียนไม่อินกับบุคคลสำคัญ
ในประวัติศาสตร์ นักเรียนไม่ทราบ "

" ควรกิจกรรมใ้จบใน 1 ชั่วโมง เพราะ
ความสนใจอยู่ที่เพื่อนพีรเซ็นท์ในห้องเรียน ไม่ควรเขียนอนุทินทุกชั่วโมง ใ้เขียนทุกวัน เด็กเขียน
ไม่ม่เป็น "

10

" คำว่า
พอเพียง เป็นเรื่องใกล้ชิดตัวเขา นักเรียนบอกว่า ในหลวงทำมากขนาดนี้เลยหรือ มีความรักชาติ
ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ "

"

ถ้าใหญ่ที่น้ำหนาว "

"

นักเรียนจะต้องรู้จักตนเอง เข้าใจจิตใจและค่านิยมของตน จะช่วยในการเรียนต่อ และมีผลต่อการเลือกอาชีพต่อไป"

5.8.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12

1)	มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ		
(70 - 100)	100	9	
		6	เรื่องความอดได้ รอได้ ทนได้ (4.68
	)	8	(4.46
	)	6	
9	1)		2)
3) ปฏิบัติตนเป็นคนดีสม่ำเสมอ			12
	12	1	
	:	:	"
" "	" "	" "	" "
	" "	"	:

ลมาอธิบายสิ่งที่ตนได้คิดอย่างอิสระ รวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมจะต้องให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับลงสู่การปฏิบัติหรือ แสดง จึงทำให้นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนประเมินการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

2)	(70 - 100)	100
12		
7		และข้อ 12
	:	:
	4	12

ไม่ตรงกันกับความคิดเห็นของนักเรียนที่ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 2

ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมที่ผู้ปกครองสังเกตเห็นได้ชัด

12

บันทึกหลังสิ้นสุดการทดลองใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ประมาณ 1

7

" " " 2)

"

" 3)

"

" "

" "

" "

"

12 1)

"

" "

" "

" "

" "

" "

" 2)

"

" "

" 3)

" "

" "

" 4)

"

นำใจส่งการบ้านให้เพื่อน " "

" "

" "เอาน้ำล้างรดมารดน้ำ

"

8

(

4.46

)

11

(

4.64

)

2

:

" นักเรียนสามารถนำ

ความพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี และ มีความสามารถในการนำเสนอปัญหาและการ
แก้ปัญหาได้อย่างหลากหลายน่าสนใจ "

5.9 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.9.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1)

12

:

(Value Clarification)

ขั้นตอนทั้งหมด 7

- 1.1)
- 1.2)
- 1.3)
- 1.4)
- 1.5)
- 1.6)
- 1.7)

12

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับนักเรียน

2)

กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12

โรงเรียนควรจะใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ประเมินผลการใช้โปรแกรมทั้ง 4

1)

2)

3)

4)

3)

12

ในช่วงโมงกิจกรรมแนะแนว ครูสามารถนำไปบูรณาการร่วมกับกิจกรรม/โครงการที่ โรงเรียนจัดขึ้น

12

5

6

7

12

10 จักดำรงตนอยู่

12

4) กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้น

5)

1

6) การจัดการเรียนการสอนค่านิยม ครูจะต้องสอนซ้ำ ๆ ย้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดง

5.9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1)

12

2

2)

12

1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ให้ครบทุกชั้นปี เพื่อ

หลัก 12 ประการ ของ โรงเรียน

3)

เกี่ยวกับการทำคลังกิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้วยวิธีการ

4)

านิยมหลัก 12 ประการ

บรรณานุกรม

- กัณฑ์พร พูลศิริ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่องคนดีของสังคมด้วยกระบวนการสร้างค่านิยมเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เกียรติสุดา นาคุณ. (2551). การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้. (2558). **ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**. หนองบัวลำภู: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2533). **แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย**. กรุงเทพฯ: นามมีบุคส์.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต). (2555). **ถึงเวลา มารื้อปรับระบบพัฒนาคนกันใหม่**. นครปฐม: วัดญาณเวศกวัน.
- ทิตินา แยมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารีลักษณ์ ธีระวัฒนชาติ และสพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์. (2557). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องพลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. **วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม**. 10(1): 35.
- ยุพาศรี ไพรวรรณ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนกิจกรรมแนะแนว. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุรศักดิ์ โจธาวร. (2556). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสารวิทยบริการ**. 24(4): 90-91.
- อัครา เอิบสุขสิริ. 2556. **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Crisman, S. F. 1999. **“Influence of Curricular Interventions on Career Interest and Career Gender Stereotypes of Third graders** “Dissertation Abstracts International. 60(September 1999) : 654- A .

