



รายงานการวิจัย

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้
ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

To educating with creating behavior of education phetchabun
Rajabhat university 's students as values ,knowledge ,loyalty and
discipline to conduct

กมลฉัตร กล่อมอิม

กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2558

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้

ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

To educating with creating behavior of education phetchabun

Rajabhat university 's students as values ,knowledge ,loyalty and
discipline to conduct

กมลฉัตร กล่อมอิม

กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดทฤษฎีค่านิยมความซื่อสัตย์.....	9
ความหมายใฝ่หาความรู้.....	20
ความหมายความมีวินัย.....	31
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก (แบบสอบถาม).....	74
ภาคผนวก ข (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ)	81
ภาคผนวก ค (ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ).....	83
ประวัติผู้วิจัย.....	90

(ก)

ชื่องานวิจัย

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หา
ความรู้ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษา
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
To educating with creating behavior of education
phetchabun

ผู้วิจัย

กมลฉัตร กล่อมอิม

ผู้ร่วมวิจัย/ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พณณา ตั้งวรรณวิทย์

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสรีจวิจัย 2558

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้นำเสนอศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการได้แก่ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกสาขา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ จำนวน 366 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ พฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบสอบถามระดับพฤติกรรม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 มีจำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 ความซื่อสัตย์ จำนวน 20 ข้อ ด้านใฝ่หาความรู้ จำนวน 20 ข้อ ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสม มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.11$,SD.= 0.27) และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าความซื่อสัตย์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.16$,SD.= 0.25) ด้านใฝ่หาความรู้ของนักศึกษา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.05$,SD.= 0.29) ด้านความมีระเบียบวินัยของนักศึกษา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.12$,SD.= 0.28)

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามสาขา สรุปได้ดังนี้ 1) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรม ด้านใฝ่หาความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรม ด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

This study presented to educate the behaviors with creating values, loyalty, learning and discipline for students of the Faculty of Education at Phetchabun Rajabhat University. The purpose were 1) to educate the component of creating values, loyalty, learning and discipline for students of the Faculty of Education at Phetchabun Rajabhat University, 2) to compare the behaviors with creating values, loyalty, learning and discipline for students of the Faculty of Education at Phetchabun Rajabhat University by category major.

Participants are students in the semester of academic year 2013 at Petchabun Rajabhat University for 366 persons by Purposive Sampling. The variables are the creation of behaviors with values, loyalty, learning and discipline.

The instrument of this research by using general informative questionnaire and the level of behaviors questionnaire for each, they have two parts. The first part has 5 items and the second part has 20 items. Besides, it has the learning test for knowledge with 20 items, and the discipline test with 20 items. The results of this research were.

1. The results of this study of the behaviors with creating values, loyalty, learning and discipline for students of the Faculty of Education at Phetchabun Rajabhat University were found that all of those are much deserved with the average resulted ($\bar{x} = 4.11, SD = 0.27$), and to consider each component to result that the loyalty ($\bar{x} = 4.16, S.D = 0.25$), learning for knowledge ($\bar{x} = 4.05, S.D = 0.29$) and discipline ($\bar{x} = 4.12, S.D = 0.28$) for the students of the Faculty of Education, the overall were very good.

2. The results of the comparison behaviors with creating values, loyalty, learning for knowledge and discipline for students of the Faculty of Education at Phetchabun Rajabhat University by category major were (1) To categorize with major resulted that the level behavior with creating values, loyalty, learning for knowledge and discipline were different by indicating

the statistic implicative outcome at 0.5. (2) To categorize with major found that the level of learning for knowledge was different by indicating the statistic implicative outcome at 0.5. (3) To categorize with major found that the level of discipline was different by indicating the statistic implicative outcome at 0.5.

(ค)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่างๆจากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้ คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้แก่ผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

กมลฉัตร กล่อมอิม

11 สิงหาคม 2558

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละด้านสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	51
2	แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ สาขา.....	53
3	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พิจารณารายด้านและใน ภาพรวม.....	57
4	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความซื่อสัตย์ พิจารณาราย ชื่อ.....	58
5	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านใฝ่หาความรู้ พิจารณาราย ชื่อ.....	60
6	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความมีวินัย พิจารณาราย ชื่อ.....	62
7	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความซื่อสัตย์ จำแนกตาม สาขา.....	63
8	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านใฝ่หาความรู้ จำแนกตาม สาขา.....	64
9	แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความมีวินัย จำแนกตาม สาขา.....	65

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ถือเป็น การเปลี่ยนแปลงอีกยุคหนึ่งของโลกเป็นการเข้าสู่ความรู้และเทคโนโลยี (Knowledge Society) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกระบบของสังคมโลก ได้สร้างความจำเป็นใหม่ที่สำคัญขึ้นหลายประการ ได้เกิดกระแสความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากกลุ่มแรงงานฝีมือเป็นกลุ่มแรงงานความรู้ ทรัพยากรมนุษย์ในประเทศต่างๆไม่ว่าจะอยู่ในกรอบคำจำกัดความว่า “พัฒนาแล้ว” หรือ “กำลังพัฒนา” ล้วนต้องยอมรับในกฎของมาตรฐานสากลและลักษณะนานาชาติ การพัฒนาผลกระทบจากการพัฒนาในศตวรรษใหม่จะควบคู่กับข้อจำกัดเวลา และความขาดแคลนของทรัพยากรทุกประเภทในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทรัพยากรในรูปแบบและคุณสมบัติใหม่ที่ต้องเร่งจัดเตรียมให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและเหมาะสม สำหรับประเทศและภูมิภาคเป็นการเฉพาะในขณะเดียวกัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่ได้รับผลกระทบอย่างหนัก จากกระแสการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา โดยต้องปรับตัวให้ประเทศอยู่รอดเป็นลำดับต้นจนมีผลกระทบทำให้ทำให้การพัฒนาชาติทิศทางที่มั่นคง จำนวนประชากรของประเทศที่นอกจากจะเพิ่ม มากขึ้นแล้วยังเกิดความซับซ้อนทั้งทางด้านเชื้อชาติ สัญชาติ ปัญหาสังคมเมืองและปัญหาการเมืองระหว่างประเทศ พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกที่รุนแรงและรวดเร็ว ทำให้เกิดความจำเป็นที่ต้องทบทวนคุณสมบัติ และสถานะของกำลังอำนาจแห่งชาติด้านทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ทางการศึกษาโดยเร่งด่วน (Jamesm Bellanca Ron Brandt,2554 ,pp.20-27)

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในแผนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) มุ่งพัฒนาคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรือ่ง การศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 43) และมีเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก ซึ่งประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของทุกระดับการศึกษาการเรียนรู้อื่นๆเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 (แผนปฏิบัติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 , หน้า 10) สาเหตุที่คณิตศาสตร์ถูกจัดเป็นวิชาหลักที่เน้นให้คนไทยต้องได้รับการพัฒนาเนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ ,กรมวิชาการ ,2545,หน้า 1) ดังนั้นจึงต้องเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่เด็ก

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มาพร้อมความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่สามารถสื่อสารกันได้ทั่วทั้งโลกภายในเวลาอันสั้นส่งผลให้ประชาชนและเยาวชนเกิดการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ศิลปวัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิตของเพื่อนร่วมโลก และยึดถือเป็นแบบอย่าง ตัวแบบในการดำเนินชีวิตของตน โดยขาดการคำนึงถึงความเป็นมาและเหตุผลที่ถูกต้องที่ควรกระทำตามรวมไปถึงแนวโน้มการมีค่านิยมทางด้านวัตถุที่สูงขึ้นของประชาชนและเยาวชนไทย ซึ่งทำให้วิถีดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากความเรียบง่ายไม่เร่งร้อนไปสู่ความวุ่นวายเกิดการแข่งขัน ประชาชนต่างประกอบอาชีพการงานเพื่อเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว ผู้ใหญ่ไม่มีเวลาให้การอบรมดูแลเด็กที่จะเป็นเยาวชนของชาติ ทำให้เด็กส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้อง ในขณะที่ยุคการศึกษาแห่งชาติ (2545-2559) ฉบับปรับปรุง ได้กล่าวแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานความสมดุลพอดี รู้จักประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “ การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ” ยึด “ คน ” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้เทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ดังที่วัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดว่าจะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่า ปลูกฝังและเสริมสร้าง ศิลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติมีจิตใจเป็น

ประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ดังที่สวัสดี ประมุขราช กล่าวว่าการดำเนินการพัฒนานั้นจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาที่คุณภาพของคนเป็นหลักโดยเฉพาะศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมในตัวเด็กและเยาวชนเพื่อเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพมาพัฒนาประเทศชาติต่อไป

การสร้างค่านิยมของคนไทยตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ได้ประกาศให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งตระหนักถึงความสำคัญค่านิยม 12 ประการ ซึ่งเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของสังคมไทยก็พบว่า มีข่าวการประพฤติที่ไม่ซื่อสัตย์อยู่เนืองๆ เช่น การทุจริตในการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่เป็นข่าวดังไปทั่วประเทศเมื่อปี พ.ศ. 2556 โดยใช้มือปืนเข้าสอบแทนและมีคนได้เต็มผิดปกติและกลโกงที่นำเครื่องมือสื่อสารโดยการตั้งระบบสั้น เช่น สั้น 1 ครั้ง ข้อ ก สั้น 2 ครั้ง ข เป็นต้น (ที่มา : เจาะข่าวเด่นช่อง 3 นอกจากนี้ยังมีบทความเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ทางการศึกษาซึ่งผู้เขียนเป็นนักเรียนเหรียญทองโอลิมปิกวิชาการ และได้ไปศึกษาที่ประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับตรี โท เอก สารสำคัญของบทความกล่าวถึงเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้อเมริกาและยุโรปเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการศึกษา คือความซื่อสัตย์ทางวิชาการศึกษาเพราะถ้ามีความซื่อสัตย์ในการศึกษาก็จะส่งผลถึงระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ศึกษาซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องชี้วัดทางวิชาการได้อย่างดี แต่ประเทศไทยไม่มีการเอาจริงเอาจังกับเรื่องความซื่อสัตย์มากนักตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมหาวิทยาลัย มองการทุจริตว่าเป็นสิ่งที่พบเห็นกันทั่วไป โดยการมองว่าการลอกข้อสอบกันเป็นเรื่องตลก การลอกการบ้านเป็นเรื่องธรรมดา แม้แต่การทำการบ้านก็ยังสามารถหาคนรับจ้างทำให้ (mthai news, สิงหาคม 2557) ส่วนใหญ่ยอมรับว่าตัวเองเคยทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุชาติดา กรแพชรปราณี (2548) ที่พบว่าร้อยละ 97 ของนักศึกษารายงานตนว่า ตนเคยกระทำพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นการลอกแบบฝึกหัด ลองลงมาเป็นการทุจริตในห้องสอบเปลี่ยนแปลงข้อมูลและไม่ซื่อสัตย์ในการทำรายงานและการศึกษาของบราวเนอร์ (Brower, 1964) ที่ศึกษาพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักศึกษามาอเมริกาผลการศึกษาพบว่า 3 ใน 4 ของนักศึกษายอมรับว่าเคยกระทำพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ (Knowledge –Based Orientation) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อผู้เรียนที่ควร ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ ชอบศึกษาค้นคว้า และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้ อยากเห็น เสาะแสวงหาความรู้ มีวิจรรณญาณ เลือกดัดสินใจ คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหา

เหตุผล คิดจินตนาการ ประเมินสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (อารี พันธุ์มณี, 2546) นอกจากนี้การศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่าบัณฑิตขาดความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นขาดแรงจูงใจใฝ่รู้ ขาดจิตสำนึกต่อสังคมไม่สู้งาน ปัญหาดังกล่าวยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กล่าวว่า บัณฑิตขาดแรงจูงใจ ใฝ่รู้ ไม่สู้งาน (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2550) และยังสอดคล้องกับข้อเสนอ การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) กล่าวว่ายังมีปัญหาต้องเร่งปรับปรุง โดยเฉพาะทางด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนจากการศึกษางาน วิจัยในระยะเวลามากกว่าปีที่ผ่านมาการศึกษาในประเด็นคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ยังมีจำนวนน้อย จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ยังขาดการติดตามและยังมีการศึกษาจำนวนน้อย คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จึงเป็นคุณลักษณะที่ต้องการศึกษาเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยให้แก่คนในชาติ จึงดำเนินอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และไม่ปล่อยให้เป็นการกระทำของรัฐบาลหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งแต่ฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของประชาชนในชาติและทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกัน โดยเริ่มต้นที่เยาวชน ซึ่งจะเป็กำลังสำคัญของประเทศชาติด้วยการฝึกฝน อบรมจนเป็นนิสัย และนาระเบียบวินัยที่ฝึกฝนไว้นั้นออกไปปฏิบัติจริงในชุมชนท้องถิ่นหรือสถานที่ทำงานให้ประพฤติที่ดีควบคู่ไปกับวินัย

อนึ่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ถูกจัดตั้งขึ้นมาให้เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามแก่นักศึกษา ให้ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ ระเบียบต่างๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานุคลิกภาพที่ดีของนักศึกษาให้สามารถควบคุมตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และตามความเหมาะสม โดยการมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความสมดุล ทั้งด้านปัญญาจิตใจ และสังคมเป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผล รักที่จะเรียนรู้เพื่อประโยชน์อนาคต เช่น การใฝ่ที่จะเรียนรู้ การคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารในทางที่เหมาะสม และนอกจากนั้นยังต้องได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

ในสิ่งที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ให้มีความซื่อสัตย์ ใฝ่หาความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นต้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมซึ่งมีคุณลักษณะดังกล่าวควรที่จะปลูกฝังให้แก่เยาวชน นิสิต นักศึกษายุคใหม่ โดยเฉพาะระยะตอนต้นของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่จะต้องเสริมสร้างให้นักศึกษามีวินัยในตนเอง จะต้องดำเนินการอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่อง เพราะค่านิยมนี้จะเป็นกรอบที่คอยควบคุมให้เยาวชน นิสิต นักศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์และกติกาของสังคมรวมถึงเป็นวินัยที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจ ได้รับการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวินัยในตนเอง (Self –Discipline) ในที่สุด (ทิศนา เขมมณี,2547 หน้า 28)

ซึ่งในปัจจุบันนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีถือว่าเป็นเยาวชนส่วนหนึ่งที่กำลังเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในระยะเวลานี้ใกล้ และจะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป โดยเฉพาะนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ยังขาดค่านิยมที่ถูกต้องซึ่งเกิดจากสถาบันเทววิทยารวมถึงสื่อทางอินเทอร์เน็ต facebook line instagram และสื่อประเภทต่างๆอีกมากมายซึ่งถือว่าเป็นแหล่งยั่วยุให้เยาวชนเกิดความเสื่อมถอยในด้านจริยธรรมได้ง่ายขึ้น อันจะทำให้เยาวชนเหล่านี้มีพฤติกรรมต่างๆไปในทางที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายเกิดความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามซึ่งเป็นสิ่งที่น่าศึกษาถึงสาเหตุด้านต่างๆที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงค่านิยมโดยเฉพาะในด้านพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมค่านิยมดังกล่าวซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะช่วยกำหนดแนวทางการสร้างเกณฑ์และต้นแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.2 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.1.3 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามสาขา

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามสาขา

1. ความซื่อสัตย์
2. ด้านใฝ่หาความรู้
3. ด้านความมีระเบียบวินัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 366 คน (ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 366 คน โดยการสุ่มตัวอย่างจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความซื่อสัตย์ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกในการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้ง กาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

ใฝ่หาความรู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ติดตามข่าวสาร แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับผู้อื่น

ความมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกในกรอบระเบียบของสังคมที่กำหนดไว้ เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งใช้แบบวัดความมีวินัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระดับการศึกษาปริญญาตรี 5 ปี รุ่น 56 ได้แก่ สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 56 คน สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย จำนวน 30 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 97 คน สาขาวิชาพลศึกษาจำนวน 66 คน สาขาวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีจำนวน 29 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 58 คน สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวน 30 คน ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 366 คน

1.5 ประโยชน์ของการวิจัย

ทำให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความใฝ่หาความรู้ ความมีระเบียบวินัยต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องราวต่างๆดังนี้

1.แนวคิดทฤษฎีค่านิยม

- 1.1 ความหมายของค่านิยม
- 1.2 ประเภทของค่านิยม
- 1.3 ความสำคัญของค่านิยม
- 1.4 ความหมายของความซื่อสัตย์
- 1.5 คุณธรรมพื้นฐานความซื่อสัตย์
- 1.6 บทบาทที่ผู้ปกครองส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์
- 1.7 รูปแบบการวัดความซื่อสัตย์

