



รายงานการวิจัย

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**A Study of Learner – Centered Instruction of Teachers
in Phetchabun Rajabhat University**

สมใจ กงเต็ม

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2558

รหัสโครงการสัญญา

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

A Study of Learner – Centered Instruction of Teacher
in Phetchabun Rajabhat University

สมใจ กงเต็ม สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ 2558

ชื่องานวิจัย	การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ A Study of Learner – Centered Instruction of Teachers in Phetchabun Rajabhat University
ผู้วิจัย	สมใจ กงเดิม
ผู้ร่วมวิจัย/ที่ปรึกษา	-
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ 2) เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 คณะจำนวน 320 คนและนักศึกษาที่ใช้ในการสนทนากลุ่มได้แก่ นักศึกษาคณะต่างๆ 5 คณะละ 20 คนรวมจำนวน 100 คน เลือกโดยเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณาจารย์ได้แก่แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{m}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มนักศึกษาวเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{m}$) เท่ากับ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.64 เมื่อจำแนกตามรายด้านทั้งสามด้าน พบว่า ในด้านการ

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{m}$) เท่ากับ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.64 เมื่อจำแนกตามรายด้านทั้งสามด้าน พบว่า ในด้านการ

$$(\quad)$$
[illegible][illegible][illegible]

ส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งมีการใช้สื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนรู้

[illegible][illegible]

4.1 ในการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และสื่อการสอนที่ ทันสมัยและกระตุ้นความ
 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ไม่ซ้ำซ้อนวางแผนให้ สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ
 กับการเรียนรู้

4.2 本報告係根據本會所屬之各機關、團體、事業、機構、學校、及民間團體、個人提供之資料，經本會彙整、分析、歸納、整理而成，其內容之真實性、準確性、完整性，均由提供資料之機關、團體、事業、機構、學校、及民間團體、個人負責，本會不負任何法律上之責任。本報告之內容，除引用他人著作外，其餘均為本會所屬之各機關、團體、事業、機構、學校、及民間團體、個人之著作，其著作權歸本會所有。本報告之內容，除引用他人著作外，其餘均為本會所屬之各機關、團體、事業、機構、學校、及民間團體、個人之著作，其著作權歸本會所有。本報告之內容，除引用他人著作外，其餘均為本會所屬之各機關、團體、事業、機構、學校、及民間團體、個人之著作，其著作權歸本會所有。

[illegible]

Research Title A Study of Learner – Centered Instruction of Teachers’s in
Phetchabun Rajabhat University

Researcher Somjai Kongterm

Co-Researcher/ Advisor -

Field of Study Curriculum and Instruction
Phetchabun Rajabhat University. **2015**

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the circumstances of the instruction based on student-centered approach at Phetchabun Rajabhat University 2) to construct the guidelines for the instruction based on student-centered approach at Phetchabun Rajabhat University. The implementation of the research was the first Semester, 2014, with 320 participants in the five faculties through group – conversation. The samples of 20 students from the five faculties including in total 100 populations with purposive sampling. The instrument used for collecting data was questionnaires and the statistics used to analyze the data were frequency and percentage, mean, and standard deviation. The information collected from group-conversation of the student was analyzed with content analysis.

The results of this research showed that :

1. The respondents consisted of 280 participants from all 320 participants, or 87.50 percent in overall.

2. The circumstances of the instruction based on student-centered approach at Phetchabun Rajabhat University in overall was at the high level

($m = 4.17$, $S = 0.64$). When classified into three aspects as the learning management, it was found all of operation; planning, learning management, and measurement and evaluation were found at much operation with the values ranging ($m = 4.10$, $S = 0.64$), ($m = 4.11$, $S = 0.17$), and ($m = 4.31$, $S = 0.29$), respectively.

3. The outcomes collected from the group-conversation of the students discussing on the instruction based on student-centered approach at Phetchabun Rajabhat University were classified in the following results:

3.1 In the aspect of lesson planning, the faculty members were ready to prepare the lesson. The preparation was carried out with the content and objectives. It was recommended that the faculty members organize further planning by using modern instructional medias to improve the measurement and evaluation plans which are obvious in learning management.

3.2 In the aspect of learning management operation, the faculty members operated the learning management by using the various teaching styles, using technology in learning to practice, group –participating, self –learning, emphasizing thinking in learning activities, providing different activities for individual student to interact with each other, encouraging students to apply their knowledge in real – life situations, and using learning medias and technology.

3.3 In the aspect of measurement and evaluation, the faculty members measured and evaluated students' learning in terms of morals and ethics, results of working, thinking skills, and cooperative learning. The faculty members were recommended to give more learning feedbacks, to open more opportunities for learners to evaluate their own learning, to use authentic assessment, to allow learners to participate in the evaluating process and to adjust the criteria of evaluation for more appropriation.

4.) The guidelines for student-centered instruction was constructed and introduced as the followings:

4.1 In planning for the learning management, the faculty members were suggested to focus on the learning objectives, contents, and the modern teaching media to stimulate interest of the learners, to prepare simple activities relevant to learning activities, and to use media for measuring and evaluating.

4.2) In learning management operation, the faculty members were recommended to use the various styles of instruction, such as emphasizing practice, group –work in practicing thinking skill, to manage the learning to respond the distinctive individual, to prepare the lesson that can be used in study and occupation, to use media and modern learning technology, and to provide learning activities to enhance skills in the 21st century.