Cunningham, J.E. 1997. **“The Effects of A Developmental Curriculum on Study Skills Strategies , Self –concept Enhancement , and Schoolwork Completion of Fifth - grade Students**“ Dissertation Abstracts International. 8(November 1997) : 1599-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง หน่วยที่ 3

ภาคผนวก ข

**คู่มือการใช้กิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ภาคผนวก ค
รายนามครูผู้เข้าร่วมเป็นหน่วยวิจัย

รายนามครูผู้เข้าร่วมเป็นหน่วยวิจัย

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. ครูศรัญญา พิรปัญญากุล | โรงเรียนวิทยานุกูลนารี |
| 2. ครูคณิต ฤทธิรอด | โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม |
| 3. ครูสม-ถวิล แสงนาก | โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม |
| 4. ครูกำไล มีไทย | โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ |
| 5. ครูสิริกานต์ มีไทย | โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ |
| 6. ครูวิภาดา พรหมอินทร์ | โรงเรียนบ้านห้วยลาด |

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้ระบบส่งการบ้านออนไลน์

ภาคผนวก ง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ง

1. แบบแบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับระบบส่งการบ้านออนไลน์
 2. แบบประเมินประสิทธิภาพระบบการส่งการบ้านออนไลน์
 3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระบบส่งการบ้านออนไลน์

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์โรงเรียนเป็นหน่วยวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

เรื่อง อดได้ รอได้ ทนได้

หน่วยการจัดกิจกรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความอดทนเป็นค่านิยมสำคัญที่บุคคลต้องมี เพราะการอยู่ร่วมกันแต่ละฝ่ายจะต้องใช้ความอดทนใช้ในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่ การเรียนจนสำเร็จการศึกษา การติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเอง ดังนั้น ความอดทนช่วยให้บุคคลได้เปลี่ยนแปลงอุปนิสัยของตนให้เข้ากับคนอื่น หรือเปลี่ยนแปลงทัศนคติไปในทางที่ดีขึ้น จะช่วยทำให้บุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจสิ่งต่างๆ ในแต่ละมุมมอง ซึ่งจะช่วยให้ข้อขัดแย้งและปัญหายุติลง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของค่านิยมความอดทน
- 2.2 นักเรียนมีแนวทางในการรักษา พัฒนาและเสริมสร้างความอดทนของตน
- 2.3 นักเรียนแสดงออกพฤติกรรมค่านิยมความอดทนได้อย่างเปิดเผยและสม่ำเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของค่านิยมความอดทน

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 4.1 ครูให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา
- 4.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เหตุการณ์และข่าวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมความอดทน เล่านิทาน เรื่องมหาชนก หรือเล่าประสบการณ์ที่ครูมีเกี่ยวกับความอดทน
- 4.3 แจกใบงาน “นิทาน ก้อนหินแห่งกาลเวลา” ให้นักเรียนอ่านใช้เวลาประมาณ 5 นาที หลังจากทบทวน อ่านหนังสือเสร็จ ครูถามคำถามต่อไปนี้
 - สิ่งทีนักเรียนได้อ่าน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น
 - นักเรียนมีความคิดเห็น / ความรู้สึกอย่างไรกับเรื่องทีนักเรียนได้อ่าน
- 4.4 แจกใบงาน เรื่อง ความอดทนให้นักเรียน ให้นักเรียนเขียนใช้เวลา ประมาณ 5 นาที

4.5 ให้นักเรียนจับคู่คุยกัน แล้วขออาสาสมัครให้นำเสนอจำนวน 5-10 คน แล้วให้นักเรียนเขียนสรุป กิจกรรม และนำเสนอ ในห้องเรียน

4.6 ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ หรือข้อคิดสั้น ๆ ที่ได้รับแรงค้ำให้เพื่อน ๆ แสดงความอดทน และนำไปติดไว้ที่ป้ายประกาศหน้าห้อง

4.7 เขียนพฤติกรรมค่านิยมความอดทนในสมุดบันทึกที่บ้าน และให้พ่อแม่/คนในครอบครัว/ผู้ปกครองเป็นเซ็นต์รับรอง

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 นิทาน เรื่อง ก้อนหินแห่งกาลเวลา

5.2 ใบงาน เรื่อง ความอดทน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

ใบงานเรื่อง ความอดทน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมอดทนได้ และไม่สามารถอดทนได้

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถอดทนได้	ไม่สามารถอดทนได้	หมายเหตุ

ผลที่ได้จากกิจกรรม

.....

.....