2.ความหมายใฝ่หาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- 2.1 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อย่างดี
- 2.2 ประเภทของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อย่างดี
- 2.3 รูปแบบการวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อย่างดี

3.ความหมายความมีวินัย

- 3.1 ความหมายความมีวินัยในตนเอง
- 3.2 คุณลักษณะของความมีวินัยในตนเอง
- 3.3 การส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง

3.4 หลักการเสริมสร้างวินัยในตนเอง

4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1.แนวคิดทฤษฎีค่านิยม

1.1 แนวคิดค่านิยม

ค่านิยม หมายถึง ความเชื่อของบุคคลส่วนใหญ่ที่เชื่อว่าสิ่งใดมีค่า มีความหมายสำคัญ และเป็นที่ยอมรับ ในขณะที่ยังมีสิ่งอื่นมีค่า มีความสำคัญน้อยกว่า หรือไม่เป็นที่ต้องการ ในลักษณะดังกล่าวค่านิยม จึงเป็นมาตรฐานในการรับรู้ การประเมิน การเลือก และการตัดสินใจของบุคคลว่าควรทำหรือไม่ควรทำ มีค่าหรือไม่มีค่า สำคัญหรือไม่สำคัญ นอกจากนี้ค่านิยมยังทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดเป้าหมาย และสร้างแรงจูงใจ ผลักดันให้บุคคลมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยไม่มีเงื่อนไขว่าจะต้องก่อให้เกิดความดีแก่สังคมหรือไม่

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความดีและความถูกต้อง แก่สังคมในระดับต่างๆและจะเกิดเมื่อคนมีความขัดแย้งเกี่ยวกับคุณธรรมหรือค่านิยมตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป เช่น ถ้ามีเหตุการณ์ขัดแย้งเกิดขึ้นทำให้เราตกอยู่ในสภาพที่ต้องแก้ปัญหา แล้วเราตัดสินใจแก้ปัญหาโดยยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาเพื่อสังคม แสดงว่า เรามีจริยธรรม สูงกว่าคนที่แก้ปัญหาเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง

1.2 ประเภทของค่านิยม

ซาโรซ บัวศรี(2527) กล่าวว่า การแบ่งประเภทของค่านิยมกระทำได้หลายวิธีแล้วแต่ว่าผู้แบ่งจะยึดอะไรเป็นพื้นฐานในการแบ่ง ไม่มีการแบ่งที่เป็นการตายตัวแต่เพียงอย่างเดียว ถ้าผู้แบ่งยึดถือพระผู้เป็นเจ้าหรือพระศาสดา เป็นหลักสำคัญก็อาจจะแบ่งค่านิยมออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ได้ดังนี้

1. ค่านิยมที่เป็นศีลธรรม (Morality) หมายถึง ค่านิยมที่เป็นศีล และธรรมโดยเฉพาะหรือ ได้แก่ Moral Value โดยเฉพาะ ซึ่งถือเอาพระศาสนาหรือพระผู้เป็นเจ้าได้กำหนดไว้

2. ค่านิยมที่เป็นข้อตกลง (Convention) หมายถึง ค่านิยมที่ประชาชนในชาติได้ตกลง เห็นชอบกำหนดกันขึ้นเองไม่ว่าจะเป็นโดยทางตรงหรือทางอ้อม ตามยุคสมัย ได้แก่ ประเพณี อุดมการณ์ วินัย กฎหมาย ฯลฯ แต่ถ้าแบ่งยึดวิชาชีพ เป็นหลักสำคัญก็อาจจะแบ่งค่านิยมออกเป็น 2 ประเภทเช่นกัน คือ

1. ค่านิยมพื้นฐาน (Basic Values) ประกอบด้วยค่านิยมดังต่อไปนี้

- (1) ศีลธรรม
- (2) คุณธรรม
- (3) ธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม
- (4) กฎหมาย

2. ค่านิยมวิชาชีพ ประกอบด้วยค่านิยมต่อไปนี้

- (1) อุดมการณ์ประจำวิชาชีพของตน เช่น นักการเมือง อาจมีอุดมการณ์ 3 ประการ คือ บริการ วิจัย การนำในการใช้ความคิดใหม่
- (2) วินัยประจำวิชาชีพตน
- (3) มารยาทประจำวิชาชีพตน
- (4) พระราชบัญญัติประจำวิชาชีพตนโดยเฉพาะ

ในการแบ่งประเภทของค่านิยมทั้งสองประการดังกล่าวแล้วนั้นจะเห็นว่า เนื้อหานั้นเหมือนกัน แต่วิธีการแบ่งนั้นต่างกัน ทั้งนี้อาจจะยังมีวิธีการอื่น ๆ อีกแล้วแต่จุดประสงค์ของผู้แบ่งเช่น อี. สแปรนเจอร์ ได้จำแนกลักษณะของค่านิยม โดยการพิจารณาตามลักษณะการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมต่างๆ ออกเป็น 6 ประเภท

1. ค่านิยมทางทฤษฎีหรือวิชาการ ได้แก่ ค่านิยมที่จะศึกษาหาความรู้ ความจริง เหตุผล และการรวบรวมจัดระบบความรู้

2. ค่านิยมทางเศรษฐกิจ เป็นค่านิยมที่ทำให้บุคคลแสวงหาประโยชน์ ทรัพย์สิน และความมั่นคง

3.ค่านิยมทางสุนทรียภาพ เกี่ยวข้องกับความชื่นชม ฟังพอใจในความงาม ความเหมาะสม และความกลมกลืนในลักษณะต่างๆ

4.ค่านิยมทางสังคม ได้แก่ ความรักเพื่อนมนุษย์ ความต้องการที่จะทำให้ประโยชน์ให้เพื่อนมนุษย์

5.ค่านิยมทางการเมือง คือความเชื่อและความยึดถือในศาสนา สิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือจุดมุ่งหมายอันสูงสุดในจักรวาล

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ที่คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้เชิญชวนให้ทุกคนร่วมกันส่งเสริมปลูกฝังและปฏิบัติตาม คือ

- 1.การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
- 2.การประหยัดอดออม
- 3.การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- 4.การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5.ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แบ่งออกได้ 3 ประเภท ตามผลที่เกิดขึ้นหรือจุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการสำหรับส่วนบุคคล ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง ได้แก่ ค่านิยมพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบต่อค่านิยมการประหยัดอดออม

2.ค่านิยมที่เกี่ยวกับสังคม ได้แก่ ค่านิยมการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายกับค่านิยมการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

3.ค่านิยมเกี่ยวกับชาติ ได้แก่ ค่านิยมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.3 ความสำคัญของค่านิยม

ค่านิยม เป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เนื่องจากว่าค่านิยมที่มนุษย์เรามีอยู่นั้นทำหน้าที่มากมายหลายอย่างที่เกี่ยวกับชีวิตเราสำคัญที่สุด คือ

(1) ค่านิยมทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐานหรือมาตรฐานของพฤติกรรมทั้งหลายของเรากล่าวคือ ค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของเราว่า เราควรจะทำหรือไม่ ควรจะทำในสิ่ง ค่านิยมจะช่วยกำหนดจุดยืนในเรื่องต่างๆไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ และ ค่านิยมจะช่วยทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการต่างๆทั้งของเราและของผู้อื่น

(2) ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแบบแผนสำหรับการตัดสินใจและการแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆใน บางกรณีบุคคลต้องเผชิญกับสถานการณ์บางอย่างเคร่งครัด กับความเป็นตัวของตนเอง หรือการรักษาความเป็นอิสระเสรีของตน การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตแต่ยากจน กับการปฏิบัติงานในทางที่ไม่สุจริต แต่ร่ำรวย บุคคลจะเลือกเดินทางไหนนั้น ค่านิยมหรือระบบค่านิยมที่ บุคคลมีอยู่จะช่วยกำหนดทางเลือกให้เขา

(3) ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจ หรือผลักดันของบุคคล เช่น บุคคลที่มีค่านิยมชมชอบการ มีอายุยาวนาน หรือสุขภาพดี ด้วยเหตุที่ค่านิยมเป็นตัวกำหนดความประพฤติและปฏิบัติของตน และการประพฤติการปฏิบัติของตนเป็นตัวการทำให้สังคมเปลี่ยนไปเราจึงอาจจะกล่าวได้ว่า ค่านิยมมีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ก็มีผลทำให้เกิดค่านิยมใหม่ๆเกิดขึ้นได้เหมือนกัน พูดอีกนัยหนึ่งก็คือ ค่านิยมเป็นได้ทั้งเหตุผลของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ค่านิยมจึงมีความสำคัญมาก เพราะส่งผล กระทบกระเทือนถึงความเจริญความเสื่อมของสังคม และความมั่นคงของชาติ กล่าวคือ สังคมที่มี ค่านิยมที่เหมาะสม ถูกต้อง เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความเสียสละ ความมี ระเบียบวินัย ความสามัคคี เป็นต้น สังคมนั้นย่อมเจริญก้าวหน้าอย่างแน่นอน สังคมใดมีค่านิยมไม่ เหมาะสม เช่น ขาดระเบียบวินัย ไร้สามัคคี เกียจคร้าน ฯลฯ สังคมนั้นจะเสื่อมลงและขาดความ มั่นคงภายในชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สังคมต้องสร้างค่านิยมที่เหมาะสมและเป็นค่านิยมที่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงที่พึงปรารถนามากที่สุด

1.4 ความหมายของความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ สุจริต ความหมายของซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต คือ ผู้ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ ให้ความหมายของความซื่อสัตย์ว่าหมายถึง การกระทำหรือความรู้สึเกี่ยวกับเรื่องการไม่ทุจริต และประพฤติมิชอบ การปฏิบัติกฎที่กำหนดไว้ การไม่หลอกลวงการพูดแต่ความจริง การไม่หาประโยชน์ในทางมิชอบ การมีความยุติธรรมและมีความละเอียดรอบาป

สุดใจ ชันทองคำ ให้ความหมายของ ความซื่อสัตย์ว่า หมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมตลอดจนการแสดงความรู้สึของคนในเรื่อง การพูดความจริง การตรงต่อเวลา การยอมรับความผิด การไม่ขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตน และการประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาหรือสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น

ทวี บุญยเกตุ ให้ความหมายของ ความซื่อสัตย์ ที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมและเป็นความหมายในเชิงพฤติกรรมนั้น ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ คือ ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ความรักดี ความซื่อตรง การประพฤติตรง คือ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง โดยมากผู้ซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นผู้มีกำลังใจเข้มแข็ง มีใจบริสุทธิ์ หนักแน่น อดทน รักเกียรติยศชื่อเสียง ไม่เห็นแก่ตัว และได้จำแนกความซื่อสัตย์ออกเป็น ๓ ด้าน คือ

1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง เป็นเรื่องของความมี หิริโอตตปปะ ไม่กล้ากระทำในสิ่งที่ไม่สุจริตแม้การกระทำนั้นๆ จะไม่มีใครเห็นก็ตาม ทำตามคำพูดโดยไม่เหลวไหล
2. ซื่อสัตย์ต่องานที่ทำ ได้แก่ ความซื่อตรงเที่ยงตรง ไม่แสวงหาผลประโยชน์ใส่ตนในทางที่ชอบ
3. ซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงได้แก่ การไม่คด ไม่โกง ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนและต้องการความรักความหวังดี ความสงสารและซื่อตรงต่อกัน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกความซื่อสัตย์สุจริต ออกได้ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง คือ มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี การมีความละเอียด เกรงกลัวต่อการกระทำผิด การไม่พูดลับปลับหลอกหลวง การไม่คิดโลภของผู้อื่น ไม่ค้ำยตามพวกที่ลากหรือชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย มั่นคงในการทำความดีของตน ไม่คดโกง มีความตั้งใจทำจริง ประพฤติตรงตามที่พูดและคิด ในกรณีของนักเรียนจะเห็นความซื่อสัตย์ต่อตนเองคือ เรียนจริงมาโรงเรียนตรงต่อเวลา ทำการบ้านไม่ลอกคนอื่น เวลาสอบก็ตั้งใจสอบ ไม่ทุจริตในห้องสอบ

2. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อบุคคล คือ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่ชักชวนผู้อื่นไปในทางที่เสื่อมเสียไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตัว เตือนสติแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยา กลั่นแกล้ง ไม่ถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยการลักขโมย คดโกง ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น ยอมรับผิดหากตนเป็นผู้กระทำผิดต่อผู้อื่น ไม่ผิมนัด รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่นไม่หยิบของใช้ของผู้อื่นไป โดยไม่ได้รับอนุญาต มีความประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนทำหรือได้รับมอบหมาย และทำให้ดีที่สุด ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ ไม่ทุจริตคดโกง ไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตนรักษาระเบียบกฎเกณฑ์ ตรงต่อเวลา ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว

4. ความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ สังคมและประเทศชาติ คือการรักษาความลับสัญญา ไม่คิดประทุษร้ายต่อหมู่คณะ รักษาความสามัคคี ไม่นำความลับของหมู่คณะ สังคม ประเทศชาติไปเปิดเผย ไม่เป็นต้นเหตุให้คนภายนอกมาทำลายหมู่คณะ ไม่คิดทรยศ ทำลายสถาบันหลักของชาติ ไม่ร่วมมือกันทำงานใดๆที่ผิดกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับ สำนึกกว่าตนเองเป็นพลเมืองของประเทศ จะต้องปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี ช่วยกันรักษาความสงบ สิ่งใดที่สร้างขึ้นเป็นสาธารณสมบัติจะต้องช่วยกันรักษาและรู้จักใช้อย่าง ทะนุถนอม

จึงสรุปได้ว่า ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมตลอดทั้งต่อหน้าที่ การงานและค้ำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควรถูกต้อง ตามทำนองคลองธรรมรวมไปถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและหลอกหลวง นอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมไปถึง การรักษาคำพูดหรือค้ำมั่นสัญญา และการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบ และด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่

ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้ อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ ซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

1.5 คุณธรรมพื้นฐานความซื่อสัตย์

คนที่มีความซื่อสัตย์จะเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิตประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด คนมีศีลธรรมหรือมีมนุษยธรรม ที่สามารถเรียกได้ว่าเป็นอารยชน จะมีความประพฤติดี ประพฤติชอบ และมีความซื่อสัตย์ สุจริต 3 ประการ ดังนี้คือ

กายสุจริต เป็นความสุจริตทางกาย ทำสิ่งที่ต้องถูกต้อง ประพฤติชอบด้วยกาย ละเว้นการบีบคั้น เบียดเบียน มีเมตตากรุณา ช่วยเหลือเกื้อกูลสงเคราะห์กัน ไม่แย่งชิงลักขโมย หรือเอาไรต์เอาเปรียบ แต่เคารพสิทธิในทรัพย์สินของกันและกัน ไม่ประพฤติผิดล่วงละเมิดในของรักของหวงของผู้อื่น ไม่ข่มเหงจิตใจ หรือทำลายลบลู่เกียรติและวงศ์ตระกูลของกัน

วจีสุจริต เป็นความสุจริตทางกายวาจา ทำสิ่งที่ต้องถูกต้อง ประพฤติชอบด้วยวาจา ละเว้นการพูดเท็จ โกหกหลอกลวง กล่าวแต่คำสัตย์ไม่จงใจพูดให้ผิดจากความจริง เพราะเห็นแก่ผลประโยชน์ใดๆไม่พูดส่อเสียด ยุยง สร้างความแตกแยก พูดแต่คำที่ส่งเสริมสามัคคี ละเว้นจากการพูดคำหยาบคาย สกปรกเสียหาย พูดแต่คำสุภาพ นุ่มนวลควรฟัง รวมถึงละเว้นจากการพูดเหลวไหลเพื่อเจ้อ พูดแต่คำจริง มีเหตุมีผล มีสารประโยชน์ และถูกกาลเทศะ

มโนสุจริต เป็นความสุจริตทางใจ ทำสิ่งที่ต้องถูกต้อง ประพฤติชอบด้วยใจ ไม่ละโมภ ไม่เพ่งเล็งคิดหาทางเอาแต่จะได้ คิดให้ คิดเสียสละ ทำใจให้เฝือแผ้ววางขวาง ไม่คิดร้ายมุ่งเบียดเบียนหรือเพ่งมองในแง่ที่จะทำลาย แต่ตั้งความปรารถนาดี แผ่ไมตรี มุ่งให้เกิดประโยชน์สุขแก่กัน มีความเห็นถูกต้อง เป็นสัมมาทิฐิ เข้าใจในหลักกรรมว่า ทำดีมีผลดี ทำชั่วมีผลชั่ว รู้เท่าทันความจริงที่เป็นธรรมดาของโลกและชีวิต มองเห็นความเป็นไปตามเหตุปัจจัย