4.3 In the aspect of measurement and evaluation, they were advised to evaluate students' learning to cover all TQF concept, to adjust the measurement of skills, to evaluate the learning progression, to inform the results to the students' learning, to set what and how to evaluate in advance and inform the standard of evaluation for learners to know before. In short, the faculty members were recommended to use various techniques of evaluations, such as self – evaluation, evaluation of competence, and to emphasize the cooperative evaluation. It was clear that the evaluation should be adapted to the learners for more appropriation.

Key word : A Study, Learner – Centered Instruction

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้รับทุนสนับสนุนจาก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี 2558 ทำให้การดำเนินการวิจัยเรื่อง เรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ที่ให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทาง เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คณาจารย์ นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน และเจ้าหน้าที่ที่ได้ประสานงาน อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้เก็บรวบรวมข้อมูลจนกระทั่งเสร็จสิ้นโครงการ

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะครุศาสตร์ ที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการวิจัยทั้งใน ด้านเวลา สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณคณาจารย์ ทุกท่านที่คณะที่ให้ความ ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ สมบูรณ์ และนักศึกษาที่ร่วมให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ขอขอบคุณ บิดา มารดา เพื่อนร่วมชีวิตและเพื่อนร่วมงานที่ให้อำลัใจด้วยดีเสมอมา คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบแด่ บุญการี บิดา มารดา ครู อาจารย์ และ ผู้รักในการเรียนรู้ทุกท่าน

สมใจ กงเดิม

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจนส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้ เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล เป้าหมายการจัดการศึกษาของคนไทยคือการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำจำกัดความ ว่าเก่ง ดี และมีความสุขนั้นทำให้เกิดแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสิ่งที่นักการศึกษาไทยให้ความสำคัญมานานแล้ว โดยศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี เป็นผู้ริเริ่มนำมาใช้ในช่วงปี พ.ศ. 2495-2496 เป็นต้นมา และในระยะต่อมาได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาด้วย แต่เมื่อมีการนำมาใช้จริงมิได้มีครูผู้ใดนำมาใช้คงใช้วิธีสอนโดยครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นหลักเพราะง่ายกับครู ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 22 อย่างชัดเจนว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” จึงทำให้วงการศึกษามีการ

ต้นตัวอีกครั้งหนึ่ง (กฤษยา ดันติผลาชีวะ, 2545: 19) แต่จากการศึกษาข้อมูลการติดตามความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ การเรียนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่าครูทั่วประเทศ มีจำนวนมากกว่า 600,000 คนมีครูจำนวนหนึ่งไม่รู้และยังไม่ได้ทำการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 15) ส่วนการจัดการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา แม้ว่าการพัฒนาคุณภาพของการอุดมศึกษาไทยมีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในปัจจุบันก็ยังพบว่าคุณภาพอุดมศึกษา ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรและพบจุดอ่อนในหลาย ประเด็น หนึ่งในประเด็นสำคัญคือหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความล้าสมัย ไม่เป็นสากลและไม่ เกิดบูรณาการ ไม่มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น แนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพของการอุดมศึกษาที่สำคัญ สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมสร้างจุดแข็งด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ , 2550)

อนึ่งเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยมีกรอบแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา 4 ประการดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครู ยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, : 11- 22) และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งมี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งรวมทั้ง นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2555-2559) มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มุ่งเน้นในด้านการสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อ พัฒนาทางสังคม และการสร้างศักยภาพ และความสามารถเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมและบุคลากร ทางการวิจัย และตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์(พ.ศ.2555-2559) ได้ระบุไว้ว่า การผลิต บัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ได้มาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มมาตรฐานวิชาชีพสากล ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับปัจจุบัน มีความ

มุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในการจัดการศึกษานั้น ประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โลกที่กำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่ยุคความรู้นี้ได้ขับเคลื่อนให้คนไทยและประเทศไทยต้องปรับตัวและก้าวไปให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ตนสามารถดำรงอยู่ และสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยมีหัวใจของการปรับตัวของประเทศ อยู่ที่การสร้างคนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับยุคอนาคต ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered) ซึ่งเป็นไปตามหลักการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2542 ประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ได้แก่ ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี) ระดับที่ 2 ปริญญาตรี ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับที่ 4 ปริญญาโท และ ระดับที่ 5 ปริญญาเอก คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่

1) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจาก TQF 5 ด้าน ได้แก่ (1) Ethics and Moral (2) Knowledge (3) Cognitive Skills (4) Inter Personal Skills and

เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่เน้นที่การจดจำ
เพียงเนื้อหาเพียงเพื่อการสอบให้ผ่านไป รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

(2545 : 15-16)

1. เพื่อวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน

2. เพื่อวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน

3. เพื่อวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน

3) เพื่อวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาผลกระทบของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

2.2. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์มหาวิทยาลัย
ต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

3. ขอบเขตของโครงการวิจัย

ขอบเขตของโครงการวิจัยจะครอบคลุมถึงผลกระทบของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาจะครอบคลุมถึงผลกระทบของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 3 ข้อ คือ 1. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาหรือไม่ 2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาหรือไม่ 3. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาหรือไม่

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจาก 2 แหล่งแก่ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช

1. คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ทั้งหมดที่ใช้ในการตอบ
แบบสอบถามในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 คณาจารย์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 320 คน

2. คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 5 คณาจารย์
(Purposive Sampling) จำนวน 5 คนในคณะที่มีระยะเวลาศึกษา 4 ปี และ 3-4 คน
ที่มีระยะเวลาในการศึกษา 5 ปี

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

S.1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 103

5.2 在下列各题中，求下列函数的导数：

[illegible]

การที่ครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนในเรื่องที่
 (2550)

การที่ครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนในเรื่องที่
 การสอนที่ให้ความสำคัญกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนในเรื่องที่
 เต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้
 เรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนานและเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนา
 (2542 : 56)

การศึกษา (2553: 69) การศึกษา (Child Centered) การศึกษา (Child Centered)
 สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ บทบาทของครูจะเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ชี้นำหรือผู้ถ่ายทอดความรู้
 ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรยึดพื้นฐานการมีส่วนร่วมเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองด้วย
 ตนเองซึ่งบทบาทของครูจะเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ชี้นำหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ
 ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542

เข้าใจเรื่องหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น
 (Student Centered Child Centered)

3.2 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่
 ผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (2547) ได้กล่าวไว้ดังนี้

3.2.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.4 การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.5 การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่

3.2.6 การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 4) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 8) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 11) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 12) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 13) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

14) การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัตร (Dynamic) เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ

- 15) การสอนในสิ่งที่ไม่ใกล้ตัวผู้เรียน
- 16) การสอนในสิ่งที่ไม่ใกล้ตัวผู้เรียน

3.3 การเรียนรู้ของผู้เรียน

การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต่อเนื่อง ซึ่งผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ก็เพื่อเน้นให้มีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วย

3.3.1 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลต้องเป็นไปอย่างยุติธรรมและเที่ยงตรง และต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3.2 การส่งเสริมการเรียนรู้

การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.

1.1

1.2

ท้องถิ่นหรือบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่มประสบการณ์

1.3

1.4

2.

2.1 เลือกเรื่องที่จะเรียน

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

2.7

3. สิ่ง que ผู้เรียน ได้รับ มีดังนี้

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

3.6

3.7

4.

4.1

4.2

4.3

4.4

จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้กล่าวมา ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานนี้

5. วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2550 : 87) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1. Active Learning

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. Construct

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า และรักการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Learning Man) เป็นต้น

3. Resource

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. Thinking

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

5. Happiness

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก 1) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ 2) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันเอง และผู้เรียนกับครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข

6. **Participation** เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนกำหนดงานวางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัด

7. **Individualization** เน้นการให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถของตนเอง

8. **Good Habit** เน้นการให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม

9. **Self Evaluation** เน้นการให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ

6. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

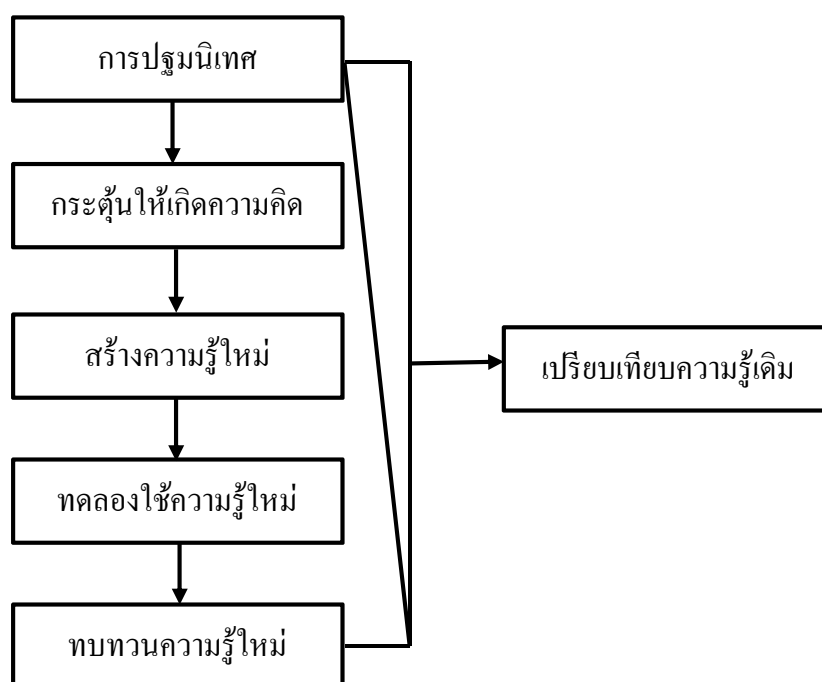
6.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

6.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

6.1.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Problem Base Learning)

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง

i) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

*

- 1) ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ...
- 2) ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมพลังสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
- 3) ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ...
- 4) ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นมาใช้ในสถานการณ์ที่ผู้สอน
- 5) ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนครั้งนี้

6.2.3 การประเมินผล (Concept Attainment)

การประเมินผล (Concept Attainment) เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถระบุและอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ... โดยสามารถระบุลักษณะเด่น ลักษณะรอง ของ... ได้ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ขั้นตอนการสอนมีดังนี้

- 1) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

รายละเอียดของสิ่งนั้น

- 2) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

ลักษณะที่เหมือนกันลักษณะที่แตกต่างกัน

- 3) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

- 4) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

ชื่อความคิดรวบยอดนั้น

- 5) ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ใหม่ให้ผู้เรียนได้ นำความคิดรวบยอดที่เกิดขึ้นไปใช้

6.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชาและช่วยเหลือกันในการเรียนการสอน โดยนักเรียนจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชาและช่วยเหลือกันในการเรียนการสอน