มนุษย์เราเป็นสิ่งแวดล้อมของกันและกัน ตัวเราก็เป็นสิ่งแวดล้อมขอผู้อื่นเราจึงควรมีจิตใจเกื้อกูลต่อผู้อื่น มีเมตตาไมตรีต่อกัน ในฐานะที่เราเป็นสิ่งแวดล้อมขอเพื่อนมนุษย์ เราจึงต้องมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม นับตั้งแต่การอยู่ร่วมกันในครอบครัว เราทุกคนควรเป็นผู้ที่

มีวินัยในการดำรงชีวิต ไม่เบียดเบียนทางสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่รอบรู้บทบาทของตน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สามารถแก้ปัญหาและจัดความขัดแย้งได้

1.6 บทบาทผู้ปกครองการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์

วิธีสอนลูกให้ซื่อสัตย์ พ่อแม่ควรปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้ลูกตั้งแต่วัยเด็ก โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ ทั้งการซื่อสัตย์ต่อครอบครัว ต่อการทำงานและต่อการดำรงชีวิต พ่อแม่ควรสอนลูกให้พิจารณาประโยชน์ของความซื่อสัตย์และโทษของความไม่ซื่อสัตย์ว่าเป็นอย่างไร สอนลูกให้สามารถฝึกหัดควบคุมตนให้ได้ โดยเริ่มจากการควบคุมท่วงท่าและวาจา ก่อน ด้วยการประพฤติตามหลักศีล 5 ที่เป็นส่วนเบื้องต้นของธรรมจริยา ได้แก่

เว้นจากปาณาติบาต คือ ละเว้นการฆ่า การสังหาร ไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นเรื่องการเคารพในตัวตน ในชีวิตสัตว์ การที่เราเป็นผู้ไม่เบียดเบียน นับเป็นการให้สิ่งที่มีค่าคือ ให้ความปลอดภัยกับผู้คนรอบข้างและสัตว์ทั้งหลายทั้งปวง ก็เป็นสิ่งที่ดีงาม

เว้นจากอทินนาทาน คือ ละเว้นการลักขโมย เบียดบัง แย่งชิง ไม่ประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน เป็นการเคารพในทรัพย์สิน ในสิ่งของคนอื่น อันไหนที่ไม่ใช่ของเรา เราไม่สนใจ ถือว่าไม่มี ความหมายสำหรับเรา เพราะไม่ใช่ของเรา และจะทำให้เรามีความละอายใจมากขึ้น ทำให้จิตใจซื่อตรง สามารถเคารพนับถือตัวเองได้

เว้นจากกาเมสุมิชฉาจาร คือ ละเว้นการประพฤติดินในกาม ไม่ประทุษร้ายต่อของรักของหวงแหน อันเป็นการทำลายเกียรติภูมิและจิตใจ ตลอดจนทำวงศ์ตระกูลของเขาให้สับสน เป็นการไม่ประพฤติผิดในกาม ที่ทำให้ความวุ่นวายในครอบครัว ลดน้อยลง เริ่มต้นจากครอบครัวของเรา อันเป็นสิ่งสำคัญพ่อแม่แสดง โลกให้ลูกเห็นว่า เราอยู่ด้วยกัน เชื้อถือไว้วางใจกันได้ ด่วนในการประพฤติตามอารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นกับคนอื่นทั้งหมด มีความจงรักภักดีต่อกัน ครอบครัวเราจึงจะมีความสุขได้ยาวนาน

เว้นจากมุสาวาท คือ ละเว้นการพูดเท็จ โกหกหลอกลวง ไม่ประทุษร้ายเขา หรือประโยชน์สุขของเขาด้วยวาจา ไม่โกหก ไม่พูดเท็จ ข้อนี้นับว่าเป็นข้อที่ยาก เพราะต้องมีสติ ต้องรู้ตัว ต้องระมัดระวัง จึงจะรักษาข้อนี้ได้ แล้วเราจะทำอย่างไรจึงจะพูดโดยไม่ผิดศีลและไม่ทำให้คนรอบข้าง

เสียใจ สมมติว่าคนอยู่ด้วยกัน เป็นเพื่อนกัน เป็นแฟนกัน พูดความจริงตลอด หลังจากนั้นพูดเท็จ เพียงครั้งเดียว คำพูดเท็จ คำโกหกเพียงครั้งเดียวจะมีน้ำหนักมากกว่าความจริงทั้งหมดที่ผ่านมา และพอเราพูดโกหก เราโกหกครั้งเดียวคงไม่จบ เพราะว่าจะต้องจำว่าพูดไว้อย่างไร ไปๆ มาๆ เราจะจำไม่ได้เอง สับสนวุ่นวาย หากเราต้องการความสุขในครอบครัว ความสุขในชุมชน เราก็พยายามที่สุดที่จะไม่พูดสิ่งที่ไม่เป็นจริง

เว้นจากสุราเมรัย คือ ไม่เสพเครื่องดองของมีนเมา สิ่งเสพติด อันเป็นเหตุให้เกิดความประมาทมัวเมา ก่อความเสียหายผิดพลาดเพราะขาดสติ เช่น ทำให้เกิดอุบัติเหตุ แม่อย่างน้อยก็เป็นผู้คุกคามต่อความรู้สึกมั่นคงของผู้ร่วมสังคม ไม่ดื่ม ไม่เสพสิ่งที่ทำให้มีนเมา ทำให้มีสติน้อยลง เหล้าทุกชนิดละลายความละเอียด ไม่มีใครกินเหล้าแล้วฉลาดขึ้น ไม่มีใครกินเหล้าแล้วสุขภาพดีขึ้น มีแต่กินเหล้าแล้วหยาบลง

อานิสงส์ของการรักษาศีล 5 ศีล คือ บทศึกษาหรือบทฝึกหัดตัวเอง คนเราจะพัฒนาตัวเอง ต้องเริ่มที่กายและวาจา มีความฉลาดในการเลือกสิ่งที่ทำ และฉลาดในการเลือกสิ่งที่จะไม่ทำ โดยประพฤติต่อคนรอบข้าง ต่อสิ่งรอบข้าง ด้วยความเข้าใจในประโยชน์ของการไม่ทำบางสิ่งบางอย่าง และเห็นโทษของการกระทำบางอย่าง ซึ่งเป็นผลร้ายที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตัวเองและคนรอบข้าง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้น ศีลจึงเป็นเรื่องของความสมัครใจ ไม่ใช่การบังคับ ไม่ใช่เพราะความกลัว แต่เกิดความเข้าใจในการทำสิ่งที่ดี ที่ถูกต้อง ที่เป็นความจริง และสมัครใจที่จะงดเว้นจากการกระทำทั้ง 5 อย่าง ซึ่งเป็นเครื่องรับประกันการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่หวาดระแวงต่อกัน เราทุกคนต้องการชุมชนที่ไว้ใจได้แต่คงเป็นไปได้ที่ทุกคนจะรักกัน อย่างไรก็ตาม ทุกคนก็สามารถงดเว้นจากการเบียดเบียนกันได้ ถึงจะไม่รักกัน เราก็เคารพซึ่งกันและกันได้ ไว้วางใจกันได้ ไม่ต้องระแวงกันอยู่ตลอดเวลา ถ้าเรารู้สึกไม่ปลอดภัยแล้วจะหาความสุขได้จากที่ไหนความสุขคงเกิดขึ้นไม่ได้ เรื่องของศีล เราจะเห็นประโยชน์ในการรักษาได้ง่าย ต่อเมื่อเราสนใจในการพัฒนาชีวิตตัวเอง และต้องการจะมีชีวิตที่ราบรื่น มีชีวิตที่สงบ ปลอดภัย ก็ต้องงดเว้นจากสิ่งเหล่านี้

1.7 รูปแบบการวัดความซื่อสัตย์

มีความซื่อสัตย์

1.7.1 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

- ทำงานด้วยตนเอง
- ไม่โกหก
- ไม่ลักขโมย
- ไม่ลอกการบ้าน
- ไม่หนีโรงเรียน

1.7.2 มีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน
- ไม่ชวนเพื่อนหนีเรียน
- ไม่ทะเลาะกับเพื่อน
- ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

1.7.3 มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

- ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- มาโรงเรียนทันเวลา
- เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
- ไม่หนีเรียนในชั่วโมง

1.7.4 มีความซื่อสัตย์ต่อโรงเรียน

- ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน
- ไม่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

- สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- รักและเคารพต่อสถาบัน

1.7.5 มีความซื่อสัตย์ต่อครอบครัว

- ไม่ลักขโมย
- ไม่โกหก
- ไม่หลอกลวง
- ไม่เบียดเบียน
- ไม่ฟุ่มเฟือย
- ช่วยครอบครัวประหยัด
- ไม่ทำให้ครอบครัวเสื่อมเสียชื่อเสียง
- สร้างชื่อเสียงให้กับครอบครัว
- ไม่ทำให้ครอบครัวเดือดร้อน
- ไม่ทำให้บิดา – มารดาเสียใจ

1.7.6 มีความซื่อสัตย์ต่อสังคมและประเทศชาติ

- ไม่ทำลายสาธารณะสมบัติของส่วนรวม
- ไม่เป็นทาสของสิ่งเสพติด
- ไม่ขายสิ่งเสพติดทุกชนิด
- ช่วยรณรงค์และต่อต้านสิ่งเสพติดทุกชนิด
- ไม่มั่วสุมอบายมุขทุกชนิด
- ปฏิบัติตามกฎหมาย
- สร้างชื่อเสียงให้แก่สังคมและประเทศชาติ

2.ความหมายใฝ่หาความรู้

2.1 ความหมายของคำว่า การใฝ่รู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และใฝ่เรียนรู้นี้มีความหมายของสามคำนี้มีความที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ใฝ่รู้ (Congnitive)

วินัย และคณะ (2538) กล่าวว่าความใฝ่รู้ หมายถึง ความมุ่งหวัง ความปรารถนาที่จะแสวงหาความรู้ เพื่อ จะรับความรู้เรื่องราวต่างๆที่ตนยังไม่รู้สม่ำเสมอ ซึ่งการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เสมอจะเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญา ทำให้คนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบมีความมั่นใจในตนเอง และ จะนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติได้

กรมวิชาการ(2541)การใฝ่รู้ คือ การแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นการเพิ่มพูนสติปัญญา ทำให้คนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบมีความมั่นใจในตนเอง

ชิต สุภางค์(2541) การใฝ่รู้ หมายถึง กรที่บุคคลมีแรงจูงใจ ความปรารถนา ความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ และความพอใจที่จะแสวงหาข้อมูลต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือความกระหายใ้รู้ที่เกิดขึ้น พฤติกรรมที่แสดงการใฝ่รู้ เช่น การสนใจแสวงหาความรู้ การคิดสืบค้น การสอบถามผู้รู้

ละเอียด(2541) การใฝ่รู้หมายถึง ความอยากเรียนรู้ชอบอ่าน ค้นคว้าด้วยตนเอง ชอบตั้งคำถามขอใช้สื่อเทคโนโลยี

ดังนั้น การใฝ่รู้ จึงหมายถึง ความปรารถนา ความกระตือรือร้นความสนใจ ความพอใจ ความอยากรู้อยากเห็น และการต้องการกระทำ เพื่อแสวงหาความรู้ที่ต้องการ ตรวจสอบได้จากการขอตั้งคำถามเพื่อให้รู้ละเอียดเข้าใจ การขอหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสอบถามผู้รู้ อ่านตำรา วารสาร และเอกสาร ต่างๆ รวมทั้งมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน(Master,Inquiry Learning)

กรมวิชาการ (2539) การใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การแสดงความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม การแสดงออกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนนั้น สังเกตได้จากพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น การซักถาม การแสดงความคิดเห็น การชอบอ่านหนังสือเป็นต้น ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การแสวงหาความรู้จากการฟัง การถาม การอ่าน การคิด การเขียน การดู การปฏิบัติ

บุญชิต (2540) การใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การที่บุคคลมีแรงจูงใจ ความปรารถนา ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ และความพอใจที่จะแสวงหาข้อมูลความรู้ต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือกระหายใคร่รู้ที่เกิดขึ้น พฤติกรรมที่การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การสนใจแสวงหาความรู้ การคิดสืบค้น การสอบถามผู้รู้ การสืบเสาะหาความรู้

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540) ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความกระตือรือร้น ความสนใจ ใฝ่คิดค้น เสาะแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ชีวิตมีความเป็นอยู่ที่สะดวก ปลอดภัย และมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับความหมายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

นรินทร์ (2541) คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง ความมุ่งหวัง ความต้องการ และการใช้วิธีการต่างๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวหรือสิ่งนั้น สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ สติปัญญา ทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มั่นใจในตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

วินัย (2541) การใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การเรียนรู้ที่แสวงหาความรู้อย่างกว้างขวางและเพียงพอกับโอกาสที่สามารถจะทำงานได้ และเพื่อจะได้รับประโยชน์จากโอกาสทางการศึกษาที่มีให้ตลอดชีวิต

นิรันดร์ และคณะ (2543) ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการประดิษฐ์ ค้นคว้ารู้เท่าทันวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสามารถให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ยูพิน และคณะ (2544) คุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงความกระตือรือร้นสนใจ เสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สุภาพร (2544) พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงกล่าวว่า ความฉลาดรู้ หรือความใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง รู้แล้วสามารถนำไปใช้ได้จริงๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ต้องยึดหลักอย่างน้อย 2 ประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดให้รู้จริงควรศึกษาให้ตลอด ครบถ้วน ทุกแง่ทุกมุม ไม่ใช่เรียนรู้อยู่แต่เพียงบางส่วนบางตอนหรือ ฟังเล็งเฉพาะแต่เพียงบางแง่บางมุม อีกประการหนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบกันไปเสมอ คือต้องพิจารณาศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่นเป็นปกติเที่ยงตรงและเป็นกลาง

ดังนั้น การใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การจดบันทึก สรุปความรู้ ประสบการณ์ และถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้อื่น

ใฝ่เรียนรู้อิง (Knowledge-based orientation)

Simsek and kabapinar (2010) กล่าวถึงคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนประกอบด้วย การตั้งคำถาม การตรวจสอบความรู้ การศึกษาค้นคว้า

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้ากิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใฝ่เรียนรู้อิง หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และมีอนาคตก้าวหน้า

ใฝ่เรียนรู้อิง หมายถึง ผู้ที่ตั้งใจศึกษาหาความรู้ ผู้ที่จะศึกษาหาความรู้ได้สำเร็จด้วยดีนั้น ต้องมีคุณธรรม ประจำกาย วาจา ใจ

ดังนั้น ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจความรู้สึกหรือการแสดงออกถึงความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียนและสภาพแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้ตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียนและสภาพแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้ตนเองมีความรู้ความสามารถในเรื่องราวหรือสิ่งนั้น ๆ สามารถรู้เข้าใจอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เอาใจใส่ไม่ออกแวกมีจิตใจจดจ่อต่อการเรียน ต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของงาน รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ กล้าคิดริเริ่ม ขยันขันแข็ง ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีเหตุผล สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์และในการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมได้

จากความหมายของคำว่า ใฝ่รู้ (Cognitive Inquiry) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน (Mastery, Inquiry Learning) และใฝ่เรียนรู้ (Knowledge-based orientation) จะพบว่ามีความหมายใกล้เคียงกันมาก แต่มีลักษณะความทับซ้อนและลำดับต่อเนื่อง ดังนี้

ใฝ่รู้ จะเป็นลักษณะความปรารถนา กระตือรือร้น สนใจ อยากรู้อยากเห็น เพื่อแสวงหาความรู้ที่ต้องการ ซึ่งเป็นลักษณะพื้นฐานในการนำไปสู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และใฝ่เรียนรู้ ซึ่งใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะเป็นการแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยคล้ายกับใฝ่เรียนรู้ ก็เป็นการแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามแสวงหาความรู้จากภายในและภายนอก ตรวจสอบความรู้ได้ เพื่อให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง

2.2 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งที่ควรปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียน เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีความสุข เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี

ผู้ทำวิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและกรอบแนวคิดของหน่วยงานและนักการศึกษาต่าง ๆ มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ ไว้ดังนี้