- 1) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ 3-6 คน

นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

- 2) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

- 3) นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่ตนเองได้เลือกมาอ่านออกเสียงดัง ๆ

6.2.5 การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)

การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชาและช่วยเหลือกันในการเรียนการสอน โดยนักเรียนจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชาและช่วยเหลือกันในการเรียนการสอน

7.2.5 วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

7.2.6 วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

7.2.7 วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

3. วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

3.2 วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป หลักการเบื้องต้นของการจัดทำเพิ่มสะสมงาน มีดังนี้ 1) วัตถุประสงค์
ผลงานที่แสดงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ 2) รวบรวมผลงานที่แสดงลักษณะเฉพาะของผู้เรียน 3)
วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง 4) วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง 5) มุ่งเน้นในสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

7. วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

วัตถุประสงค์ของโครงการ (2555: 85) วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

การที่เกิเกิดขึ้นในชั้นเรียน

2. ผู้สอนควรนำจิตวิทยามาใช้ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ

ผู้สอนควรนำจิตวิทยามาใช้ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ

3. ผู้สอนควรนำจิตวิทยามาใช้ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ

3 ข้อ

1. เป็นขั้นเริ่มต้นของการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. ผู้สอนควรนำจิตวิทยามาใช้ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ

3. ผู้สอนควรนำจิตวิทยามาใช้ตั้งแต่ขั้นเตรียมการ

ข้อ

ข้อ

วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

1.3 จัดทำแผนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทของครูก่อนการเรียนการสอนทุกครั้งคือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนด ครูต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาข้อมูลความรู้อันจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่กำหนดไว้ได้ ในการจัดทำแผนการสอน ครูต้องเตรียมการ ดังนี้

1.3.1 เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครู ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการที่กำหนดบทบาทในการเรียนรู้ และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนให้เขาได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของแต่ละคน

1.3.2 เตรียมสื่อ อุปกรณ์ เมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูต้องพิจารณาและกำหนดว่าจะใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ใด เพื่อให้กิจกรรมการเรียนดังกล่าวบรรลุผล และจัดเตรียมให้พร้อม บทบาทของครูตรงนี้จึงเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผล

1.3.3 เตรียมวัดและประเมินผล บทบาทในด้านเตรียมการอีกประการหนึ่ง คือ การเตรียมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยการจัดให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะโดยการเตรียมวิธีการ และเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

2. ขั้นตอนการ ครูผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอนซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะต่อไปนี้

2.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนที่ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเองทั้งนี้เพราะการค้นพบความจริงใดๆ ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนมักจะจดจำได้ดี และมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียนรวมทั้งจดจำได้นาน

2.2 ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกลุ่ม โดยยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม ได้พูดคุยปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น และจะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และมากที่สุดเท่าที่จะ

ทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา กิจกรรมที่จัดจึงควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

2.3.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะๆ
เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

2.3.2 มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด เป็นประเด็นที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2.3.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2.3.4 ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประสบการณ์และความเป็นจริงของผู้เรียน

2.4 เน้นการระบวนการควบคุมไปกับผลงาน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆ ที่ทำให้เกิดผลงาน มิใช่มุ่งพิจารณาถึงผลงานแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะประสิทธิภาพของผลงานขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกระบวนการ

2.5 เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาส คิดหาแนวทางที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พยายามส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริงและพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

3. ขั้นตอนประเมินผล ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการ เรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ครูควรเตรียมเครื่องมือและวิธีการให้พร้อมก่อนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง และจากแฟ้มผลงานซึ่งในการวัดและประเมินผล นอกจากครูจะเป็นผู้วัดและประเมินผลเองแล้ว ผู้เรียนและสมาชิกของแต่ละกลุ่มควรจะมีบทบาทร่วมวัดและประเมินตนเองและกลุ่ม

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคนอื่นๆ (2545 :15-16) กล่าวว่า แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. สำรวจความสนใจ ความต้องการ และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน อาจใช้การซักถาม การสังเกต พูดคุยกัน หรืออาจจะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก็ได้

2. การเตรียมการ ผู้สอนต้องเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อการวางแผนการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันหากเป็นไปได้ควรเชื่อมโยงและบูรณาการสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์เข้าด้วยกัน เพื่อการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด และกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมตาม

ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนด้วย เนื่องจากผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องมีสื่อการเรียนในลักษณะต่างๆ ที่สามารถให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ อาจทำได้ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนควรใช้คำถามที่ทำให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ ขณะเดียวกัน ผู้สอนควรจะทำตัวเป็นเพื่อนที่ดีของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือเขาได้ทุกเรื่อง

3.2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นนี้ ผู้สอนเป็นบุคคลที่สำคัญมากเพราะผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตโดยใช้สื่อและเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายในลักษณะองค์รวมที่เหมาะสมกับความถนัดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องจัดภายในห้องเรียนเสมอไป ควรจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องถนน สนามกีฬา พุ่มนา สวนดอกไม้ สวนสัตว์ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ขั้นวิเคราะห์ อภิปรายผลงาน สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผล หรือผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อนๆ ผู้สอนเพียงแต่คอยสังเกตและคอยชี้แนะ หรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจนมากขึ้น พร้อมกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจค้นหาความรู้ต่อไป

4. การประเมินผล ผู้สอนต้องประเมินให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ซึ่งผู้สอนจำเป็นจะต้องเลือกใช้เทคนิค และเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมิน

5. การสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ เป็นขั้นตอนการตกผลึกของระบบกระบวนการเรียนรู้รายบุคคล กล่าวคือ ผู้เรียนจะมองสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างเป็นองค์รวม เชื่อมโยง เกิดการค้นพบตัวเองมีความสามารถ มีจุดเด่นจุดด้อยทางด้านใด ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะเกิดกับผู้เรียนได้หลังจากที่ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกตามกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว

จากแนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า แนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการสอน ขั้นดำเนินการสอน และขั้นวัดประเมินผล เน้นการดำเนินการซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ โดยครูจะต้องเป็นผู้ที่เข้าใจในขั้นตอนต่างๆ เป็นอย่างดี ก่อนที่จะนำไปสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีนิกวิชาการเสนอแนวคิดไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 39-78) เสนอแนวคิดในการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้จะมีประสิทธิภาพเมื่อประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนในสภาพที่แท้จริง วิธีการที่ใช้ประเมิน ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง แบบทดสอบวัดความสามารถจริง การรายงานตนเอง และแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio)

2. การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นการทดสอบความสามารถในการทำงานของผู้เรียน ภายใต้อาณัติและเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด ประเมินได้ 3 ลักษณะ คือ ประเมินกระบวนการ ประเมินผลผลิต ประเมินทั้งกระบวนการและผลผลิต ซึ่งอาจใช้วิธีการประเมิน ต่อไปนี้

2.1 การสืบค้น (Inquiry) โดยการถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อตนเองต่อการปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ รวมถึงการประเมินความสำเร็จของตน ซึ่งสามารถทำได้โดยให้ผู้เรียนรายงานผลด้วยการพูด เขียน ตอบแบบตรวจสอบรายการ หรือบันทึกข้อดีข้อด้อยของตนในการทำงาน

2.2 การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตผู้เรียนขณะที่เรียนและในกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการตอบคำถามและการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ครูควรใช้การสังเกตอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนไม่รู้ตัวเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงภาพการปฏิบัติงานที่แท้จริง

2.3 การวิเคราะห์ (Analysis) โดยการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละคน ขณะที่ปฏิบัติงานหรือเมื่อทำงานเสร็จแล้วเพื่อค้นหาว่างานส่วนใดที่ผู้เรียนทำได้ดีและส่วนใดที่ควรปรับปรุง

2.4 การทดสอบ (Testing) โดยการวัดการปฏิบัติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อตัดสินระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ตามผลงานหรือกระบวนการที่กำหนด แบบทดสอบอาจใช้วัดความสามารถในการเรียนรู้ ระดับทักษะที่ได้จากการปฏิบัติ การบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งต่างๆ

3. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เป็นแนวทางหนึ่งของการประเมินผลตามสภาพจริงที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนสามารถสะท้อนให้เห็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งมีหลักการสำคัญในการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหาวิชาจะต้องสะท้อนความรู้สึกรู้สึกความเข้าใจเนื้อหา ทักษะความสามารถและคุณลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 ด้านการเรียนการสอน จะต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรืองานและตรวจสอบปรับปรุงด้วยตนเอง รวมทั้งมีการประเมินตนเอง เน้นบรรยากาศการเรียนรู้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำกระตุ้นสร้างฝันและกำลังใจ

3.3 ด้านความเสมอภาค คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความสามารถวิธีการเรียน และความหลากหลายทางสติปัญญา โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลไปคู่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้สูงสุดตามความสามารถของแต่ละบุคคล

จากแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นักวิชาการได้เสนอไว้นั้น สามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นต้องใช้การวัดประเมินผลแบบใหม่โดยใช้วิธีการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย เน้นการประเมินจากสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน นอกจากนั้นครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดและประเมินผลด้วย

ตัวบ่งชี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีตัวบ่งชี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 29-30) ได้พัฒนาตัวบ่งชี้การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น โดยกำหนดตัวบ่งชี้การเรียนของผู้เรียน และตัวบ่งชี้การสอน ของครูเป็นเครื่องตรวจสอบว่าเมื่อใดก็ตามที่เกิดการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ เมื่อนั้นได้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตัวบ่งชี้การเรียนของผู้เรียน มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่าง

ชัดเจนและมีเหตุผล

5. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน
6. ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

อย่างมีความสุข

8. ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงาน
9. ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การสอนของครู ประกอบด้วย

1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด และฝึกปรับปรุงตนเอง
6. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุง

ส่วนดีของผู้เรียน

7. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
9. ครูฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

จากตัวบ่งชี้การเรียนของผู้เรียน และตัวบ่งชี้การสอนของครู ดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า ครูต้องเป็นผู้จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งศักยภาพหรือความรู้ความสามารถของตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของตนเอง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครู มีบทบาทที่สำคัญตามที่นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก (2543 : 26-29) เสนอแนวความคิดว่า ครูควรมีบทบาทในการจัดเตรียมเครื่องมือเพื่อเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดสภาพการณ์หรือสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ด้วยการใช้สื่อหรือเครื่องมือเพื่อเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ก็เพื่ออำนวยความสะดวกทางการศึกษาโดยเฉพาะห้องเรียนและอุปกรณ์เสริมต่างๆ

2. วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นที่ความ

สนใจ อยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

3. พัฒนาตนเอง (Self Development) เพื่อให้มีวิสัยทัศน์ (Vision) ทางการศึกษาที่กว้างไกล ไม่ว่าจะเป็นด้านการอ่านเพื่อการศึกษา เข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา หรือพูดคุยสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน แล้วนำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับสื่อการสอนที่มีบทบาทต่อการเรียนการสอนยุคใหม่

4. เปลี่ยนจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการเรียนรู้วิธีที่จะเรียน (Learn How To Learn) โดยเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นผู้ชี้แนะแหล่งข้อมูล และประสานแหล่งวิทยาการในการเรียนรู้ (Learning Resources) และเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนพบกับปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขเองได้ ในเวลาและโอกาสที่เหมาะสม

5. ให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการเรียนรู้ ทั้งด้านความคิด จิตใจ การแสดงออกในกรอบของความถูกต้องและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักเก็บรวบรวมข้อมูล สำรวจ สัมภาษณ์ และนำเสนอด้วยการรายงาน อภิปราย อีกทั้งฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ นอกจากนั้นก็ยังส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ

6. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ไม่ยึดติดอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง เพราะไม่มีการสอนวิธีเดียววิธีใดดีที่สุดในโลก ดังนั้นจึงควรพิจารณารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเรื่องราว เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เหมาะสม

7. เป็นผู้ประเมิน (Evaluator) โดยครูและผู้เรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน (Formative Evaluation) และให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กรมวิชาการ (2544 : 7-8) เสนอแนวความคิดว่า ครูควรมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยศึกษาค้นคว้า วิจัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก
3. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน

3. 在下列各题中，指出下列命题的真假，并说明理由。

นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามรูปแบบที่เน้น
 ว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
 3
 ร่วมมือกันกับกลุ่มเพื่อน ส่วนค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้สอน ที่แสดงการจัดกิจกรรมที่
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรายชื่อที่มากที่สุด 3 อันดับแรก
 3

(2548:)
 2548: 6
 2548: 6

(2542: 6)
 2542: 6

สันสนีย์ ไปบน (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจาก 2 แหล่งแก่ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และ

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2

[illegible]

000001000000000000000000000000

Figure 2. The effect of the number of iterations on the accuracy of the proposed algorithm. The accuracy of the proposed algorithm increases with the number of iterations. The accuracy of the proposed algorithm is 0.95 after 10 iterations.

[illegible]

ด้านที่ 2 ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ

Figure 3. The effect of the number of iterations on the accuracy of the proposed algorithm. The accuracy of the proposed algorithm is plotted against the number of iterations. The accuracy of the proposed algorithm is plotted against the number of iterations. The accuracy of the proposed algorithm is plotted against the number of iterations.

Rating Scale (Likert Scale) 88

5

[illegible]

(□□□□ □□□□□□□□, 2545, : 30)

[illegible][illegible]

บทบัญญัติ 1.00-1.49 ประกอบกับ บทบัญญัติ 1.50-1.59

(บรรณานุกรม ประกอบกับบทบัญญัติ, ก.อ.อ.:138)

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอน 5 บทบัญญัติ 20 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 (Purposive Sampling) 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 4 บทบัญญัติ 100 (Content Analysis)

บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 5 บทบัญญัติ 20 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 (Purposive Sampling) 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 4 บทบัญญัติ 100

1. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
2. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
3. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
4. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

3. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100

1. ศึกษาจากตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
บทบัญญัติ 100

2. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

3. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

4. บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 3 บทบัญญัติ 100 5 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 (Content validity) บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100
บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

4.1 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100 บทบัญญัติ 100

4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย, วัตถุประสงค์ย่อย และ ขอบเขตการวิจัย

4.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย, วัตถุประสงค์ย่อย และ ขอบเขตการวิจัย

4.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย, วัตถุประสงค์ย่อย และ ขอบเขตการวิจัย

4.5 ดร.สุวิทนา สวงวรรัตน์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน

จากนั้นนำร่างแบบสอบถามที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังต่อไปนี้

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง

$\sum R$ หมายถึง

N หมายถึง

+1 หมายถึง

0 หมายถึง

-1 หมายถึง

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และ IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

5. การตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Try Out) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ (10 คน) และนำผลคำตอบมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.86

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

ค่า α = ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

k = จำนวนข้อคำถาม

S_i^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามที่ i

S_t^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

6. การตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

การตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือทำได้โดยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจากตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
2. กำหนดกรอบแนวคิดของเนื้อหาที่จะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือโดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่ง และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิดของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่ง และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิดของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ 4

ผลการวิจัยเรื่อง

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้
ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ลักษณะ	N = 280	
		ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	128	45.70
	หญิง	152	54.30
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	20	7.14
	30-39 ปี	156	55.71
	40-49 ปี	64	22.85
	50-59 ปี	40	14.30

ข้อ	ลักษณะการปฏิบัติ	N = 280	
		ร้อยละ	
3	การปฏิบัติ		
	ปฏิบัติตาม	241	86.07
	ไม่ปฏิบัติตาม	37	13.21
	ไม่ทราบ	2	0.71
4	การปฏิบัติ		
	ปฏิบัติตาม	3	1.08
	ไม่ปฏิบัติตาม	238	85.00
	ไม่ทราบ	39	13.92
5	การปฏิบัติ		
	ปฏิบัติตาม	49	17.50
	ไม่ปฏิบัติตาม	58	20.71
	ไม่ทราบ	60	21.42
	ไม่ปฏิบัติตาม	58	20.71
	ไม่ทราบ	55	19.66
6	การปฏิบัติ		
	1-5 ปี	41	14.64
	6-10 ปี	124	44.29
	11-15 ปี	69	24.64
	16-20 ปี	43	15.36
	21 ปี ขึ้นไป	3	1.07