Klahr and Dunder (1988) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้มีความใฝ่เรียนรู้ประกอบด้วย การแก้ปัญหา และการศึกษาค้นคว้า

Brubacher and Dundar (2010) กล่าวถึง คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การตรวจสอบความรู้ การศึกษาค้นคว้า

Simsek and kabapinar (2010) กล่าวถึง คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การตรวจสอบความรู้ การศึกษาค้นคว้า

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540) กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ต้องมีลักษณะ ดังนี้ มีความชอบ ชื่นชมและการเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ มีความใฝ่ฝันและจินตนาการ มีการแสวงหาแนวทางใหม่ มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น มีความตั้งใจ การเอาใจใส่ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ มีความกล้า การริเริ่มและการตัดสินใจ และความพยายาม มุ่งมั่น บากบั่น มีความสงบ และสมาธิ ในการทำสิ่งต่างๆ ไม่ย่อท้อ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2542) กล่าวถึง ตัวบ่งชี้ของผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 4 ด้านคือ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ กระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น ตั้งใจเอาใจใส่ ทำให้ดีอยู่เสมอ และกล้าแสดงออกและตัดสินใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ นิษัยรักการอ่าน ด้านความกระตือรือร้น ด้านกล้าแสดงความคิดเห็น ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และด้านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

นิรันดร์และจรัญ (2543) กล่าวถึง คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน หมายถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรมประดิษฐ์ค้นคว้า รู้เท่าทันวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

สุภาพร (2544) กล่าวถึง คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามแนวพระราชจริยวัตร และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ดังนี้ มีความอยากรู้ มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นที่จะรู้ มีความรักเรียน มีเหตุผล ความคิดริเริ่ม การฝึกฝนค้นคว้า รักการอ่าน และความขยันหมั่นเพียร

พิทักษ์ (2546) กล่าวถึง ใฝ่เรียน หมายถึง การที่นักเรียนมีการกระทำ หรืออาการแสดงออก เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยมีลักษณะเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น และสนใจ

เรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

อารี (2546) กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนว่าเป็นบุคคลที่มีลักษณะรักเรียนชอบการศึกษาอยู่เสมอ ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว หรือจากระบบการเรียน อยากรู้อยากเห็น สนใจ ติดตาม และแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบต่อชีวิตตนเองและการงาน ติดตามข่าวสารอ่านหนังสือ คู่มือทัศนีย์ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาดูตัวอย่างชีวิตเพื่อปรับตนเองให้ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

นิภา (2548) กล่าวถึง คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน แบ่งเป็นคุณลักษณะ 7 ด้าน ดังนี้ เห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ อยากรู้อยากเห็น ตั้งใจอย่างมีสติ กล้าคิดกล้าเริ่ม เพียรพยายาม ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีเหตุผล

บรรชา (2550) กล่าวถึง คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน แบ่งเป็นคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจและแสวงหาความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ตนเอง มีความรู้ความสามารถในเรื่องราวหรือสิ่งนั้นๆ จนรู้ เข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ สติปัญญา เป็นคนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบมั่นใจในตนเอง สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ ซึ่งมีคุณลักษณะ 9 ด้านประกอบด้วย อยากรู้อยากเห็น กล้าคิดริเริ่ม ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีเหตุผล ตั้งใจอย่างมีสติ เพียรพยายาม แสวงหาความรู้ใหม่ๆ รักการอ่านและช่างสังเกต

2.3 ประเภทของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

มณีวรรณ (2536) ได้กล่าวถึง ประเภทการใฝ่เรียนรู้ มี 2 อย่าง คือใฝ่เรียนรู้ข้างในกับใฝ่เรียนรู้ข้างนอก

ใฝ่เรียนรู้ข้างนอก หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้จากธรรมชาติ การเสาะแสวงหาความรู้จากมนุษย์อื่น

ใฝ่เรียนรู้อย่างใน หมายถึง การแสวงหาความรู้จากตนเอง รู้จักตนเอง รู้กำลังสติปัญญาตนเอง รักใช้ความรู้ตนเองให้เกิดประโยชน์ โดยมุ่งที่จะผสมและเชื่อมโยง ความรู้ของตนให้เข้ากับธรรมชาติ

บุญชิต(2540)ได้จำแนกประเภทของความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังต่อไปนี้

1.การใฝ่รู้ใฝ่เรียน จำแนกตามเป้าหมายของการกระทำ ได้เป็น 4 ด้าน คือ

1.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านครอบครัว หมายถึง การมุ่งแสวงหาหนทาง วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุขความเจริญ สมาชิกแต่ละคนอยู่ร่วมกันอย่างรักใคร่กลมเกลียว มุ่งพัฒนาความเป็นอยู่ของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น การสนใจศึกษาครอบครัวที่ประสบความสำเร็จ การสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การค้นคว้าจากตำรา สื่อต่างๆ

1.2 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านสังคม เป็นการมุ่งแสวงหา ไขว่คว้าให้ได้มาซึ่งสัมพันธภาพกับบุคคลต่างๆในสังคม ค้นหาวิธีการและกระทำตามแนวทางที่ตนคิดว่าจะสมหวัง ดังเป้าหมายได้ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านสังคมจะต้องทำให้ผู้อื่นยอมรับ เคารพ นับถือ เห็นคุณค่าของตนเองพฤติกรรมที่แสดงออกมักเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม ค้นหาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุตามความปรารถนา

1.3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านวิชาการเป็นการใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่เกี่ยวกับความรู้ หรือศาสตร์ต่างๆ เกี่ยวข้องกับอาชีพของตนและศาสตร์อื่นๆ ไม่จำกัดต้องมีความรู้เพิ่มเติม รู้เพิ่มเติม รู้ให้ลึกและรู้ให้กว้างนำความรู้ใหม่ที่นำมาพัฒนาเชื่อมโยงกับความรู้เก่า เพื่อสร้างความรู้ใหม่ที่พิเศษขึ้นกว่าเดิม แสดงออกโดยการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ ศึกษาสอบถาม สนทนากับผู้รู้

1.4 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านอาชีพ เป็นความสนใจ ความต้องการที่จะพัฒนาอาชีพของตนให้ก้าวหน้า โดดเด่น มีความเพียรพยายาม โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายที่ตั้งไว้มีความสุข มีความพอใจกับอาชีพที่ทำ พฤติกรรมที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านอาชีพ แสดงออกในลักษณะ มีระดับความต้องการระดับสูง พยายามปฏิบัติสิ่งต่างๆของตนให้ดีเสมอ มีความหวังที่จะให้อาชีพที่ตนทำ หรือตำแหน่งหน้าที่ของตนมั่นคง ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับ มีความตั้งใจในการทำงานและมุ่งศึกษาวิธีการและปฏิบัติตามแนวทางที่ค้นพบเพื่อไปสู่เป้าหมาย

2. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน จำแนกตามแรงจูงใจหรือความต้องการของบุคคล แบ่งได้เป็น 3 ด้าน คือ

2.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การที่บุคคลมีความต้องการประสบผลสัมฤทธิ์ มุ่งปรารถนาที่จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ด้วยฝีมือของตนเอง และแสวงหาแนวทางวิธีการที่จะพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น มีความต้องการที่จะควบคุมผลของพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่จะแสดงออก เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การตั้งใจเรียน สนใจอยากเรียนตลอดเวลา การนำผลความรู้ที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านอำนาจ หมายถึง การที่บุคคลมีความต้องการมีอำนาจเหนือบุคคลอื่น แสวงหาวิธีที่จะได้มาซึ่งอำนาจ และเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ชอบแสดงออกถึงการมีอำนาจชอบเป็นผู้นำกลุ่ม ศึกษาหาความรู้โดยการสังเกตจากบุคคลที่เป็นแบบอย่างของผู้มีอำนาจในทางชอบธรรม เป็นต้น

2.3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านความสัมพันธ์เป็นการสนใจ และปรารถนาที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น พยายามหาแนวทาง วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ตนเป็นที่ยอมรับของกลุ่มสังคม เป็นที่ต้องการของสังคม เป็นที่ต้องการรู้จักและต้องการรู้จักคนอื่น ด้วยพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่แสดงออกได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์หรือการสร้างสัมพันธภาพ การสังเกตจากตัวแบบ การฝึกฝนพัฒนาตนเองตามแบบที่รับรู้ เป็นต้น

3. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน จำแนกตามลักษณะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ มี 3 ประเภท ดังนี้

3.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยเข้าชั้นเรียนตามหลักสูตรที่กำลังศึกษา มีการแสดงออกสนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนใจและต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน ตั้งใจ สนใจและอยากที่จะเรียนตลอดเวลา หากสงสัยไม่แน่ใจ ชัดแย้งจะแสวงหาแนวทางที่แก้ไข อาจทำโดยสนทนากับผู้รู้ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถามพยายามนำความรู้ที่ได้จากการเรียน มาพัฒนาปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น

3.2 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเนื่องจากบุคคลแต่ละคนมีโอกาสและความต้องการหรือความมุ่งหวังที่ต่างกัน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการค้นหา

ความรู้มักทำโดยการสนทนากับผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์ การสังเกต การเลียนแบบสิ่งที่ได้พบเห็นตรงกับ ความมุ่งหวังของตน นอกจากนี้ยังต้องศึกษาจากตำรา เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เข้าร่วมการฟังบรรยาย ตามโอกาสที่ตนสนใจ หรืออาจศึกษาทางไปรษณีย์

3.3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยการเข้ารับการต่อเนื่องการอบรม สัมมนา การประชุม รูปแบบต่างๆ การศึกษาคุณงานบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนประเภทนี้จะสนใจ และอยากศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงตน บุคคลเหล่านี้จึงมัก มีโอกาส และมีความกระตือรือร้นพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการค้นคว้าหาความรู้แบบนี้สูงกว่าวิธีอื่นๆ

บุญชิต (2540) สรุปว่า การใฝ่เรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้ต้องประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการดังนี้

1.องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective) หมายถึง การรู้สึกที่ตนเอง มีความรัก ความปรารถนา ความต้องการ ความสนใจ หรือความพึงพอใจ ต่อบางสิ่งบางอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต มีความรู้สึกที่สิ่งนั้นมีคุณค่า มีความหมายสำหรับตนและอยากจะได้มาเป็นเจ้าของ

2.องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) หมายถึง การที่บุคคลจะมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างไรก็ตามจะต้องอาศัยความรู้ หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน การมีความรู้เดิมเป็นพื้นฐานให้คิด แสวงหาแนวทาง มีความคิดไตร่ตรอง มีความรู้แก้ปัญหาเดิม และมีความสามารถที่จะแก้ไข ปัญหาใหม่

3.องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ (Behavior Component) หมายถึง พฤติกรรมแสดงออก จากความรู้สึกและความคิดที่อยู่ภายในตนเอง สามารถแสดงให้เห็นได้จากการกระทำ

2.4 รูปแบบการวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อ

การวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อ เป็นการวัดทางด้านจิตพิสัย เป็นรูปแบบที่นิยมใช้ มีหลายรูปแบบดังต่อไปนี้

2.4.1 การสังเกต คือ การเฝ้ามองดูสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นสิ่งที่ยากลำบากที่จะสังเกตได้ตลอดเวลา จึงต้องวางแผนสังเกตเป็นเวลา ผู้สังเกตควรมีการรับรู้ที่ดี มีความแม่นยำจดจำสิ่งที่สังเกตได้อย่างดี เพื่อความแน่ใจในการวิจัยจึงควรใช้ ผู้สังเกตอย่างน้อย 2 คนเพื่อนำผลการสังเกตมาทดสอบความสอดคล้องกัน การวัดโดยวิธีนี้จะสามารถทำได้ถ้าพฤติกรรมที่แสดง

ออกมาเป็นจริง ถ้าเสแสร้งยอมเชื่อถือไม่ได้หรือถ้าไม่แสดงพฤติกรรมก็ไม่สามารถวัดได้ บางกรณี การสังเกตพฤติกรรมท่าทาง ก็เป็นสิ่งจำเป็น ถ้าสามารถนิยามพฤติกรรมท่าทางได้อย่างชัดเจน เพียงพอที่จะสังเกต จะเป็นประโยชน์จากผู้สังเกตอย่างมาก และสามารถจัดพฤติกรรมได้ตรงตามความเป็นจริงมากกว่าเครื่องมืออื่น ๆ

2.4.2 การสัมภาษณ์ เป็นการพูดจากับคนใดคนหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย ผู้สัมภาษณ์ต้องมีหลักจิตวิทยาในการพูด การถาม เพื่อให้ได้พฤติกรรมหรือลักษณะนิสัยที่ต้องการทราบ การสัมภาษณ์ต้องสร้างความเป็นกันเองจึงจะได้ข้อมูลที่แท้จริง ควรสร้างคำถามที่สามารถกระตุ้นให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงการตอบพฤติกรรมที่ต้องการนั้นได้ การสัมภาษณ์ควรเป็นการสัมภาษณ์แบบมาตรฐาน มีการวางแผนที่ดี มีจุดมุ่งหมาย คำถามมีคุณภาพ ความเชื่อมั่นสูง ความเที่ยงตรงสูง

2.4.3 การเขียนตอบ จะต้องมีตัวเราเป็นข้อความ ข้อถาม สถานการณ์ภาพ สถานการณ์ ภาษา แล้วแต่ความเหมาะสมในการนำเสนอ ตัวเราหรือตัวกระตุ้นนี้เป็นสิ่งสำคัญมาก เมื่อบุคคลได้รับตัวเรานี้ เขามีความรู้สึกนึกคิดอย่างไรก็จะตอบออกมาด้วยตัวของเขาเอง บางทีเรียกว่าเป็นการรายงานตนเอง (Self - report) ออกมา เครื่องมือวัดนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่าง เช่น แบบวัดแบบสำรวจ แบบสอบถาม หรือมาตราวัด ฯลฯ

รูปแบบของการเขียนแบบวัด มี 6 รูปแบบดังนี้

1. ประเภทข้อความเดี่ยว เป็นการถามเพื่อจะดูว่า ผู้ตอบมีสิ่งนั้นอยู่ในตัวหรือไม่ โดยมีข้อตกลงว่าผู้ตอบจะต้องตอบความเป็นจริง การเขียนข้อความจึงต้องให้เป็นตัวเราที่ดี โดยมากจะเป็นประโยคง่าย ๆ สั้น มีใจความกะทัดรัด อาจเป็นข้อความที่เป็นคำถามก็ได้

2. ประเภทข้อความคู่ เป็นการกำหนด คุณลักษณะอย่างน้อย 2 คุณลักษณะขึ้นไป แล้วนำข้อความที่เขียนอธิบายคุณลักษณะแต่ละอย่างมาเขียนเป็นคู่ ๆ ให้ผู้ตอบเลือกตอบที่มีลักษณะที่ตรงกับตนเองเพียงข้อความเดียว

3. ประเภทกำหนดตัวเลือกหลายตัว การเขียนแบบวัดแบบนี้มักเลือกคุณลักษณะที่ประกอบ เป็นคุณลักษณะนั้น ๆ จากนั้นนำมาจัดเป็นชุดละข้อ แล้วให้เลือกเอาคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่ง หรืออาจกำหนดให้เลือกชอบมากที่สุดคุณลักษณะหนึ่ง เลือกชอบน้อยที่สุดคุณลักษณะหนึ่ง

4. ประเภทสถานการณ์ หมายถึง การสร้างเหตุการณ์จำลองอาจเป็นด้านภาษาหรือรูปภาพก็ได้ แล้วให้ผู้ตอบสมบัติตัวเองเป็นละครในสถานการณ์นั้น ๆ ถ้าพบเหตุการณ์ที่กำหนดให้ จะทำอย่างไร แบบวัดแบบนี้จะมี 2 คือ ส่วนที่เป็นข้อคำถามและส่วนที่เป็นข้อคำตอบ การให้คะแนนกำหนดให้ตัวเลือกที่แสดงถึงคุณลักษณะนั้นมากที่สุดเป็น 2 คะแนน คุณลักษณะนั้นมากที่สุด เป็น 2 คะแนน คุณลักษณะนั้นน้อยลงมาเป็น 1 คะแนน และไม่มีคุณลักษณะนั้นเลยเป็น 0 คะแนน บางกรณีอาจให้คะแนนเฉพาะตัวเลือกที่แสดงคุณลักษณะนั้นอย่างเดียวเป็น 1 คะแนน นอกนั้นไม่ให้คะแนน

5. ประเภทสถานการณ์ตอบใช่-ไม่ใช่ เป็นการเขียนสถานการณ์แล้วเลือกพฤติกรรมที่มีโอกาสเกิดขึ้นจากสถานการณ์นั้น แล้วให้ผู้ตอบ ตอบเพียงใช่ หรือไม่เช่นนั้น จึงต้องพิจารณา การให้คะแนนให้ดี และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

6. ประเภทสถานการณ์หรือข้อคำถาม เป็นภาพการสร้างแบบวัด ประเภทนี้ต้องอาศัยคนมีฝีมือในการวาดภาพมีการกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดแยกเป็นพฤติกรรมให้ชัดเจนแล้วเขียนรูปพฤติกรรมที่กำหนดไว้ แบบการเขียนตัวเลือกในแต่ละข้อ มี 8 ดังนี้

6.1 ใช้คำว่าใช่ ไม่ใช่

6.2 ใช้คำว่า ใช่ ไม่แน่ใจ ไม่ใช่

6.3 ใช้คำว่า ถูก ผิด

6.4 ใช้คำว่าชอบ ไม่ชอบ

6.5 ใช้แบบการจัดการลำดับความสำคัญ จะใช้ตอบแบบไหนก็ได้ เพียงแค่จัดให้มีความรู้สึก ที่เกิดขึ้นกับผู้ตอบจากน้อยที่สุด ไปหามากที่สุด อาจเป็นประเภทเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยมากที่สุด

6.6 แบบเจาะจง 3 ตัวเลือก เรียงอันดับ โดยทั่วไปมักใช้คำเหล่านี้ เคย บางครั้ง ไม่เคย จริง ไม่แน่ใจ เท็จ และเห็นพ้อง ไม่เห็นพ้อง

6.7 แบบใช้ตัวเลือก 3 ตัวเลือก แบบนี้สถานการณ์หรือคำถามแล้ว ตามด้วย 3 ตัวเลือกเสมอ สิ่งที่เขียนเป็นตัวเลือกจะต้องสามารถแปลได้ว่าตัวเลือกใดถ้ามีผู้เลือกจะมีคุณลักษณะใดหรือผู้เลือกจะมีคุณลักษณะนั้นมากน้อยต่างกัน

6.8 แบบตัวเลือกคู่ แบบนี้แต่ละข้อจะมี 2 ตัวเลือก แทนพฤติกรรมหรือลักษณะนิสัยแตกต่างกันมาจับคู่กันเพื่อผู้ตอบเห็นพฤติกรรมใดตรงกับตนเองมากที่สุดก็จะเลือกข้อนั้น หรืออาจมีคำถามหรือข้อความก่อน แล้วมีตัวเลือก 2 ตัว บังคับให้ผู้ตอบเลือกตัวใดตัวหนึ่ง ตามความรู้สึกของตน

2.4.4 การใช้จินตนาการ เป็นการสนองสิ่งที่เร้าที่คลุมเครือเพื่อให้ผู้ตอบใช้จินตนาการอันเกิดจากจิตสำนึกที่ซึมซับอยู่ในส่วนลึกของความรู้สึกในตัวคนแต่ละคน ว่าสิ่งเร้านั้นมีความหมายว่าอย่างไรต่อเขาแต่ละคนจะมีความรู้สึกต่อสิ่งที่เร้าที่คลุมเครือที่ต่างกัน เทคนิคนี้สิ่งเร้าเป็นแบบไม่มีโครงสร้างโดยตรง การตอบจึงตอบได้ตามแบบเสรีตามความรู้สึกส่วนบุคคล การแปลผลจึงยุ่งยากและซับซ้อน แบบวัดจินตนาการที่นิยมสร้าง มีดังนี้

1. คำสัมพันธ์ แบบทดสอบนี้จะกำหนดคำที่แสดงอารมณ์มาให้แต่ละคำถาม ผู้สอบหาคำที่สัมพันธ์กับคำนั้นมากที่สุด การอธิบายก่อนสอบเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้ดำเนินการสอบจะต้องชี้แจง ผู้สอบให้ดี ส่วนการแปลผลต้องศึกษาและวิเคราะห์ให้ดี

2. การเติมประโยคให้สมบูรณ์ แบบทดสอบนี้จะมีการเว้นช่องไว้ให้เติม ในการแปลความหมายจึงค่อนข้างเป็นอัตนัยจึงต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญศึกษาจากสิ่งที่ประทับใจที่ผู้ตอบแสดงออกมา ซึ่งเกี่ยวกับเจตคติ อารมณ์ และความขัดแย้ง การแปลผลจึงเน้นความรู้สึกทางบวกหรือลบผู้ที่เขียนหนังสือไม่ได้ หรือเด็กจะไม่สามารถวัดคุณลักษณะจากการเขียนเติมข้อความได้

3. การเติมเต็มเรื่องราว ข้อสอบประเภทนี้ เป็นการเติมเรื่องราวให้สมบูรณ์ มีการกำหนดเรื่องราวที่มีปัญหา ยังไม่มีคำตอบ หรือยังไม่จบ เรื่องราวส่วนใหญ่จะทำให้เด็กจินตนาการต่อไป (ล้วนและอังคณา, 2543)

3. ความหมายด้านความมีวินัย

3.1 ความหมายและคุณลักษณะของความมีวินัยในตนเอง

ความหมายและคุณลักษณะของความมีวินัยในตนเองบุคคลจะมีวินัยในตนเองได้นั้นนักทฤษฎีจิตวิทยาเชื่อว่าต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา เป็นลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก (ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2525: 6-9) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่จะต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดขึ้นในสังคมไทย มีผู้กล่าวถึงความหมายของวินัยในตนเอง การบังคับควบคุมพฤติกรรมของบุคคล ที่มีใช้บังคับโดยอำนาจภายนอก หากโดยอำนาจภายในของบุคคลเป็นอำนาจที่เกิดจากการเรียนรู้หรือยอมรับคุณค่าอันใดอันหนึ่งแล้วทำให้บุคคลนั้นสามารถบังคับพฤติกรรมของตนเองได้ (Good 1973: 523; 7; ขวัญใจ บุญฤทธิ์ 2534 : 12)

การแสดงออกของบุคคลที่ไม่ทำการใดๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนในอนาคต หรือการไม่ยุ่งกับเรื่องส่วนตัวและสิทธิของผู้อื่นรวมทั้งการที่บุคคลกระทำสิ่งที่ตนไม่อยากทำแต่การกระทำนั้นช่วยให้ความต้องการ และสิทธิของผู้อื่นได้รับการตอบสนองหรือกระทำอันเป็นผลให้ผู้นั้นประสบความสำเร็จในอนาคต (Vincent 1961: 42-43)

จากความหมายและแนวคิดของนักศึกษาระดับต้น สรุปได้ว่าวินัยในตนเองหมายถึงการที่บุคคลสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ทั้งทางด้าน การแสดงออกและความรู้สึกต่างๆ โดยตระหนักถึงคุณค่าในการปฏิบัติโดยมิได้เกิดจากข้อบังคับจากอำนาจภายนอก

3.2 คุณลักษณะของความมีวินัยในตนเอง

จิราห์วัน มูลสถาน (2523 : 23) ได้สรุปว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีลักษณะและพฤติกรรมประกอบไปด้วย มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจจริงมีลักษณะความเป็นผู้นำมีเหตุผลการพลีสิทธิของผู้อื่น ทำตามกฎเกณฑ์ของสังคม มีความอดทนมีความเชื่อมั่นอำนาจภายในตนเองและมีลักษณะมุ่งอนาคต วไลพร จันทรศิริ (2530 : 12-14) ได้สรุปคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองสอดคล้องกับ ลัดดาวรรณ ณ ระนอง (2525:5) และสุภาพร จันทรศิริโยธิน (2526 : 6) ไว้ดังนี้คือมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม มีลักษณะมุ่งอนาคต มีความเป็นผู้นำ มีความตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักเสียสละ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและยอมรับการกระทำของตน

ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัยในตนเอง วินัยในตนเองมีลักษณะของการแสดงออกทางจริยธรรม และคุณธรรมของบุคคลมากกว่าและสำคัญว่าลักษณะของความรู้ตัวรู้ตัวและความสามารถ กระทำดี กระทำชั่วด้วยฉะนั้น จึงควรให้ความสนใจเกี่ยวกับที่มา และการเจริญเติบโตทางจิต และลักษณะการมีวินัยในตนเอง นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้มานานแล้ว และมีความเห็นว่าความมีวินัยในตนเองหรือความสามารถควบคุมตนเองหรือสามารถควบคุมตนเองอย่างถูกต้องเป็นหลักชัยของการพัฒนาทางจิตของบุคคลได้ด้วย(โสภภาพร แก่นเพชร 2530 : 20-30)ทฤษฎีการเกิดวินัยแห่งตนเองของ (Mowrer) ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523 : 6 -9)ได้สรุปทฤษฎีจิตวิทยาเชื่อว่า จะต้องมีความมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาจุดเริ่มต้นคือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับมารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะนำไปสู่ความสามารถควบคุมตนเอง เมื่อโตขึ้นทารก และเด็กจะต่อเรียนรู้จากผู้เลี้ยงดู โดยการเรียนนี้เกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น

การเรียนรู้ของทารกและเด็กนี้จะเกิดขึ้นหลายระดับและขั้นตอนดังต่อไปนี้

จุดเริ่มต้นอยู่ที่การที่ทารกได้รับการบำบัดความต้องการก็จะรู้สึกสบาย พอใจและมีความสุข ความสุขนี้จะรุนแรงมาก และติดตรึงอยู่ในสำนึกของทารกไปจนเติบโตขึ้น ขั้นตอนต่อมาคือในขณะที่ทารกได้รับการบำบัดในทางตรงข้าม เช่น เมื่อหิวไม่ได้กิน หรือกินเมื่อไม่หิวเด็กจะไม่เกิดความพอใจ เด็กก็จะมีรากฐานในการที่จะเรียนรู้ ที่จะรัก และพอใจมารดาของตนเมื่ออาการเรียนรู้ขั้นแรกเกิดขึ้นแล้ว จึงเป็นรากฐานของการเรียนรู้

ขั้นที่สองต่อไปนี้ กล่าวคือมารดายอมมาควบคุมมากับคำอบรมสั่งสอนของเด็ก ด้วยคำพูดหรือการกระทำต่าง ๆ ต่อมาเด็กจึงจะมีความสุข เลียนแบบมารดาทางคำพูด การกระทำ หรือทำตามที่มารดาสั่งสอน ความสุขความพอใจที่เกิด มีลักษณะเป็นการให้รางวัล และชมเชยตนเองโดยบุคคลไม่ต้องหวังผลจากภายนอก เด็กจะเลียนแบบผู้เลี้ยงดูตนทั้งทางที่ดี และไม่ดีขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้ที่ตนรักพอใจ เช่น ถ้าเด็กเห็นมารดาสูบบุหรี่ เสมอเมื่อเด็กสูบบุหรี่บ้าง ก็มีความสุขความพอใจ เพราะเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรัก

ลักษณะที่แสดงถึงการมีวุฒิภาวะทางจิตใจของบุคคลนั่นเองโดยจะปรากฏขึ้นในเด็กปกติที่อายุ ประมาณ 8-10 ขวบ และจะพัฒนาต่อไปจนสมบูรณ์เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ฉะนั้นผู้ที่บรรลุภาวะทางจิตอย่างสมบูรณ์จึงเป็นผู้ที่สามารถควบคุมตนให้ปฏิบัติอย่างมีเหตุมีผลในสถานการณ์

ต่างๆ เช่น ในการตอบโต้เมื่อเด็กเกิดความคับข้องใจหรือเมื่อเกิดความกลัวในการมีความรักและในการมีอารมณ์ขัน ผู้ที่ขาดวินัยในตนเองเพราะไม่ได้ผ่านการเรียนรู้ตามที่กล่าวมาแล้ว จะกลายเป็นบุคคลที่ขาดความยับยั้งชั่งใจในการกระทำและอาจกลายเป็นผู้ทำผิดกฎเกณฑ์และกฎหมายของบ้านเมืองอยู่เสมอในรายที่รุนแรงอาจกลายเป็นอาชญากรรมเรื้อรังหมดโอกาสที่จะแก้ไขการเกิดวินัยในตนเองนี้เป็นเพียงจุดเริ่มต้นในบุคคลซึ่งจะพัฒนาเป็นลักษณะที่เด่นชัดและนำไปสู่พฤติกรรมของบุคคลต่อไป

3.3 การส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง

การเสริมสร้างควมมีวินัยให้แก่คนในชาตินั้น จะต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และไม่ควรปล่อยให้เป็นการกระทำที่ของรัฐบาลแต่เพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของชนในชาติทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกันโดยเริ่มต้นที่ตั้งแต่ระดับอนุบาลขึ้นไปด้วยการฝึกฝนอบรมเกิดเป็นนิสัย และนำเอาระเบียบวินัยที่ได้ฝึกฝนไว้นั้นออกไปปฏิบัติจริงในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตามไปด้วยเมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงเป็นบุคคลในการปลูกฝังอบรมนักเรียนให้มีความรู้ทักษะจนเกิดเป็นนิสัยและเจตคติที่ดีซึ่งครูต้องมีเทคนิคในการเลือกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมีการเตรียมการให้พร้อมอีกทั้งมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน (Verble 1985 : 40-42)

3.4 หลักการเสริมสร้างนิสัยในตนเองให้แก่เด็กมีดังนี้

3.4.1 สนับสนุนให้ทำการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง เช่น สนับสนุนความเป็นผู้นำ และวิธีการของประชาธิปไตย เพื่อสร้างคุณค่าทางบวกให้แก่โรงเรียน โอกาสเปิดให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (walsh 1980 : 43) การให้แสดงบทบาทสมมติ การใช้กลุ่มความคล้อยตาม และการเลียนแบบจากตัวแบบ(ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2524 : 33 -37) ซึ่งการฝึกระเบียบวินัยสามารถสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมต่างๆได้

3.4.2 การอบรมสั่งสอน ในการฝึกวินัยเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเองนั้นควรใช้วิธีสอนตักเตือน แล้วแก้ไขซึ่งเป็นวิธีที่จำเป็นเพราะเด็กๆ ต้องได้รับการชี้แนะว่าจะต้องทำอะไรและต้องได้รับความช่วยเหลือโดยเตือน และย้ำสิ่งที่สอนไปแล้วรวมทั้งแก้ไขเมื่อทำไม่ถูกต้อง(โสภภาพรรณรัตน์ 2526 : 89) ขั้นตอนการสอนควรทำดังนี้

1. เริ่มสอนกฎและระเบียบเฉพาะเรื่องที่สำคัญทีละน้อยๆ แล้วค่อยๆ สอนเพิ่มภายหลัง ส่วนวิธีสอนนั้นควรพูดในสิ่งที่เป็นรูปธรรมเด็กมองเห็นได้ชัดในขณะนั้น ไม่ควรพูดถึงอนาคตที่ไกลเกินไปไม่ควรพูดล่วงหน้า ที่เด็กๆ ยังไม่ได้ทำ และไม่ใช้คำว่า “อย่า” อย่างฟุ่มเฟือยเกินไป เช่น ควรพูด “ช่วยเก็บของเล่นด้วยเมื่อเล่นเสร็จ”

2. ควรสอนเด็กเมื่อเด็กอารมณ์ดี ไม่โกรธ หรือไม่เหนื่อยเกินไป ในทำนองเดียวกันขณะสอนผู้สอนต้องอารมณ์ดีด้วย ถ้าสอนด้วยความไม่พอใจไม่เป็นผลดีกว่าตัวเด็ก

3. ควรชมเชย และให้กำลังใจเด็กซึ่งจะมีผลดีกว่าการอยู่เฉยๆ เมื่อเด็กทำดีหรือดูเมื่อเด็กไม่ทำ หรือทำผิดควรชมเชยเฉพาะสิ่งที่เด็กทำได้ ไม่ควรพูดชมเกิดความสามารถของเด็กมิฉะนั้นเด็กจะรู้สึกว่าคุณใหญ่ไม่จริงใจ หากให้รางวัลเด็กไม่ควรให้พร้าเพื่อ มิฉะนั้นเด็กจะทำงานเพื่อรางวัล

4. ในระยะแรกควรเตือนให้เด็กปฏิบัติบ้างในกรณีที่เด็กอาจจะปฏิบัติ ควรแก้ไขในที่หรือในเวลาใกล้ๆ กัน มิฉะนั้นเด็กจะลืมและต้องมีการอบรมสั่งสอนในทุกกรณีทุกโอกาส (ชม ภูมิภาค 2525 : 136 -137) ซึ่งต้องใช้เวลา และค่อยเป็นค่อยไป อย่างไรก็ตามควบคุมตนเองของเด็กปฐมวัยให้ได้ตลอดไปนั้นเป็นเรื่องยาก แต่ก็เป็นไปได้ถ้ามีคนคอยให้กำลังใจการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างง่ายดายถ้าได้รับการเสริมแรงจากการเรียนรู้ นั่นคือ มั่นใจว่าจะทำได้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน และได้ความรักจากทุกคน (ทักษิณา สนวนานนท์ 2519 : 41-42)

5. การฝึกระเบียบวินัย ต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ มีความอดทน และความพยายามไม่แน่วใจร้อน และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกันให้เด็กมีความเข้าใจระเบียบวินัย แต่ละเรื่องที่ให้ปฏิบัติ โดยอธิบายให้เข้าใจเหตุผลซึ่งให้เห็นผลดีของการปฏิบัติ และผลเสียที่เกิดขึ้นหากไม่ปฏิบัติ เมื่อเด็กมีความเข้าใจ เด็กจะปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีวินัยในตนเองไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลังผู้ใหญ่จะประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอันดี (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2527 : 482-483) และการฝึกวินัย หรือให้เกิดความเคยชิน

6. การสร้างคำขวัญและสัญลักษณ์ (Wayson and lasley 1984 : 419 – 421) โดยทางโรงเรียนสามารถจัดทำคำขวัญและสัญลักษณ์เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองที่สั้นๆ และเข้าใจง่ายขึ้น เพื่อติดบอร์ด หรือประชาสัมพันธ์ให้เด็กได้ทราบ และให้เห็นเป็นประจำจะทำให้เด็กจำได้ง่าย

และปฏิบัติตามได้ ในการส่งเสริมเด็กระดับก่อนประถมศึกษาให้มีวินัยในตนเองนั้น ควรสอนให้เด็กฝึกฝนตนเองให้มีพฤติกรรมอันเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเด็ก วัย 4-7 ขวบ ที่สามารถเรียนรู้การควบคุมอารมณ์ จดจำคำเตือนและนำไปปฏิบัติ หากครูย้ำและส่งเสริมเด็กให้มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนได้ ก็ย่อมเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเสริมสร้างอุปนิสัยอันจะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด นอกจากนี้ ช.ชนบท ยังได้กล่าวถึงการสอนให้นักเรียนเกิดวินัยในตนเองนั้น เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยเวลาและความมั่นใจนอกจากจะสอนโดนการให้ความรู้ความเข้าใจและการให้ลงมือปฏิบัติเองแล้วสิ่งสำคัญที่สุด คือ การปฏิบัติแบบอย่างที่ดี ครูสอนต้องเป็นคนที่มีความวินัยในตนเองเสียก่อน (ช.ชนบท 2530 : 50)

ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการส่งเสริมเด็กปฐมให้มีวินัยในตนเองนั้นสามารถส่งเสริมได้โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรม การอบรมสั่งสอน การสร้างคำขวัญ และสัญลักษณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง รวมทั้งการฟังนิทาน นอกจากนี้ ครูควรสร้างเสริมความมั่นใจ ให้เกิดขึ้นโดยใช้วิธีการเสริมแรง เด็กจะเรียนรู้และปฏิบัติตามด้วยตนเองอย่างมั่นใจและครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยในตนเอง

4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชัตติยา (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ” เพื่อศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ อยู่ในระดับปานกลาง ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ โดยจำแนกตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกันมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกัน และในการ

เปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ โดยจำแนกตัวแปรสาขา พบว่านักศึกษา ที่สังกัดวิชาแตกต่างกันมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกันและเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจระหว่างนักศึกษาสังกัดวิชาบัญชีกับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชิตสุภาวงศ์ และคณะ(2542:บทคัดย่อ) ได้ทำการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามใฝ่เรียนแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ผลวิจัยปรากฏว่าก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก นักศึกษาพยาบาลรับรู้ว่าตนเองมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับค่อนข้างมากและแตกต่างกันอย่างมีความสำคัญทางสถิติ ความคิดเห็นต่อการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักมากขึ้นกว่าก่อนเรียน

นฤชล และคณะ(2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ระหว่างการศึกษายพยาบาลเกื้อการุณย์กับนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างของพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ระหว่างพยาบาลเกื้อการุณย์และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ระหว่างพยาบาลเกื้อการุณย์และคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล มีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมใฝ่รู้โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก และพฤติกรรมใฝ่รู้รายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกลึกและด้านปฏิบัติมีพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลค่อนข้างมาก ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลเกื้อการุณย์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมใฝ่รู้ โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลเกื้อการุณย์และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พฤติกรรมใฝ่รู้ด้านความรู้สึกลึกไม่พบความแตกต่างกัน

นิรันดร์(2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8” เพื่อความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านตัวนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานจากปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเปิดรับ สื่อมวลชน นิสัยรักการอ่าน การเสริมแรงของผู้ปกครอง การเสริมแรงของครู ตัวแปรทั้ง 6 ยังมีอำนาจพยากรณ์ที่มีต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับมาก โดยสร้างสมการพยากรณ์ทั้งคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานไว้ด้วย

ลักษณะ และคณะ (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมใฝ่รู้กับความเป็นสุขของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล” มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นสุข กับพฤติกรรมใฝ่รู้ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับความรู้สึกเป็นสุขปานกลาง โดยคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนด้านความรู้สึกความเข้าใจ และด้านทักษะอยู่ในระดับปานกลางความรู้สึกเป็นสุขมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมใฝ่รู้ทางการเรียนในชั้นปีที่ 1 และในชั้นปีที่ 2

มาสิน (2543:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “เปรียบเทียบการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนสอนแบบเน้นวิจัย และเปรียบเทียบการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ” ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย หลังการสอนสูงกว่าการสอนอย่างมีวินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเน้นวิจัยก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกัน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกันเลย

พรพรรณ (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ในนักศึกษาครู” ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางจิตลักษณะเดิมด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ของกลุ่มนักศึกษาครูในกลุ่มต่อไปนี้ 1) กลุ่มชั้นเรียนที่ 2 ที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่ำ แต่มีความเชื่ออำนาจในตนเองสูง หรือต่ำก็ตามและ 2) กลุ่มตัวอย่างรวม และแทบทุกกลุ่มตัวอย่างย่อย ยกเว้น กลุ่มชั้นปีที่ 1 กล่าวคือ ถ้านักศึกษาครูกลุ่มดังกล่าวมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมใฝ่รู้สูงกว่านักศึกษาครูดังกล่าวที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

ยุพิน (2544:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังได้รับการพัฒนาโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนนักเรียนประเมินตนเองในด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติของคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนแล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกันก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม พบว่าคะแนนคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม

นิภา (2548:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง”การสร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3”ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยจากชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ไปสู่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และมีแนวโน้มสูงขึ้นเล็กน้อยจากชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ไปสู่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

ปิลันญา (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 420 คนเครื่องมือที่ใช้วิจัย เป็นแบบวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นสถานการณ์ 3 ตัวเลือก จำนวน 75 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับสูง โดยมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้านกล้า คิตรีเริ่มสูงที่สุด ลดลงมาได้แก่ ความอยากรู้ อยากเห็น ความมีเหตุผล ความเพียรพยายาม ความตั้งใจ

อย่างมีสติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามลำดับ เปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ พบว่า

มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียน ช่วงชั้นปีที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1, มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2, และมัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ พบว่า นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกันมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับชั้นที่มีผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักศึกษาช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ พบว่า ตัวแปรเพศกับระดับชั้นไม่ส่งผลให้เกิดผลของปฏิสัมพันธ์ต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วัฒนา (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย “การวิเคราะห์โครงสร้างทางปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ” ผลการวิจัยพบว่า ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้รับอิทธิพลจากแรงจูงใจในการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่วนตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว การเห็นคุณค่าในตน การกำหนดเป้าหมายในอนาคต การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อัน จะเห็นว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันเกิดขึ้นได้จากสภาพแวดล้อมได้หลายๆอย่าง ทั้งด้านครอบครัว ชุมชนและสภาพจิตใจของผู้เรียนเอง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละชั้นปีมีความสำคัญ ที่จำเป็นจะต้องปลูกฝังนักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตั้งแต่เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย จนสำเร็จเป็นผู้ประกอบวิชาชีพแขนงต่าง อีกทั้งยังทำให้ทราบถึงระดับความใฝ่เรียนรู้อันของแต่ละคน ซึ่งสามารถส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อันของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ละมัย กาญจนะประโชติ (2534 :52) ได้ศึกษาผลของการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชานุกูล จังหวัดน่าน ผลการทดลอง พบว่า นักเรียนที่อ่านหนังสือ

เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองอย่างเสรี นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีการพัฒนาจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสูงขึ้น

จากผลงานวิจัยต่างๆ แสดงให้เห็นว่าบุคคลที่มีวินัยในตนเองนั้น จะต้องมีพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง ได้รับการส่งเสริมทั้งทางบ้านและทางโรงเรียน ควบคุมการกระทำต่างๆ ของตนเองได้ ซึ่งส่งผลต่อการปรับตัว สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ฮอฟแมน (Hoffman 1970 : 286) ซึ่งได้ศึกษาการฝึกวินัย 3 วิธี ได้แก่ การให้เหตุผล การปล่อยปละละเลย การรวมอำนาจ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า บิดามารดาที่ฝึกวินัยโดยวิธีการให้เหตุผลจะทำให้เด็กมีวินัยในตนเองสูงกว่าเด็กที่ได้รับการฝึกวินัยโดยบิดามารดาการปล่อยปละละเลยหรือรวมอำนาจ ไบรอันท์ (Bryant 1971 : 4854 – B) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนที่มีความเชื่อต่างกัน โดยให้ครูบรรยายลักษณะของนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจในตนกับนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนกลุ่มละ 20 คน พบว่าเด็กที่มีความเชื่ออำนาจในตนจะมีวินัยในตนเองมากกว่าปรับตัวได้ดีกว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความอดทนมากกว่าเด็กที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน

Muchow and Lynette (1986) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับชีวิตของนักวิทยาศาสตร์ที่สำคัญโดยใช้ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างสรรค์และพัฒนามนุษย์ โดยมีนักวิทยาศาสตร์ 9 คน ที่มีส่วนร่วมในการวิจัย เป็นชาย 6 หญิง 3 ซึ่งมีอายุระหว่าง 42-73 ปี ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การสังเกตโดยตรงและกิจกรรมโดยใช้ Killpatrick Cantrill Self Anchor Scale และ Life Metaphor Activities ในการรวบรวมเรื่องราวชีวิตของแต่ละคน การศึกษานี้ต้องการศึกษา คุณลักษณะเฉพาะของนักวิทยาศาสตร์แต่ละคน การสัมภาษณ์และการสังเกตเกี่ยวกับการพัฒนา และกิจกรรมที่ช่วยให้พัฒนา ให้เป็นนักวิทยาศาสตร์คือ ความอยากรู้ อยากรูเห็น ความเชื่อ ความหวัง ความดูแลเอาใจใส่ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสร้างสรรค์ จุดมุ่งหมายและข้อจำกัด

Riggs (1995) ได้ทำการศึกษาเพื่อทดสอบกาเพิ่มคุณค่าของการพัฒนาการรู้หนังสือของนักเรียนเกรด 4 โดยใช้ข้อมูลจากหลากหลายแหล่งในการทดสอบนักเรียน เช่น แถบบันทึกเสียง วีดีโอ สมุดโน้ต นักเรียนได้มีโอกาสเลือกหัวข้อที่นักเรียนสนใจ แล้วศึกษาแหล่งข้อมูลเรื่องที่สนใจ

โดยใช้สมุดโน้ต การถ่ายเอกสาร แล้วนำเสนอผลงานในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้คำถาม มีความรับผิดชอบในการรู้หนังสือในเรื่องที่เลือก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้หนังสือตลอด การสำรวจ การทำงานอิสระก่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจ สะท้อนให้เกิดความสนใจรวมทั้งเอาใจใส่ประเด็นสำคัญ นอกจากนี้ อิทธิพลของกลุ่ม การสนับสนุนและการชมเชยมีผลต่อการรู้หนังสือ นักเรียนสามารถที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจแตกต่างจากการสอบแบบเดิม เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความกระฉับกระเฉง มีการควบคุมและประเมินตนเอง และความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะทำให้ นักเรียนเกิดความกระฉับกระเฉง มีการควบคุมและประเมินตนเอง และความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะทำให้ นักเรียนรู้สึก ตื่นเต้นที่จะได้อ่านหรือจะเขียน

Roger (2001) ได้ทำการศึกษาเพื่อตรวจสอบระบบการสร้างความคิดของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนในห้องทดลองและพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนเกรด 7 จำนวน 72 คน และนักเรียนหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับชีววิทยาผลการศึกษา แสดงให้เห็นถึงระบบความคิดที่ต่อเนื่องในการเล่าของนักเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกกับค่าเฉลี่ย ที่มีการเกิดขึ้นภายหลังจากการทดลองในห้องทดลองกับคะแนนหน่วยที่สุดท้าย เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางชีววิทยาและครอบคลุม ความถูกต้องของแนวคิด ผลการสาธิตจะทำให้ นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงจากการเขียนเล่าเรื่องไว้มากมายเกี่ยวกับความคิดต่อเนื่องที่สัมพันธ์กัน โดยใช้เหตุผลสืบเนื่องมาจากความคิดพื้นฐานของการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลง และซับซ้อนเพิ่มพูนไปตามชีวิตและความถี่ของค่าเฉลี่ยเหตุการณ์ ของการจัดหมวดหมู่ความคิดระดับสูงในการบอกเล่าที่ออกงามและเพิ่มพูนขึ้นตามจำนวนของระบบความสัมพันธ์ในการคิด

Farnklin(1986) ได้ทำการศึกษาในชั้นเรียนเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจจินตนาการแลความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนของนักเรียนเกรด 8 โดยใช้กรอบแนวคิดของทฤษฎีการศึกษา และจิตวิทยาในการสร้างจินตนาการ โดยจัดห้องเรียนคล้ายกับสถานิติบัญญัติครูจะทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้วีดีโอ สมุดโน้ต การบันทึก และสิ่งประดิษฐ์โดยสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นจะมีกรอบอ้างอิงเหมือนวุฒิสภา ห้องเรียน จะเปลี่ยนไปสภาจำลองโดยใช้ภาษาวุฒิสภา มีการทดสอบโดยวิเคราะห์เรื่องราวความสัมพันธ์ของจินตนาการ และความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะเหมือนสมาชิกวุฒิสภามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่เกี่ยวกับความคิดและการแสดงเหมือนสมาชิกวุฒิสภา การศึกษานี้มีข้อค้นพบดังนี้ มีการพัฒนาความเข้าใจที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์เหมือนสมาชิกวุฒิสภา ที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการของสถานิติบัญญัติ

Milson (2002) ได้ทำการศึกษาโดยนำอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ซึ่งก่อนหน้านี้มีการสอนแบบสลาติ โดยได้ทำการทดลองกับนักเรียนเกรด 6 เพื่อ ค้นหาลักษณะของ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต สรุปผลได้ดังนี้ นักเรียนมีการรับรู้คุณค่า และแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ตมากขึ้น นักเรียนวางแผนเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นนิสัยใน การแสวงหาความรู้ของนักเรียน โดยเลือกทางที่มีอุปสรรคน้อยที่สุด ครูสามารถชี้แนะให้นักเรียน ไปสู่การสร้างความรู้ใฝ่เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตได้ ระดับสามารถ ของนักเรียนในการ ดำเนินการค้นหาความรู้ การเข้าถึงและรับรู้คุณค่าของการแสวงหาความรู้ของนักเรียนแต่ละคน แตกต่างกัน

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดค่อนข้างน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษา คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้ทราบถึงคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ ที่มีอยู่ในตัวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่มีคุณภาพในการนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา ทั้งยังเป็นข้อมูลให้สำหรับอาจารย์ผู้สอน และมหาวิทยาลัยนำไปใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครองให้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ทำให้ สามารถปรับตัวดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในบทที่กล่าวถึงขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าตามลำดับหัวข้อต่อไป

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเก็บข้อมูลในครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 366 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จำนวน 366 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จากการศึกษาเอกสารและแบบสอบถามประกอบแนวคิดที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เพื่อทราบถึงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างของเพศ สาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อมุ่งสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับจำนวน 60 ข้อ ซึ่งมีความสามารถ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาทำการนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย
3. เลือกประเภททางเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม
4. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม โดยการศึกษาจากแบบสอบถามใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องที่คล้ายคลึงกันเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
5. ลงมือสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบของพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้าน การสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 60 ข้อ จากการศึกษาเอกสารและแบบสอบถามประกอบกับแนวคิดที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง แล้วเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงให้ได้เครื่องมือที่ดีที่สุด

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปร โดยใช้เทคนิค IOC แล้วคัดเลือกคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

2. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงตามที่ยุเชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แนะนำครั้งสุดท้ายไปทดลอง Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าต่างๆโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ถ้ามีความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ถือว่ามีความเชื่อมั่นสูงซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.96 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงที่สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3. นำคำถามมาสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาศาขาคณิตศาสตร์ 5611030221, คณิตศาสตร์ 5611030222, การศึกษาปฐมวัย 5611030371, พลศึกษา 5611030051, พลศึกษา 5611030052, ภาษาอังกฤษ 5611030242, ภาษาอังกฤษ 5611030243, การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5611030821, วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5611031301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5611031302 ภาษาไทย 5611030081 จำนวนทั้งสิ้น 366 คน

2. ผู้วิจัยศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทำการเก็บข้อมูลระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม 2558

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบเพื่อคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และจัดหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปร นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิธีหาค่าร้อยละและบรรยายประกอบตาราง

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ประเมินตามความคิดเห็นในการแปลความหมาย ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,2543)

ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การแปลความหมาย	
4.51-5.00	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างการสร้งค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา โดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างการสร้างความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ศึกษาการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง 366 คนมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติคือ ค่าร้อยละ เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจความหมายตรงความต้องการของผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์แทนข้อมูลดังนี้

X	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน T (t-distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามเพศ สาขา ดังปรากฏในตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาศึกษาคำนิยาม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง และได้รับกลับคืนดังปรากฏตามตาราง 1

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตาม เพศ สาขา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สถานภาพของกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่แจก (ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละของ แบบสอบถามที่ได้รับ
คณิตศาสตร์ (56)	30	30	100
คณิตศาสตร์ (56)	26	26	100
การศึกษารัฐมวัย (56)	26	26	100
การศึกษารัฐมวัย (56)	30	30	100
พลศึกษา (56)	32	32	100
พลศึกษา (56)	34	34	100
ภาษาอังกฤษ (56)	32	32	100
ภาษาอังกฤษ (56)	34	34	100
ภาษาอังกฤษ (56)	31	31	100
ภาษาอังกฤษ (56)	31	31	100
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี (56)	29	29	100
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (56)	29	29	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพของกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่แจก (ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละของ แบบสอบถามที่ได้รับ
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (56)	29	29	100
ภาษาไทย (56)	30	30	100
	เฉลี่ย		100

จากตารางที่ 1 พบว่า จากแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 366 ฉบับ ได้รับกลับคืน

จำนวน 366 ฉบับ เป็นร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 100.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ สาขา

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. (อายุ)		
1.1 19-20 ปี	354	96.72
1.2 21-22 ปี	10	2.73
1.3 23-24 ปี	2	0.54
รวม	366	
2. เพศ		
2.1 ชาย	91	24.86
2.2 หญิง	275	75.13
รวม	366	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

3. กำลังศึกษา

โปรแกรมวิชา	หมู่เรียน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	5611030221	5	25	30	8.19
คณิตศาสตร์	5611030222	3	23	26	7.10
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	5611030371	-	30	30	8.19
พลศึกษา	5611030051	26	6	32	8.74
พลศึกษา	5611030052	24	10	34	9.28
ภาษาอังกฤษ	5611030241	3	29	32	8.74
ภาษาอังกฤษ	5611030242	-	34	34	9.28
ภาษาอังกฤษ	5611030243	4	27	31	8.46
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5611031821	17	12	29	7.92
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	5611031301	5	24	29	7.92
วิทยาศาสตร์	5611031302	3	26	29	7.92
ภาษาไทย	5611030081	1	29	30	8.19

ตารางที่ 2 (ต่อ)

โปรแกรม	หมู่เรียน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
---------	-----------	-----	------	-----	--------

รวมทั้งหมด 366 คน

 ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4.เกรดเฉลี่ย		
4.1 ต่ำกว่า 2.00	-	-
4.2 2.01-3.00	139	37.97
4.3 3.01-4.00	227	62.02
รวม	366	
5.อาชีพผู้ปกครอง		
5.1 เกษตรกร	321	87.70
		87.70
5.2 รับราชการ	45	12.29
		12.29
รวม	366	

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านอายุของนักศึกษา 19 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 96.72 อายุ 21 – 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.72 อายุ 23-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.54 ด้านเพศ จำนวนเป็นเพศชายจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 24.86 เพศหญิงจำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 75.13 ด้านโปรแกรมวิชา จำแนกตามสาขา ดังนี้ สาขา คณิตศาสตร์ 5611020221 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 สาขา คณิตศาสตร์ 561103022 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 7.10 สาขา การศึกษาปฐมวัย 5611030371 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 สาขา พลศึกษา 5611030051 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 สาขา พลศึกษา 5611030052 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.28 สาขา ภาษาอังกฤษ 5611030241 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 สาขา ภาษาอังกฤษ 5611030242 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.28 สาขา ภาษาอังกฤษ 5611030243 จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 8.46 สาขา การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5611031821 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5611031301 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5611031302 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 สาขา ภาษาไทย 5611030081 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 ด้านเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 จำนวน ไม่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-3.00 จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 4.00 จำนวน 227 คนคิดเป็นร้อยละ 62.02 ด้านอาชีพผู้ปกครอง อาชีพ เกษตรกร จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 อาชีพรับราชการ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.29

ตารางที่ 3 แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พิจารณาเป็นรายด้านและในภาพรวม

ระดับพฤติกรรม	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
ความซื่อสัตย์	4.16	0.25	มาก
ด้านความมีวินัย	4.12	0.28	มาก
ด้านใฝ่หาความรู้	4.05	0.29	มาก
รวม	4.11	0.27	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($x = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับมากที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($x = 4.16$) รองลงมา คือ ด้านความมีวินัย ($x = 4.12$) และด้านใฝ่หาความรู้ ($x = 4.05$)

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย

สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความซื่อสัตย์ พิจารณาเป็นร้อยละ

ระดับพฤติกรรมความซื่อสัตย์	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
1.การคล้อยตามกลุ่มข้างอิง	4.18	0.39	มาก
2.ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน	3.84	1.30	มาก
3.การรับรู้การควบคุมการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน	4.15	0.61	มาก
4.ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน	1.05	0.41	น้อยที่สุด
5.ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำผิดแม้ว่าจะต้องกลางพาดพิงถึงเพื่อนท่านก็จะพูดความจริง	2.72	1.66	ปานกลาง
6.ท่านแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อเอนอโดยตรงไปตรงมา	3.51	0.51	มาก
7.ท่านซื่อสัตย์ต่อความรู้สึกของตนเอง	3.95	0.72	มาก
8.ท่านแสดงถึงความจริงใจของท่านเสมอ	3.99	0.72	มาก
9.เมื่อถูกขอร้องให้ทำสิ่งที่ไม่ต้องการท่านจะปฏิเสธกลางทันที	2.76	1.68	ปานกลาง
10.ท่านยอมทำตามความต้องการของผู้อื่นทั้งที่ไม่เต็มใจ	3.92	0.43	มาก
11.ท่านสามารถรักษาความลับของเพื่อนได้หากท่านกลางได้สัญญาไว้	3.07	0.37	ปานกลาง
12.ท่านรักษาสัญญาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยเพียงใดก็ตาม	3.04	0.42	ปานกลาง
13.ท่านไม่บอกข่าวสารบางอย่างแก่เพื่อนเพื่อที่จะนำไปรับผลประโยชน์เอง	3.07	0.37	ปานกลาง
14.ท่านนำเรื่องที่น่าอายของเพื่อนมาเล่าให้คนอื่นฟัง	4.04	1.39	มาก
15.การหลอกลวงผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้ถ้าตนเองจะได้รับผลประโยชน์	1.32	1.09	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมความซื่อสัตย์	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
16. การแอบอ้างว่ารู้จักกับผู้มีอำนาจเป็นสิ่งที่ควรทำเพราะทำให้ได้รับสิทธิพิเศษ	2.24	1.28	น้อย
17. การได้คะแนนดีจากการโกงการสอบไม่ใช่เรื่องเสียหาย	1.30	1.02	น้อยที่สุด
18. การแก่งแย่งทำให้ไม่ต้องไปเรียน	1.95	1.46	น้อย
19. ทำอนุญาตเพื่อนทุกครั้งที่ยืมของเพื่อนมาใช้	4.45	1.03	มาก
20. หากแฉยาวมาก การลัดคิดก็ไม่ทำให้เสียเวลา	1.12	0.60	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.00	0.24	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษา มีระดับพฤติกรรม ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $x=3.00$
 ,S.D=0.24

ตารางที่ 5 แสดงพฤติกรรมกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านใฝ่หาความรู้ พิจารณารายข้อ

ระดับพฤติกรรมด้านใฝ่หาความรู้	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
1.ตั้งใจพากเพียรพยายามในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรม	4.18	0.39	มาก
2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมรูปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน	3.84	1.30	มาก
3.นักศึกษามีความอดทนเพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	4.15	0.61	มาก
4. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หมั่นทบทวนงานที่เรียนรู้อ่านมาและอ่านหนังสือ	3.65	0.82	มาก
5. นักศึกษามีความเพียรพยายามเอาใจใส่ในการทำ การบ้านงานที่อาจารย์มอบหมายเป็นประจำ	4.66	0.59	มากที่สุด
6. นักศึกษามั่นสังเกต ตรวจสอบและดูแลจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	3.51	0.51	มาก
7.นักศึกษารู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.57	0.72	มาก
8. นักศึกษาตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ชักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่อาจารย์จัดกิจกรรม	3.99	0.72	มาก
9. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2.76	1.68	ปานกลาง
10. นักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง ชักถาม การอ่านอ่านอยู่เสมอ	3.92	0.43	มาก
11. นักศึกษาแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ	2.95	0.26	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ระดับพฤติกรรมความซื่อสัตย์	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
12. นักศึกษาชอบอ่านหนังสืออื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน	2.99	0.42	ปานกลาง
13. นักศึกษาชอบอ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือทั่วไปเช่นวารสาร นิตยสาร	2.94	0.28	ปานกลาง
14. นักศึกษาชอบอ่าน facebook , line	4.40	1.39	มาก
15. นักศึกษาชอบอ่านหนังสือที่บ้านและห้องเรียน	4.54	0.71	มากที่สุด
16. นักศึกษาชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน	4.10	0.76	มาก
17. นักศึกษารักและชอบอ่านหนังสือในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.22	1.36	ปานกลาง
18. นักศึกษารักการเรียนรู้และอ่านหนังสือได้ทุกที่	4.14	0.99	มาก
19. นักศึกษาดังใจฟัง ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น ซักถามเมื่อไม่เข้าใจจิตใจจดจ่อขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	0.75	มาก
20. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.98	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	3.00	0.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่ามีระดับพฤติกรรมด้านใฝ่หาความรู้ ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $X = 2.99$,S.D =0.24

ตารางที่ 6 แสดงพฤติกรรมกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความมีวินัย พิจารณาเป็นรายข้อ

ระดับพฤติกรรมด้านความมีวินัย	N = 366		ระดับ
	X	S.D	
1. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาลัยกำหนดทุกครั้ง	4.62	0.72	มากที่สุด
2. นักศึกษาแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมาเรียนสม่ำเสมอ	4.73	0.52	มากที่สุด
3. นักศึกษารักษาเครื่องใช้ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยเสมอ	4.15	0.61	มาก
4. นักศึกษาเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้งเมื่อไปใช้บริการที่ต่างๆ	4.59	0.57	มากที่สุด
5. นักศึกษาเดินค้อมตัวเสมอเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	4.66	0.59	มากที่สุด
6. ผู้ใหญ่มักชมฉันว่าเป็นคนสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	3.42	0.77	ปานกลาง
7. เพื่อนๆมักชมฉันว่าเป็นคนพูดจาไพเราะและพูดแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์	3.95	0.72	มาก
8. ในการรับประทานอาหารแต่ละครั้งฉันจะใช้ช้อนกลางเสมอ	3.99	0.72	มาก
9. นักศึกษามีความรู้สึกรู้สึกว่าฉันสามารถทำอะไรได้เหนือกว่าคนอื่น ๆ	4.11	0.55	มาก
10. นักศึกษาจะเสนอตนเองทุกครั้งไม่ว่างานนั้นฉันจะทำได้หรือไม่	3.95	0.35	มาก
11. เมื่อใครทำให้ฉันไม่พอใจฉันจะแสดงอาการโกรธให้เขา รู้ทันที	2.24	0.72	น้อย
12. เพื่อนๆมักบ่นเสมอว่าฉันชอบพูดคำหยาบและเพื่อเจ้า	2.07	0.42	น้อย
13. ฉันมักคุยกับเพื่อนในขณะที่มีอาหารอยู่ในปาก	1.22	0.42	น้อยที่สุด
14. ฉันมักจะบ้วนน้ำลายลงบนทางเท้าอยู่เป็นประจำ	1.08	0.27	น้อยที่สุด
15. นักศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู	4.61	0.70	มากที่สุด
16. นักศึกษาติดตามบทเรียนในวันที่นักศึกษาขาด	4.11	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

17. นักศึกษาตั้งใจทำงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา	3.55	1.38	มาก
18. ขณะเรียนนักศึกษาตั้งใจฟังและไม่เล่นขณะครูสอน	4.14	0.99	มาก
19. นักศึกษาซักถามครูเมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจ	3.90	0.75	มาก
20. นักศึกษาทำตารางและปฏิบัติตามตารางในการดูหนังสือ/ทำการบ้าน	3.98	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	3.65	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมด้านความมีวินัยระดับมาก ค่าเฉลี่ย $x=3.65$, $S.D=0.67$

ตารางที่ 7 แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่หาความรู้

สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความซื่อสัตย์ จำแนกตามสาขา

สาขา	n	X	S.D.	ระดับ
คณิตศาสตร์	30	4.16	0.39	มาก
คณิตศาสตร์	26	3.70	0.42	มาก
ปฐมวัย	30	4.40	0.30	มาก
พลศึกษา	32	4.31	0.25	มาก
พลศึกษา	34	4.32	0.25	มาก
อังกฤษ	32	4.31	0.23	มาก
อังกฤษ	34	4.28	0.24	มาก
อังกฤษ	31	4.23	0.23	มาก
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	29	3.69	0.48	มาก
วิทยาศาสตร์	29	4.51	0.24	มาก
วิทยาศาสตร์	29	4.41	0.21	มาก
ภาษาไทย	30	4.42	0.24	มาก
รวม	366	4.22	0.29	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ระดับมาก ค่าเฉลี่ย $x=4.2.2, S.D=0.29$

ตาราง 8 แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย

สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ด้านใฝ่ความรู้จำแนกตาม

สาขา

สาขา	n	X	S.D.	ระดับ
คณิตศาสตร์	30	4.17	0.35	มาก
คณิตศาสตร์	26	3.93	0.41	มาก
ปฐมวัย	30	4.36	0.26	มาก
พลศึกษา	32	4.36	0.24	มาก
พลศึกษา	34	4.38	0.24	มาก
อังกฤษ	32	4.39	0.21	มาก
อังกฤษ	34	4.31	0.25	มาก
อังกฤษ	31	4.39	0.24	มาก
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	29	3.70	0.42	มาก
วิทยาศาสตร์	29	4.02	0.39	มาก
วิทยาศาสตร์	29	3.92	0.40	มาก
ภาษาไทย	30	4.11	0.35	มาก
รวม	366	4.17	0.31	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัยระดับมาก ค่าเฉลี่ย $x=4.17, S.D$

$= 0.31$

ตารางที่ 9 แสดงพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านหาความรู้ด้านความมีวินัย

สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความมีวินัย จำแนกตาม

สาขา

สาขา	n	X	S.D.	ระดับ
คณิตศาสตร์	30	3.70	0.42	มาก
คณิตศาสตร์	26	4.28	0.38	มาก
ปฐมวัย	30	4.24	0.36	มาก
พลศึกษา	32	4.24	0.34	มาก
พลศึกษา	34	3.96	0.44	มาก
อังกฤษ	32	4.17	0.30	มาก
อังกฤษ	34	4.14	0.28	มาก
อังกฤษ	31	4.09	0.34	มาก
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	29	4.40	0.35	มาก
วิทยาศาสตร์	29	4.47	0.29	มาก
วิทยาศาสตร์	29	4.43	0.26	มาก
ภาษาไทย	30	4.40	0.35	มาก
รวม	366	4.21	0.34	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัยระดับมาก ค่าเฉลี่ย $x=4.21$, $S.D=0.34$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามสาขา

1.วิธีการดำเนินการวิจัย

ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำหรับ (Surveyresearch) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

- 1.ประชากร
- 2.กลุ่มตัวอย่าง
- 3.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูล

1.ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระดับการศึกษาปริญญาตรี 5 ปี รุ่น 56 ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 56 คน สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 30 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 97 คน สาขาวิชาพลศึกษาจำนวน 66 คน สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 29 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 58 คน สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 30 คน ซึ่งมีจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด 366 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสร้างค่านิยมของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย
2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามฉบับร่างเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย
3. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือฉบับร่าง
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ
5. การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้

5.1 การตรวจสอบความเที่ยง (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสม มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($X = 4.11$, $SD. = 0.27$) และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าความซื่อสัตย์ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ การสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($X = 4.16, S.D = 0.25$) ด้านความใฝ่หาความรู้ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าพบภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($X = 4.05, S.D = 0.29$) ด้านความมีระเบียบวินัยของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($X = 4.12, S.D = 0.28$)

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัยสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามสาขา สรุปได้ดังนี้

- (1) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- (2) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรม ด้านใฝ่หาความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05
- (3) จำแนกตามสาขา พบว่า ระดับพฤติกรรม ด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4.อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการสร้างค่านิยม ความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีระเบียบวินัย สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการศึกษาดังกล่าวมีประเด็นสำคัญควรนำมาอภิปรายดังนี้

นักศึกษามีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะครุศาสตร์ได้ให้ความสำคัญในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานของนักศึกษา อยู่อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมบริการวิชาการ การนำเสนอผลงานของนักศึกษาทำให้ผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนได้นำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อให้พร้อมที่จะได้รับการตรวจเยี่ยมและการประเมินอยู่เสมอ จึงมีผลต่อการแสดงความคิดเห็นในด้านพฤติกรรมการสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมี

ระเบียบวินัยสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัตติยา (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ” เพื่อศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษา มหาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ โดยจำแนกตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่2และนักศึกษาระดับชั้นปีที่3มีคุณลักษณะในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 นั่นคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกัน และในการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจ โดยจำแนกตัวแปรสาขา พบว่านักศึกษา ที่สังกัดวิชาที่แตกต่างกันมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาสถิติธุรกิจแตกต่างกัน และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการเรียนวิชาธุรกิจระหว่าง นักศึกษาสังกัดวิชาบัญชีกับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สถิตดาพร คำสด(2547 :119) ได้ศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความเป็นผู้นำ ความอดทน และความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับสูง ซึ่งทำให้เห็นว่านักศึกษา ระดับปริญญาตรีมีวุฒิภาวะที่สูงขึ้น สามารถเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ จากประสบการณ์และการสังเกตจากบุคคลอื่นๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใดที่ควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควร จึงก่อให้เกิดวินัยในตนเอง และ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความอดทน และความซื่อสัตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Franklin (1986) ได้ทำการศึกษาในชั้นเรียนเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจจินตนาการและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนของนักเรียนเกรด 8 โดยใช้กรอบแนวคิดของทฤษฎีการศึกษา และจิตวิทยาในการสร้างจินตนาการโดยจัดห้องเรียนคล้ายกับสถาบันนิติบัญญัติครูจะทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้วีดีโอ สมุดโน้ต การบันทึก และสิ่งประดิษฐ์โดยสิ่งนี้นักเรียนสร้างขึ้นจะมีกรอบอ้างอิงเหมือนวุฒิสภา ห้องเรียน จะเปลี่ยนไปสภาจำลองโดยใช้ภาษาวุฒิสภา มีการทดสอบโดยวิเคราะห์เรื่องราวปฏิสัมพันธ์ของจินตนาการและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะเหมือนสมาชิกวุฒิสภามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่เกี่ยวกับความคิดและการแสดงเหมือนสมาชิกวุฒิสภาการศึกษานี้มีข้อค้นพบดังนี้ มีการพัฒนาความเข้าใจที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์เหมือนสมาชิกวุฒิสภา ที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการของสภานิติบัญญัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะ ระดับพฤติกรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เท่านั้น จึงควรให้มีการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงในการนำไปใช้วางแผนในการพัฒนา มหาวิทยาลัยต่อไป
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบชั้นปีอื่นๆ

บรรณานุกรม

- จิตตานันท์ ตีกุล (2545). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: การวิเคราะห์กลุ่มพหุหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฎิมา โพธิ์วงษ์ (2555). **การทำหน้าที่ของเครือข่ายทางสังคม การเห็นคุณค่าในตัวเองและความซื่อสัตย์ของเยาวชนในตำบลหินตั้ง อำเภอไผ่ จังหวัดขอนแก่น**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เปิดขอบฟ้าคุณธรรมปี 2 (2555) . ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาความรู้อ.
- พระอำนาจ อุดถาโม (น้อยนิต). (2555) **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**.
- ดวงรัตน์วาท์สะ.(2555).**พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม**. Veridian E-Journal,SU Vol.5 May-August 2012.
- ทรงสิริ วิจิรานนท์ (2554). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียนของนักศึกษา**.Journal,Vol,4No.2 September 2010.
- วัชรภรณ์ อมรศักดิ์ . (2556). **ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมไม่รู้ว่าไม่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น** .สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วันเพ็ญ โพธิ์พูน (2555) . **การศึกษาคุณลักษณะไม่เรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์นี้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์ อุดสาหกรรมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วรกมล นาซอน (2554) . **ความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**.
หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

อภิญา อิงอาจ. (2554). พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขต
กทม. และปริมณฑล.วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่21ฉบับที่ 1 มค - เม.ย.2554

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบวัดค่านิยม

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาแบบวัดค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ ด้านใฝ่หาความรู้ ด้านความมีวินัย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ชุดนี้มีความเหมาะสมในด้านต่างๆตามที่กำหนดให้หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านทำเครื่องหมาย ✓ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ด้านความคิดของท่านดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.อายุ 19 -20 ปี 21-22 ปี 23-24 ปี
- 2.เพศ ชาย หญิง
3. กำลังศึกษาโปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ภาษาอังกฤษ

- การศึกษาปฐมวัย พลศึกษา ภาษาไทย การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี

- 4.เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 2.01-3.00 3.01-4.00
- 5.อาชีพหลักของผู้ปกครอง เกษตร รับราชการ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาอ่านข้อความพฤติกรรมที่กำหนดให้แล้วพิจารณาตัดสินเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากที่สุดและขอความกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ความซื่อสัตย์					
1. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง					
2. ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน					
3. การรับรู้การควบคุมการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน					
4. ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน					
5. เมื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำผิดแม้ว่าจะต้องพาดพิงถึงเพื่อนท่านก็จะพูดความจริง					
6. ท่านแสดงความรู้สึกต่อเพื่อนอย่างตรงไปตรงมา					
7. ท่านแสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง					
8. ท่านแสดงถึงความจริงใจของท่านเสมอ					
9. เมื่อถูกขอร้องให้ทำในสิ่งที่ไม่ต้องการท่านจะปฏิเสธทันที					
10. ท่านยอมทำตามความต้องการของผู้อื่นทั้งที่ไม่เต็มใจ					
11. ท่านสามารถรักษาความลับของเพื่อนได้ หากท่านได้สัญญาไว้					
12. ท่านรักษาสัญญาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยเพียงใดก็ตาม					
13. ท่านไม่บอกข่าวสารบางอย่างแก่เพื่อนเพราะเป็นผลประโยชน์ตนเอง					
14. ท่านไม่นำเรื่องที่น่ายายของเพื่อนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง					

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15.การหลอกลวงผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้ถ้าตนเองจะได้รับผลประโยชน์					
16.การแอบอ้างว่ารู้จักกับผู้มีอำนาจเป็นสิ่งที่ควรทำเพราะทำให้ได้รับสิทธิพิเศษ					
17.การได้คะแนนดีจากการโกงการสอบไม่ใช่เรื่องเสียหาย					
18.การแกล้งป่วยทำให้ไม่ต้องไปเรียน					
19.ทำนอญญาติเพื่อนทุกครั้งที่หยิบของเพื่อนมาใช้					
20.หากแถวยาวมาก การลัดคิวก็ไม่ทำให้เสียเวลา					

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านไฝ่หาความรู้					
1. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ					
2. ท่านแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม					
3. ท่านมีความอดทนเพียรพยายามในการเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ					
4. ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น หมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนรู้และอ่านหนังสือ					
5. ท่านมีความเพียรพยายามในการเอาใจใส่ในการทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายจนสำเร็จ					
6. นักศึกษาหมั่นสังเกต ตรวจสอบและดูแลจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
7. ท่านนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
8. ท่านตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ชักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่อาจารย์จัดกิจกรรม					
9. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
10. ท่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการฟังและซักถามผู้รู้					
11. ท่านแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล และความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านตำรา และหนังสือทั่วไปเช่น วารสาร นิตยสาร					
12. ท่านชอบอ่านหนังสืออื่นๆ นอกจากหนังสือเรียน					
13. ท่านชอบอ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสือทั่วไปเช่น วารสาร นิตยสาร					

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
14.ท่านหาความรู้จาก Facebook ,Line ในการทำงาน					
15.ท่านชอบอ่านหนังสือที่บ้าน					
16.ท่านชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน					
17.ท่านรักและชอบอ่านหนังสือในแหล่งเรียนรู้ชุมชน					
18.ท่านรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนทุกครั้ง					
19.ท่านตั้งใจฟังครู เรียนอย่างกระตือรือร้น และซักถามเมื่อไม่เข้าใจ					
20.ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านความมีระเบียบวินัย					
1. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดทุกครั้ง					
2. ท่านแต่งกายมาเรียนสะอาดเรียบร้อยสม่ำเสมอ					
3. ท่านรักษาเครื่องใช้ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ					
4. ท่านเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้ง เมื่อเข้าไปรับบริการที่ ต่างๆ					
5. ท่านเดินค้อมตัวเสมอเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่					
6. ผู้ใหญ่มักชมว่าเป็นสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน					
7. เพื่อนๆ มักชมท่านว่าเป็นคนพูดจาไพเราะและพูดแต่สิ่งที่เป็น ประโยชน์					
8. ในการรับประทานอาหารแต่ละครั้ง ท่านจะใช้ช้อนกลางเสมอ					
9. ท่านมีความรู้สึกที่ตนเองสามารถทำอะไรได้เหนือกว่าคนอื่น ๆ					
10. ท่านจะเสนอตนเองในการทำงานทุกครั้งไม่ว่าจะทำได้หรือไม่ได้					
11. เมื่อมีผู้ทำให้ไม่พอใจ ท่านจะแสดงอาการโกรธให้เขารู้ทันที					
12. ท่านมักจะพูดคำหยาบหรือพูดเพื่อเจ้อ					
13. ท่านมักคุยกับเพื่อนในขณะที่มีอาหารอยู่ในปาก					
14. ท่านมักจะบ้วนน้ำลายลงทางเท้าอยู่เป็นประจำ					
15. ท่านตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู					
16. ท่านสอบถามและติดตามบทเรียนหลังวันที่ขาดเรียน					
17. ท่านตั้งใจทำงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตาม กำหนดเวลา					
18. ท่านตั้งใจฟังและไม่เล่นขณะครูสอน					
19. ท่านจะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจ					
20. ท่านทำตารางและปฏิบัติตามตารางในการดูหนังสือ / ทำการบ้าน					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.ดร.วราภรณ์	ศรวิโรจน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ดร.รัตนวดี	ทองบัวบาน	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
3. ดร.วัฒนา	ไต่ต่อผล	โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุดรธานี
4. ดร.มงคล	หมุ่มมาก	ศึกษานิเทศก์
5. นายนิกร	โตแฉ่ง	โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยสงฆ์ พุทธชินราช

ภาคผนวก ค

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายข้อของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ตาราง 11 แสดงการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความสอดคล้อง จากการพิจารณา
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5		
ความซื่อสัตย์								
1	ท่านมักจะคล้อยตามบุคคลที่มีความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ท่านสามารถควบคุมตนเองในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ท่านตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	เมื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำผิดแม้ว่าจะต้อง พาดพิงถึงเพื่อนท่านก็จะพูดความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ท่านแสดงความรู้สึกต่อเพื่อนอย่างตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ท่านแสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ท่านแสดงถึงความจริงใจของท่านเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	เมื่อถูกขอร้องให้ทำในสิ่งที่ไม่ต้องการท่านจะปฏิเสธ ทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ท่านยอมทำตามความต้องการของผู้อื่นทั้งที่ไม่เต็ม ใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ท่านสามารถรักษาความลับของเพื่อนได้ หากท่านได้ สัญญาไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	ท่านรักษาสัญญาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยเพียงใดก็ ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ท่านไม่บอกข่าวสารบางอย่างแก่เพื่อนเพราะเป็น ผลประโยชน์ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ท่านไม่นำเรื่องที่น่ายายของเพื่อนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	การหลอกลวงผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้ถ้าตนเองจะได้รับ ผลประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5		
16	การแอบอ้างว่ารู้จักกับผู้มีอำนาจเป็นสิ่งที่ควรทำ เพราะทำให้ได้รับสิทธิพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	.การได้คะแนนดีจากการโง่งการสอบไม่ใช่เรื่องเสียหาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	การแก่งปวยทำให้ไม่ต้องไปเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ท่านอนุญาตเพื่อนทุกครั้งที่ยืมของเพื่อนมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	หากแถวยาวมาก การลัดคิวก็ไม่ทำให้เสียเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5		
ด้านไม่หาความรู้								
1	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ท่านแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ท่านมีความอดทนเพียรพยายามในการเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น หมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนรู้และอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ท่านมีความเพียรพยายามในการเอาใจใส่ในการทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	นักศึกษาหมั่นสังเกต ตรวจสอบและดูแลจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ท่านนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ท่านตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ชักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่อาจารย์จัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	ท่านมีส่วนร่วมในในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ท่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการฟังและซักถามผู้รู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ท่านแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล และความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านตำรา และหนังสือทั่วไปเช่นวารสาร นิตยสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	ท่านชอบอ่านหนังสืออื่นๆนอกจากหนังสือเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5		
13	ท่านชอบอ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสือทั่วไปเช่นวารสาร นิตยสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ท่านหาความรู้จาก Facebook ,Line ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	ท่านชอบอ่านหนังสือที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	ท่านชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	ท่านรักและชอบอ่านหนังสือในแหล่งเรียนรู้ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	ท่านรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ท่านตั้งใจฟังครู เรียนอย่างกระตือรือร้น และซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5		
ด้านความมีวินัย								
1	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาลัยกำหนดทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ท่านแต่งกายมาเรียนสะอาดเรียบร้อยสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ท่านรักษาเครื่องใช้ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ท่านเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้ง เมื่อเข้าไปรับบริการที่ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ท่านเดินค้อมตัวเสมอเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้ใหญ่มักชมว่าเป็นสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	เพื่อนๆมักชมท่านว่าเป็นคนพูดจาไพเราะและพูดแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ในการรับประทานอาหารแต่ละครั้ง ท่านจะใช้ช้อนกลางเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	ท่านมีความรู้สึกที่ตนเองสามารถทำอะไรได้เหนือกว่าคนอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ท่านจะเสนอตนเองในการทำงานทุกครั้งไม่ว่าจะทำได้หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	เมื่อมีผู้ทำให้ไม่พอใจ ท่านจะแสดงอาการโกรธให้เขารู้ทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	ท่านมักจะพูดคำหยาบหรือพูดเพื่อเจ้อ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ท่านมักคุยกับเพื่อนในขณะที่มีอาหารอยู่ในปาก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ท่านมักจะบ้วนน้ำลายลงทางเท้าอยู่เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	ท่านตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	ท่านสอบถามและติดตามบทเรียนหลังวันที่ขาดเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5		
17	นักศึกษาตั้งใจทำงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	ท่านตั้งใจฟังและไม่เล่นขณะครูสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ท่านจะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	ท่านทำตารางและปฏิบัติตามตารางในการดูหนังสือ / ทำการบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้