การปฏิบัติ 2 การปฏิบัติตามข้อกำหนดการปฏิบัติ 47.36
 การปฏิบัติ 52.63 การปฏิบัติตามข้อกำหนดการปฏิบัติ 30 การปฏิบัติ 7.14 การปฏิบัติ 30-39 ปี การปฏิบัติ
 55.71 อายุ 40-49 ปี ร้อยละ 22.85 และอายุ 50-59 ปี ร้อยละ 14.30 การปฏิบัติ 86.07

ข้อ	ข้อความ	N = 280		ค่าเฉลี่ย
		m	s	
6	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.17	0.62	สูง
7	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.11	0.62	สูง
8	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.10	0.63	สูง
	รวม	4.08	0.65	สูง
9	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.37	0.60	สูง
10	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.10	0.64	สูง
11	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.08	0.64	สูง
12	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.28	0.73	สูง
13	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.12	0.66	สูง
14	มีการกำหนดเนื้อหาที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.17	0.72	สูง
15	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.36	0.64	สูง
	รวม	4.21	0.64	สูง
16	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.14	0.64	สูง
17	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.24	0.61	สูง
18	การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	0.77	สูง

Figure 3. The effect of the number of iterations on the accuracy of the proposed algorithm. The accuracy of the proposed algorithm increases with the number of iterations. The accuracy of the proposed algorithm is 0.95 after 100 iterations.

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (บูรณาการ)

ข้อ	ข้อความ	N = 280		ค่าเฉลี่ย
		m	s	
41	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	4.21	0.64	มาก
42	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.08	0.68	มาก
43	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความเข้าใจ	4.11	0.65	มาก
44	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.21	0.64	มาก
45	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.13	0.63	มาก
46	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.10	0.67	มาก
47	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	3.87	0.84	มาก
48	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.22	0.65	มาก
49	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.07	0.66	มาก
50	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.13	0.64	มาก
51	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.35	0.68	มาก
52	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.16	0.65	มาก
53	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.06	0.64	มาก
54	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	4.14	0.66	มาก
55	การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันช่วยให้การเรียนรู้มีความรู้	3.94	0.72	มาก
	รวม	4.16	0.59	มาก

表 3 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果 (N=280)

項目	項目名	N=280		相関係数
		m	s	
3	3. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果			
56	56. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.30	0.63	0.00
57	57. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.26	0.61	0.00
58	58. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.20	0.62	0.00
59	59. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.19	0.62	0.00
60	60. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.09	0.70	0.00
61	61. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.19	0.64	0.00
62	62. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.22	0.60	0.00
	平均	4.22	0.61	
63	63. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.22	0.64	0.00
64	64. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.20	0.61	0.00
65	65. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.37	0.68	0.00
66	66. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.19	0.64	0.00
67	67. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.23	0.64	0.00
68	68. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.15	0.61	0.00
69	69. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.15	0.70	0.00
70	70. 各項目間の相関係数と平均値・標準偏差の算出結果	4.14	0.65	0.00
	平均	4.21	0.87	0.00

表 4 是根據問卷調查結果，針對「社會大眾對台灣觀光旅遊的興趣」與「台灣觀光旅遊的興趣」兩項變項，分別進行描述性統計分析，結果如下：

項目	描述性統計	N = 280	
		m	s
1	對台灣觀光旅遊有興趣	4.08	0.65
2	對台灣觀光旅遊有興趣	4.21	0.64
3	對台灣觀光旅遊有興趣	3.52	0.72
4	對台灣觀光旅遊有興趣	2.71	0.50
5	對台灣觀光旅遊有興趣	4.16	0.64
	總平均	4.10	0.64
6	對台灣觀光旅遊有興趣	4.13	0.64
7	對台灣觀光旅遊有興趣	4.16	0.59
8	對台灣觀光旅遊有興趣	4.22	0.31
	總平均	4.11	0.17
9	對台灣觀光旅遊有興趣	4.21	0.87
10	對台灣觀光旅遊有興趣	4.01	0.70
11	對台灣觀光旅遊有興趣	4.18	0.29
	總平均	4.31	0.29
	總平均	4.17	0.64

ข้อสังเกต 4 คือ ผลการประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 ผลการประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.31 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 ผลการประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.11 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 ผลการประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.10 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64

2.2. การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สุ่มนักเรียนจาก 5 คณะ คณะละ 20 คน รวม 100 คน การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64

การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17

การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17

การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17

การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17

...การประเมินการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.17

(ฉบับปรับปรุง, 24 มีนาคม 2558)

.....
.....
.....
.....

...เท่าที่สังเกตเรื่องนี้ผมเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อาจารย์มีการ

.....
.....
.....

(....., 23 2558)

........
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(....., 25 2558)

........
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(....., 25 2558)

2558 ตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยวันที่ 23 มีนาคม 2558 ดำเนินการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาคณะ
ครุศาสตร์ เวลา 09.00 น.-12.00 น. วันที่ 24 มีนาคม 2558 ดำเนินการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาคณะ
วิทยาการจัดการ เวลา 09.00 น.-12.00 และคณะเทคโนโลยีการเกษตร เวลา 13.00น.-15.00 น. วันที่
25 มีนาคม 2558 ดำเนินการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เวลา 09.00
น.-12.00 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา 13.00น.-15.00 น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็น
รูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ

1. ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Frequency) และ
(Percentage)

2. ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (m) และ (s)

3. การศึกษาข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Content Analysis)

4. ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Content
Analysis) และใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็น

1. ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Descriptive Statistics) และ (Frequency) และ (Percentage)
และใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (m) และ (s)) และใช้
ข้อมูลด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนการศึกษาข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อ
เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Content Analysis)

2. ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ (Content
Analysis) และใช้วิธีการทางสถิติเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้มาให้เป็นรูปธรรมและง่ายต่อการทำความเข้าใจ

รวมทั้งมีการใช้สื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนรู้

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล คณาจารย์มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ ☐ ☐ ☐

[illegible][illegible]

4.1

สนใจ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ไม่ซ้ำซ้อน วางแผนให้สัมพันธ์

4.2

อาชีพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

[illegible]

TQF

การอภิปรายผล

0.64 4.17

เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

4.3 TQF การประเมินระหว่างเรียน ควรแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง กำหนดสิ่งที่ต้องประเมินวิธีการ

การประเมินระหว่างเรียน ควรแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง กำหนดสิ่งที่ต้องประเมินวิธีการ

(Roger, & Mark : 78)

การสอนที่เป็นระบบเพื่อใช้สอนกับนักเรียนระดับมัธยมปลายและระดับอุดมศึกษา พบว่าการจัดการ

6

ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 (1) (Ethics and Moral) (2) (Knowledge) (3) (Cognitive Skills) (4) (Inter personal Skills and Responsibility) (5)*

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา

- ระบบการเรียนรู้ใหม่ไปให้พันวิฤตดิแห่งยุคสมัย. 2550
 -----, “สถาบันวิจัย, 5(5), 2545 : 74 – 76.
- [online] 2551. :
<http://www.sciencetech.nrru.ac.th> [23 2558]
- ทักษะ 5 c เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบ
 บูรณาการ . : , 2550 .
- การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.
 : , 2550 .
- การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว
 จังหวัดเชียงใหม่. : 2556 .
- แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : .
 2542.
- “ ”. ข้าราชการ หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ
 งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะเภสัชศาสตร์
 : 1-5.
- ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. :
 . 2549 .
- พระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 :
 , 2545.
- พระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 , 2542 .
- ครบเครื่องเรื่องความคิด. : : 2549 .
- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. :
 2544 .

- Glaser, Robert,. **A dapting the Elementary School Curriculum to Individual Performance. Mastery Learning : Theory and Practice.** Jame H. Block. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 118–119,1968.
- Kemp, J.E. .**Instructional Design: A Plan for enit and course development.** Califormia: Fearon– Pitman Pullishers, Inc, 1977.
- Tyler, R.W. **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago : University of Chicago. Press, 1950.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิต นุญเอก อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. ผศ. ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
4. ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
5. ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผศ.ดร.สุวิมล นามะกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเรื่องสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของท่าน

1.เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2.อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี

30-39

40-49

50-59

3.

4.

5. คณะที่สังกัด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอน 1. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่สอนให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้					
2. ศึกษาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน					
3. ศึกษาความต้องการของนักเรียน					
4. การเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยมีการ					
5. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน					
6. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
7. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน					
8. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอน					
2. การวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และเนื้อหา 2.1 ศึกษาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน					
2.2 ศึกษาความต้องการของนักเรียน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน					
2.4 มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย					
2.5 มีสื่อการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับเนื้อหา					
2.6 มีการใช้สื่อการสอน ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหา					
2.5 มีการสอดแทรกเนื้อหาทันสมัยและเป็นปัจจุบัน					
3. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 มีแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.4 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.5 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.6 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.7 มีสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.การวางแผนการใช้สื่อ					
4.1 มีการวางแผนการใช้สื่อที่สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียน					
4.2 ใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง					
4.3 ใช้สื่อเหมาะสมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่					
4.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ □□□□□□□□					
5.การวางแผนการประเมินผล					
5.1 มีการวางแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
5.2 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
5.3 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้					
1.รูปแบบการจัดการเรียนรู้					
1.1 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□					
1.2 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
1.3 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.4 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
1.5 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.3 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.4 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.5 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างภาระงานสำหรับการปฏิบัติ					
2.6 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือทำมากกว่าการ					
2.7 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.8 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง					
2.10 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
2.11 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.12 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากงานวิจัย /					
มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.14 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากงานวิจัย /					
มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.15 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากงานวิจัย /					
มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.16 มีการทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มเนื้อหาใหม่					
2.17 มีการเร้าความสนใจของผู้เรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน					
2.18 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากงานวิจัย /					
มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.19 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากงานวิจัย /					
มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.20 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ					
เรียนรู้					
2.21 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21					
3. บทบาทของผู้สอนระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
3.2 มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน					

ตัวชี้วัด	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.3 มีการช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนรู้					
3.4 มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน					
3.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอน					
3.6 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
3.7 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.สิ่งที่ต้องประเมิน					
1.1 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.2 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.4 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.5 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.6 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.7 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ					
1.8 มีการประเมินการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน					

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ	นางสมใจ กงเดิม
เกิด	27 ธันวาคม 2508
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	68/1 ถ. สระบุรี –หล่มสัก ต.สะเดียง อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์ 67000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) วิทยาลัยครูเทพสตรี จ. ลพบุรี ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร