



รายงานการวิจัย

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Trends of Demand for Bachelor of Thai Traditional Medicine Program,

Faculty of science and Technology, Phetchabun Rajabhat University

สุภาพร วิสูงเร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2558

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Trends of Demand for Bachelor of Thai Traditional Medicine Program,
Faculty of science and Technology, Phetchabun Rajabhat University

สุภาพร วิสูงเร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทุนอุดหนุนโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2558

(ก)

ชื่องานวิจัย การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้วิจัย สุภาพร วิสูงเร

สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสร็จวิจัย 2558

บทคัดย่อ

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ใช้บัณฑิต การวิจัยเป็นเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ใช้บัณฑิตในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ชัยภูมิและพิจิตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,051 คน มีระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และมีแนวโน้มความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.10 และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 147 คน มีระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.91 และหน่วยงานมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 91.80

คำสำคัญ : แนวโน้มความต้องการ, หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Title Trends of Demand for Bachelor of Thai Traditional Medicine Program,
Faculty of science and Technology, Phetchabun Rajabhat University.

Author Supaporn Wisungra

Faculty Public Health
Phetchabun Rajabhat University. Years of Research completed 2015

Abstract

Trends of Demand for Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Faculty of science and Technology, Phetchabun Rajabhat University. This research aimed to study of demands for studying Bachelor of Thai Traditional Medicine Program and studying demand the supervisors in undergraduate of Bachelor of Thai Traditional Medicine Program from faculty of Science and Technology, Phetchabun Rajabhat University. The methodology used to examine was a survey research divided into two groups of high school students and supervisors in undergraduate in the province of Phetchabun, Chaiyaphum and Phichit. The data were analyzed by using descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation. The results showed that 1,051 studying students of demanded for studying the Thai Traditional Medicine Program at the most level of 4.00 and trends of demand Thai Traditional Medicine Program, Faculty of Science and Technology in Phetchabun Rajabhat University at 88.10%. The 147 graduate student users demanded for thai traditional medicine professional at the most level of 3.91 and expecially the most demand for thai traditional medicine professional at 91.80%

Keywords : Trends of Demand, Bachelor of Thai Traditional Medicine Program, Faculty of science and Technology, Phetchabun Rajabhat University

(ก)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เพราะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์แผนไทยทรงที่ช่วยตรวจสอบแบบสอบถามและได้รับความช่วยเหลือจากนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่เป็นผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

สุภาพร วิสูงเร

25 ธันวาคม 2558

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ระยะเวลาในการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
1.6 ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ขอบเขตงานการแพทย์แผนไทย.....	5
2.2 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งแพทย์แผนไทย.....	7
2.3 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต.....	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	19
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย.....	19
3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	21
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	22

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	23
4.1 ส่วนที่ 1 แบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	23
4.2 ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้.....	29
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	35
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	35
5.2 อภิปรายผล.....	36
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	38
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก.....	44
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	45
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	64
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย.....	56
ประวัตินักวิจัย.....	62

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ.....	23
4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอายุ.....	24
4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับการศึกษา.....	24
4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเกรดเฉลี่ย.....	24
4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามโรงเรียน.....	25
4.6 แสดงระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต.....	26
4.7 จำนวนและร้อยละของการรับทราบ่วิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ.....	27
4.8 จำนวนและร้อยละของการรับทราบ่วิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มี หลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทย.....	28
4.9 จำนวนและร้อยละของการรู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย.....	28
4.10 จำนวนและร้อยละของการทราบ่วามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์ แผนไทยบัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบัน อุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน.....	29
4.11 จำนวนและร้อยละของความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	29
4.12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ.....	29
4.13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอายุ.....	30
4.14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระยะเวลาการทำงาน.....	30
4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ประเภทหน่วยงาน.....	31
4.16 จำนวนและร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย.....	31
4.17 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ใช้กรรมวิธีการแพทย์แผนไทย.....	31
4.18 จำนวนและร้อยละของความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย.....	32
4.19 ระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย.....	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) เป็นภูมิปัญญาในการดูแลสุขภาพของประชาชน ที่อยู่ควบคู่กับคนไทยมาช้านาน ศาสตร์การแพทย์แผนไทยที่นำมาใช้ในการดูแลสุขภาพผู้ป่วย ประกอบด้วย เวชกรรมแผนไทย เป็นการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดรักษาโรคตามทฤษฎีทางการแพทย์แผนไทย เกษัตริกรรมแผนไทย เป็นการปรุงยาและผลิตยาจากสมุนไพรสำหรับบำบัดรักษาโรค หัตถเวชกรรมแผนไทย เป็นการบำบัดรักษาด้วยการนวดไทย และผดุงครรภ์แผนไทย เป็นการดูแลหญิงตั้งครรภ์ การทำคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด และการดูแลทารกแรกเกิด การดูแลสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย ยังครอบคลุมทั้งการป้องกัน การบำบัดรักษาโรค การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ (กลุ่มกฎหมายและคดี กองการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, 2552)

การแพทย์แผนไทยอยู่คู่กับประเทศไทยมาว่าสองพันปี โดยดั้งเดิมเน้นการแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้าน จัดเป็นการแพทย์กระแสหลักของชุมชนและสังคมไทย ต่อมาเมื่อสังคมไทยได้ก้าวสู่ความเป็นรัฐชาติ ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารประเทศให้เป็นแบบอารยธรรมตะวันตก รวมทั้งการยอมรับเอาการแพทย์แผนตะวันตกเข้ามาแทนที่การแพทย์ดั้งเดิม เพื่อรองรับภาวะคุกคามของระบบอาณานิคมและทดแทนส่วนที่การแพทย์ดั้งเดิมนั้นไม่มี เช่น การผ่าตัด การป้องกันโรคติดต่อ ยาปฏิชีวนะ เป็นต้น และด้วยวัฒนธรรมและความคิดแบบตะวันตกดัง ทำให้การแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์แผนไทยถูกปฏิเสธ ละเลยและทอดทิ้งจากรัฐ แต่เนื่องจาก (คณะอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไทย, 2555) ปัจจุบันมีการพลิกฟื้นให้ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทยได้กลับมามีบทบาทที่สำคัญ ในการดูแลสุขภาพของคนไทย โดยการผสมผสานการบริการแพทย์แผนไทยเข้าสู่ระบบบริการสุขภาพของประเทศ มีการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทยที่มีอยู่เดิม ร่วมกับภูมิปัญญาแพทย์ตะวันตก ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ปรากฏผลเชิงประจักษ์ของการดูแลสุขภาพโดยแพทย์แผนไทยอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิผล และมีความปลอดภัย (ขวัญชัย วิศิษฐานนท์ และอุบลวรรณ ขอฟุ้ง, 2550)

การพัฒนางานทางการแพทย์แผนไทยได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไทย ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555-2559) มีการกำหนดเป้าหมายหรือเป้าประสงค์ ที่เกี่ยวข้องกับกำลังคนด้านการแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์แผนไทย และการแพทย์ทางเลือก ให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดให้มีแผนแม่บทการพัฒนาากำลังคน ตั้งแต่การผลิต การพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าและความมั่นคงทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการอุดมศึกษา คือ การพัฒนามาตรฐานการผลิตกำลังคน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของการแพทย์แผนไทยทั้งในแบบครูรับมอบตัวศิษย์และแบบสถาบันการศึกษา ตั้งแต่มาตรฐานหลักสูตร ครู ตำรา คู่มือ อุปกรณ์การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน การประชุมวิชาการ การวิจัย เป็นต้น และมีการกำหนดโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังคนด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อให้สถานภาพของบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทยนั้นมีความมั่นคง เป็นที่ยอมรับ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ (คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไทย, 2555)

ปัจจุบันสถาบันการอุดมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิตหลายแห่ง แต่การผลิตจำนวนนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงานรัฐและเอกชน สืบเนื่องจากการกำหนดสัดส่วนอัตราอาจารย์ต่อนักศึกษา ทำให้ในแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถผลิตได้ตามกำหนด และการขยายระบบบริการสุขภาพงานแพทย์แผนไทยลงสู่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกตำบล จึงทำให้มีการขาดแคลนบุคลากรทางด้านการแพทย์แผนไทย (เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเครือข่ายสถาบันการผลิตกำลังคนด้านการแพทย์แผนไทย ครั้งที่ 24, 2557) จากความสำคัญของการแพทย์แผนไทยและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ทำให้ผู้วิจัยศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของผู้ใช้บัณฑิต

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้บริหารและบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในเขตพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ประกอบด้วย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลประจำอำเภอ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

1.3.2 รูปแบบการวิจัย รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือ

1.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3.4 สถานที่ทำการเก็บข้อมูล ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ

1.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยใช้เวลา 10 เดือน โดยเริ่มจาก 2 ธันวาคม 2557 ถึง 30 กันยายน 2558

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวโน้ม คือ แนวทางการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คือ ความประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จะตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และความประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ที่จะตัดสินใจรับบัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตเข้าทำงาน

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คือ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การเรียนการสอนประกอบด้วย ด้านเวชกรรมไทย ด้านเภสัชกรรมไทย ด้านการผดุงครรภ์ไทย และด้านการนวดไทย

1.6 ประโยชน์ของการวิจัย

1.6.1 ได้ข้อมูลความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6.2 ได้ข้อมูลความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของผู้ใช้บัณฑิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ขอบเขตงานการแพทย์แผนไทย
- 2.2 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งแพทย์แผนไทย
- 2.3 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ขอบเขตงานการแพทย์แผนไทย

“การแพทย์แผนไทย” ตามความหมายของ พระราชบัญญัติวิชาชีพการแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2556 หมายความว่า กระบวนการทางการแพทย์เกี่ยวกับการตรวจ วินิจฉัย บำบัด รักษา หรือป้องกันโรค หรือการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของมนุษย์ การผดุงครรภ์ การนวดไทยและให้หมายความรวมถึง การเตรียมการผลิตยาแผนไทย และการประดิษฐ์อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์ ทั้งนี้ โดยอาศัยความรู้หรือตำราที่ได้ถ่ายทอดและพัฒนาสืบต่อกันมา(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130. ตอนที่ 10 ก : หน้า 3-4)

“การประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย” หมายความว่า การประกอบวิชาชีพที่กระทำหรือมุ่งหมายจะกระทำต่อมนุษย์ เกี่ยวกับการแนะนำ การตรวจโรค การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรค การรักษาโรคการป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านเวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทยการผดุงครรภ์ไทย การนวดไทย การแพทย์พื้นบ้านไทย และองค์ความรู้ด้านอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทยซึ่งถ่ายทอดหรือพัฒนาสืบต่อกันมาตามตำราการแพทย์แผนไทยหรือจากสถานศึกษาที่สภาการแพทย์แผนไทยรับรอง

การประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย แบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

2.1.1 การประกอบวิชาชีพด้านเวชกรรมไทย หมายความว่า การตรวจ การวินิจฉัย การบำบัดการรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ รวมถึงการผดุงครรภ์ไทย เกษกรรมไทย และการนวดไทย ทั้งนี้ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทย

2.1.2 การประกอบวิชาชีพด้านเภสัชกรรมไทย หมายความว่า การกระทำในการเตรียมยา การผลิตยา การประดิษฐ์ยา การเลือกสรรยา การควบคุมและการประกันคุณภาพยา การปรุงยาและการจ่ายยาตามใบสั่งยาของผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยหรือผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์และการจัดจำหน่ายยาตามกฎหมายว่าด้วยยา ทั้งนี้ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทย

2.1.3 การประกอบวิชาชีพด้านการผดุงครรภ์ไทย หมายความว่า การตรวจ การวินิจฉัย การบำบัด การรักษา การส่งเสริมสุขภาพหญิงมีครรภ์การป้องกันความผิดปกติในระยะตั้งครรภ์และระยะคลอด การทำคลอด การดูแลการส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพมารดาและทารกในระยะหลังคลอด ทั้งนี้ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทย

2.1.4 การประกอบวิชาชีพด้านการนวดไทย หมายความว่า การตรวจ การวินิจฉัย การบำบัด การรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับสรีระการนวดไทย ทั้งนี้ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทย

2.1.5 การประกอบวิชาชีพด้านการแพทย์พื้นบ้านไทย หมายความว่า การตรวจ การวินิจฉัย การบำบัด การรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้องค์ความรู้ซึ่งสืบทอดกันมาในชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ด้วยกรรมวิธีการแพทย์แผนไทย

การประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ต้องเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย หมายความว่า บุคคลซึ่งได้ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยจากสภาการแพทย์แผนไทย โดยสมาชิกสภาการแพทย์แผนไทย ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(1) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

(2) มีความรู้ในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยดังต่อไปนี้

(ก) ได้รับการฝึกอบรมจากสถาบันหรือสถานพยาบาลที่สภาการแพทย์แผนไทยรับรองโดยมีผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยซึ่งได้รับอนุญาตให้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ให้การอบรมและต้องสอบผ่านความรู้ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการแพทย์แผนไทย หรือ

(ข) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาสาขาการแพทย์แผนไทยหรือสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์จากสถาบันการศึกษาที่สภาการแพทย์แผนไทยรับรองและต้องสอบผ่านความรู้ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการแพทย์แผนไทย หรือ

(ค) เป็นผู้มีส่วนราชการรับรองความรู้การแพทย์พื้นบ้านไทย โดยผ่านการประเมินหรือการสอบตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการแพทย์แผนไทย

(3) ไม่เป็นผู้ประพฤติดีเสียหายซึ่งคณะกรรมการเห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

(4) ไม่เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดในคดีที่คณะกรรมการเห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

(5) ไม่เป็นผู้วิกลจริต จิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือไม่เป็นโรคที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการแพทย์แผนไทย

ผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จัดอยู่ผู้ประกอบวิชาชีพประเภท ข โดยได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาสาขาการแพทย์แผนไทยหรือสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์จากสถาบันการศึกษาที่สภาการแพทย์แผนไทยรับรองและต้องสอบผ่านความรู้ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสภาการแพทย์แผนไทย ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรการแพทย์แผนไทยที่รับรองจากสภาการแพทย์แผนไทย มีจำนวน 18 แห่ง (สภาการแพทย์แผนไทย, 2558)

2.2 มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานแพทย์แผนไทย

สายงานแพทย์แผนไทย มีชื่อตำแหน่งคือ แพทย์แผนไทย ที่ใช้เรียกผู้มีผู้ประกอบวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทย ประเภทเวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย การนวดไทย และการผดุงครรภ์ไทย การกำหนดมาตรฐานตำแหน่งสายงานแพทย์แผนไทย ประเภทวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติการ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ โดยมีลักษณะงานทั่วไปดังนี้ (สำนักงาน ก.พ., 2558)

สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่างๆ ที่ปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนไทย ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล การส่งเสริม การป้องกัน การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับชีวิต สุขภาพและอนามัยของประชาชน ด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย คิดค้น วางแผน และพัฒนาวิชาการและเทคโนโลยีด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพร ให้คำปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรมเกี่ยวกับวิทยาการด้านการแพทย์แผนไทยและสมุนไพร และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ชื่อตำแหน่งในสายงานและระดับตำแหน่งแพทย์แผนไทยใน ระดับปฏิบัติการ ระดับชำนาญการ และระดับชำนาญการพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 แพทย์แผนไทยระดับปฏิบัติการ หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คือ ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานระดับต้น ที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการในการทำงาน ปฏิบัติงานด้าน

การแพทย์แผนไทย ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1.1 ด้านการปฏิบัติการให้บริการ ตรวจวินิจฉัย รักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพด้านการแพทย์แผนไทยขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่มีคุณภาพ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาต้นแบบ สำรวจข้อมูลทางวิชาการเบื้องต้นที่ไม่ซับซ้อนเพื่อเสริมสร้างระบบการแพทย์แผนไทยที่ดี และประยุกต์ใช้สำหรับหน่วยงานอื่น และรวบรวมข้อมูลวิชาการ และศึกษาวิเคราะห์เบื้องต้นในองค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อประกอบการวางแผนการทำงาน หรือจัดทำรายงานทางวิชาการ

2.2.1.2 ด้านการวางแผน วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมดำเนินการวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

2.2.1.3 ด้านการประสานงาน ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด และชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2.1.4 ด้านการบริการ ประกอบด้วย การจัดเก็บข้อมูล ให้บริการข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพ และประชาสัมพันธ์ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตอบปัญหาและชี้แจงทางวิชาการด้านการแพทย์แผนไทยแก่บุคลากรอื่น และประชาชนทั่วไป เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ

2.2.2 แพทย์แผนไทยระดับชำนาญการ หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คือ ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างาน ซึ่งต้องกำกับ แนะนำ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ร่วมปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญงานสูงในด้านการแพทย์แผนไทย ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยาก และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย หรือปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความชำนาญงานสูงในด้านการแพทย์แผนไทย ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยาก และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.2.1 ด้านการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การให้บริการ ตรวจวินิจฉัย รักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพด้านการแพทย์แผนไทยตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่มีคุณภาพ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาต้นแบบที่ยั่งยืน

ซับซ้อน ต้องอาศัยความรู้ทางวิชาการระดับสูง เพื่อเสริมสร้างระบบการแพทย์แผนไทยที่ดี และประยุกต์ใช้สำหรับหน่วยงานอื่น การเสนอแนะแนวทาง กฎเกณฑ์ หลักเกณฑ์ หรือข้อเสนอต่างๆ ตามหลักการในวิชาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการแพทย์แผนไทยที่เหมาะสม และการประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ หรือการดำเนินการของงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพัฒนามาตรฐานให้ประชาชนได้รับการบริการทางการแพทย์แผนไทยที่มีประสิทธิภาพ

2.2.2.2 ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การวางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนการทำงานตามแผนงานหรือโครงการของหน่วยงานระดับสำนักหรือกอง และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

2.2.2.3 ด้านการประสานงาน ประกอบด้วย การประสานการทำงานร่วมกันโดยมีบทบาทในการให้ความเห็นและคำแนะนำเบื้องต้นแก่สมาชิกในทีมงานหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด และให้ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำเบื้องต้นแก่สมาชิกในทีมงานหรือบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2.4 ด้านการบริการ ประกอบด้วย การพัฒนาข้อมูล ให้บริการข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพ การสอน นิเทศ ถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตอบปัญหาและชี้แจง ทางวิชาการด้านการแพทย์แผนไทยแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ประชาชนทั่วไป เพื่อให้ทราบข้อมูล ความรู้ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.3 แพทย์แผนไทยระดับชำนาญการพิเศษ หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คือ ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างาน ซึ่งต้องกำกับ แนะนำ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ร่วมปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญงานสูงมากในด้านการแพทย์แผนไทย ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยากมาก และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย หรือปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความชำนาญงานสูงมากในด้านการแพทย์แผนไทย ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่ยากมากและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.3.1 ด้านการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การให้บริการ ตรวจวินิจฉัย การรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ ในโรคที่ยุ่ยาก ซับซ้อน และมีการค้นคว้าอ้างอิงหรือใช้ข้อมูลจากภายนอก ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อพัฒนาระบบการแพทย์แผนไทยให้ประชาชนได้รับการบริการที่มีคุณภาพ การวางแผนทาง ทิศทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยของ

หน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างระบบการแพทย์แผนไทยที่ดี และประยุกต์ใช้สำหรับหน่วยงานอื่น การศึกษาวิจัย พัฒนาต้นแบบที่ยากเป็นพิเศษ ต้องอาศัยความรู้ทางวิชาการระดับสูงและมีการค้นคว้า อ้างอิงหรือใช้ข้อมูลภายนอก เพื่อเสริมสร้างระบบการแพทย์แผนไทยที่ดี และประยุกต์ใช้สำหรับหน่วยงานอื่น และการประเมินผลการดำเนินการในโครงการต่างๆ หรือการดำเนินการค้นคว้าทางวิชาการของหน่วยงาน เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนา

2.2.3.2 ด้านการวางแผน ประกอบด้วย การวางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนงาน โครงการของหน่วยงานระดับสำนักหรือกองมอบหมายงาน แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

2.2.3.3 ด้านการประสานงาน ประกอบด้วย การประสานการทำงานร่วมกันในทีมงานโดยมีบทบาทในการชี้แนะ จูงใจทีมงานหรือหน่วยงานอื่นในระดับสำนักหรือกอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด และการชี้แจง ให้ข้อคิดเห็นในที่ประชุม คณะกรรมการหรือคณะทำงานต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน

2.2.3.4 ด้านการบริการประกอบด้วย การให้คำปรึกษา อำนาจในการสอน นิเทศ ถ่ายทอดความรู้ แนะนำ ตอบปัญหาและชี้แจง ทางวิชาการด้านการแพทย์แผนไทย ในระดับที่ซับซ้อน หรือถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้ได้บังคับบัญชาหน่วยงานราชการ เอกชน ประชาชนทั่วไป เพื่อให้ทราบข้อมูล ความรู้ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการกำหนดแนวทางการจัดทำฐานข้อมูลด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อให้สอดคล้องสนับสนุนภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน หลักเกณฑ์และมาตรการต่างๆ

2.3 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

ปัจจุบันสภาการแพทย์แผนไทยได้รับรองหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาต่างๆ จำนวน 18 แห่ง โดยมีโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียด ดังนี้ (สภาการแพทย์แผนไทย, 2558)

2.3.1 วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต (พท.บ.) วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นหลักสูตรปริญญาตรีวิชาชีพการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ซึ่งต้องเรียน 11 ภาคเรียนในระยะเวลา 4 ปี โครงสร้างหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 159 หน่วยกิต ประกอบด้วย (วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก, ม.ป.ป.)

2.3.1.1	หมวดศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2.3.1.2	หมวดวิชาเฉพาะ	123	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	38	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	73	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	50	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
	กลุ่ม ก.วิชาเอกเลือกด้านคลินิก		
	กลุ่ม ข.วิชาเอกเลือกด้านยา		

	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2.3.1.3	หมวดวิชาเลือกเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
2.3.1.4	หมวดวิชาที่ต้องเรียนหรือประเมินโดยไม่นับหน่วยกิตสะสม		

2.3.2 คณะแพทยแผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

คณะการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ที่มุ่งผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจวินิจฉัยโรค การรักษาโรค การฟื้นฟูการรักษาสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทยในด้านต่างๆ ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความสามารถในการปรับประยุกต์องค์ความรู้สากล และพัฒนาภูมิปัญญาไทยให้เหมาะสมกับระบบสุขภาพไทยที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการแก้สังคม ชุมชน และในระดับสากลได้เป็นอย่างดี โดยมีโครงสร้างหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต, 2555)

2.3.2.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2.3.2.2	หมวดวิชาเฉพาะ	104	หน่วยกิต
	1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	37	หน่วยกิต
	2) วิชาชีพ	67	หน่วยกิต
2.3.2.3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2.3.3 คณะแพทยแผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลักสูตรการแพทย์แผนไทย

บัณฑิต คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านการแพทย์แผนไทย ที่สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านการแพทย์แผนไทย ไปประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี มีทักษะในเชิงวิชาชีพ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดการ วิเคราะห์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการแพทย์แผนไทย และ

ผสมผสานความรู้ทางด้านแพทย์แผนไทยและแผนปัจจุบันให้เกิดเป็นความรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมและการพึ่งตนเองด้านสุขภาพ สารความรู้ที่เรียน ประกอบด้วย 4 หลักวิชาด้านการแพทย์แผนไทย ดังนี้ เวชกรรมไทย เกี่ยวกับการตรวจโรค การหาสาเหตุของการเกิดโรค การวางแผนการรักษาโรค และการตั้งตำรับยารักษาโรค เกษษกรรมไทยเกี่ยวกับเภสัชวัตถุ สรรพคุณเภสัช คณาเภสัช และเภสัชกรรม (การปรุงยาแผนไทย) ผดุงครรภ์ไทยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแม่และเด็ก ทั้งก่อน-ระหว่าง-หลังคลอด และการนวดไทย เกี่ยวกับการนวดพื้นฐาน นวดราชสำนัก นวดเพื่อการรักษา นวดไทยทักนิณ นวดบริการสุขภาพ โดยมีโครงสร้างจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะกรรมการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2556)

2.3.3.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2.3.3.2	หมวดวิชาเฉพาะ	115	หน่วยกิต
	1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	51	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐาน	12	หน่วยกิต
	ปรีคลินิก	19	หน่วยกิต
	คลินิก	6	หน่วยกิต
	ทั่วไป	14	หน่วยกิต
	2) วิชาชีพ	64	หน่วยกิต
	เวชกรรมไทย	21	หน่วยกิต
	เภสัชกรรมไทย	14	หน่วยกิต
	การนวดไทย	9	หน่วยกิต
	การผดุงครรภ์ไทย	5	หน่วยกิต
	การฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.3.3.3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2.3.4 คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาการแพทย์แผนไทย คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร มีโครงสร้างหลักสูตรรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะกรรมการทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร, ม.ป.ป.)

2.3.4.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2.3.4.2	หมวดวิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	41	หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ 55 หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาชีพเลือก 6 หน่วยกิต

2.3.4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นอกจากนี้ยังมีวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก และวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก จังหวัดนนทบุรี เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

2.3.5 วิทยาลัยแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาการแพทย์แผนไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2558)

2.3.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2.3.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพแพทย์แผนไทย (วิชาบังคับเพื่อเป็น พื้นฐานวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาชีพ (เวชกรรมไทย เกษัตริกรรมไทย การนวดไทยและการ ผดุงครรภ์ไทย) ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

2.3.5.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

2.3.5.4 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3.6 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีโครงสร้างตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ม.ป.ป.)

2.3.6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

2.3.6.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 105 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาแกนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ 12 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาบังคับ 42 หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 49 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเวชกรรมไทย 16 หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเภสัชกรรมไทย	14	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชานวดไทย	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาผดุงครรภ์ไทย	7	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต

2.3.6.3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3.7 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการแพทย์แผนไทย ประเพณีเวชกรรมไทย ประเพณีเภสัชกรรมไทย ประเพณีผดุงครรภ์ไทยและประเพณีนวดไทย เน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมมีทักษะกระบวนการในการค้นคว้ารวบรวมองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2555)

2.3.7.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
2.3.7.2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	100	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน	24	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ	52	หน่วยกิต
	3) กลุ่มวิชาชีพเลือก	9	หน่วยกิต
	4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ	3	หน่วยกิต
	5) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการแพทย์แผนไทย	12	หน่วยกิต
2.3.7.3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2.3.8 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลักสูตรการแพทย์แผนไทย สาขาวิชาแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้ (สาขาวิชาแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2557)

2.3.8.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33	หน่วยกิต
2.3.8.1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	90	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	34	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาชีพ	42	หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ 14 หน่วยกิต

2.3.8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

2.3.9 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเกษตร ภาควิชาวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ซึ่งเดิมเป็นหลักสูตร พุทธศักราช 2550 เป็นหลักสูตร 2555 เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สนองความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถในการใช้ภูมิปัญญาทางด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพของชุมชน โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

2.3.9.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.3.9.2	หมวดวิชาเฉพาะ		96	หน่วยกิต
	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		44	หน่วยกิต
	- บังคับเรียน		42	หน่วยกิต
	- เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาชีพ		54	หน่วยกิต
2.3.9.3	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรการแพทย์แผนไทยของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี ที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา

2.3.10 วิทยาลัยมวไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยมวไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างดังนี้ (วิทยาลัยมวไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2553)

2.3.10.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
2.3.10.2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน		84	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		28	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาชีพ		38	หน่วยกิต
	3) กลุ่มวิชาเลือก		6	หน่วยกิต
	4) กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
2.3.10.3	หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

2.3.11 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้ (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2554)

2.3.11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

2.3.11.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

2.3.11.3 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3.12 วิทยาลัยการสาธารณสุขสุพรรณบุรี และมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

2.3.13 วิทยาลัยการสาธารณสุขสุพรรณบุรี จังหวัดพิษณุโลกสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

2.3.14 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก จังหวัดนนทบุรี สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

2.3.15 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เป็นหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 146 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้ (คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง, ม.ป.ป.)

2.3.15.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2.3.15.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต

1) วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 12 หน่วยกิต

2) วิชาพื้นฐานวิชาเอก 35 หน่วยกิต

3) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

4) วิชาบังคับ 43 หน่วยกิต

5) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

6) วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ 2 หน่วยกิต

2.3.15.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3.16 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิชาชีพและทักษะในด้านการแพทย์แผนไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ตลอดจนการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่

เกี่ยวข้องกับการแพทย์แผนไทยด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 145 หน่วยกิต (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2556)

2.3.17 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มีการจัดโครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ในที่นี้จะกล่าวถึงโครงสร้างหลักสูตรหลัก โดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 108 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558)

2.3.18 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยปทุมธานี หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยปทุมธานี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต (คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยปทุมธานี, ม.ป.ป.)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุกัญหา หวมทอง (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย ของโรงพยาบาลภาครัฐในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โรงพยาบาลส่วนใหญ่มีงานบริการแพทย์แผนไทยร้อยละ 95.7 โดยแบ่งเป็นกิจกรรมนวดแผนไทยร้อยละ 93.6 อบสมุนไพรร้อยละ 68.1 และอื่นๆ เช่น สบ้ำ จำหน่ายยาสมุนไพร ฟังเข็ม ร้อยละ 45.4 เป็นต้น โรงพยาบาลมีความต้องการบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนไทยภายใน 5 ปีข้างหน้าคิดเป็นร้อยละ 79.4 จำนวนบุคลากรที่ต้องการในงานบริการแพทย์แผนไทยแต่ละแห่งส่วนใหญ่ต้องการในแต่ละสาขาจำนวน 1 คน

พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์, ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ, สิริฉันท์ สติรกุล เดชพาพงษ์ และอรุณี หงส์ศิริวัฒน์ (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้และแนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ ของสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า ยุทธศาสตร์สำหรับการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย 1. หลักสูตรการเรียนการสอน ได้แก่ จัดหลักสูตรในภูมิภาคที่มีความพร้อม จัดหลักสูตรร่วมมือกับสถาบันภายนอก จัดหลักสูตรที่สามารถรองรับผู้สมัครวิชาชีพพยาบาล ที่รับรองการดำรงสถานภาพทุก 5 ปี เปิดหลักสูตรนอกเวลาเรียนวันธรรมดาช่วงเย็นหรือเสาร์ อาทิตย์ วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบ Problem-based Learning, Research-based Learning และ E-Learning และการถ่ายโอนหน่วยกิต

หรือการนำประสบการณ์การทำงานมาประมวลเป็นองค์ความรู้แล้วคิดเป็นหน่วยคิดให้กับผู้เรียน

2. คณาจารย์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพคณาจารย์พยาบาลจากการส่งเสริมให้พยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์เพิ่มคุณวุฒิโอน/ย้ายมาเป็นอาจารย์พยาบาล ระดมอาจารย์ร่วมสอน และร่วมมือกันจัดทำหลักสูตร และการบริหารจัดการ

เชมปริต ขุนราชเสนา (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีมีลตีมี่เดียของนักเรียนและผู้ใช้งานบัณฑิตภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 30.8 ที่ทราบว่ามีหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีมีลตีมี่เดียเปิดสอนในระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจจะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีมีลตีมี่เดียคิดเป็นร้อยละ 39.5 จากผลการวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีมีลตีมี่เดีย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ซึ่งมีระดับความสนใจในระดับมาก จากการศึกษาแนวโน้มความต้องการการใช้งานบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีมีลตีมี่เดียของผู้ประกอบการ จำนวน 50 แห่ง จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านมีลตีมี่เดียและคอมพิวเตอร์ผลปรากฏว่าสถานประกอบการต่าง ๆ ต้องการบุคลากรด้านนี้คิดเป็นร้อยละ 70 สิ่งที่คุณประกอบการต้องการมากที่สุดคือความสามารถด้านการออกแบบและวิเคราะห์ระบบงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการมากที่สุด และสิ่งที่คุณประกอบการต้องการรองลงมาคือ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก การผลิตสื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการอยู่ระดับมาก

ทิพภา ปลีหะจินดา กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์ สุรรางค์ อินทรารุณและชิตาภา สุขพลำ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการบัณฑิตในสาขาบรรณารักษะ ผลการวิจัยพบว่า สำนักพิมพ์ต้องการบรรณารักษะที่มีคุณสมบัติในวิชาชีพเกือบทุกด้านในระดับมาก โดยต้องการผู้มีการแสดงออกทางความคิดได้อย่างถูกต้องกับกาลเทศะเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ สามารถตรวจแก้ต้นฉบับได้ถูกต้อง ส่วนคุณสมบัติทั่วไป สำนักพิมพ์ต้องการบรรณารักษะที่มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทน และความประณีตละเอียด รอบคอบ ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านคุณสมบัติทั่วไปกับคุณสมบัติในวิชาชีพ พบว่า สำนักพิมพ์เกือบทุกกลุ่มให้ความสำคัญกับคุณสมบัติทั่วไปสูงกว่าคุณสมบัติในวิชาชีพ สำหรับจำนวนบัณฑิตสาขาบรรณารักษะ ที่สำนักพิมพ์ต้องการรับเข้าทำงานนั้น สำนักพิมพ์จำนวน 50 แห่งระบุว่าภายในระยะเวลา 5 ปี ต้องการรับบัณฑิต จำนวน 561 คน จากการประชุมกลุ่มเป้าหมาย พบว่า อาชีพบรรณารักษะมีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคมมาก เนื่องจากต้องมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้ภาและการแปล ส่วนคุณลักษณะของผู้ที่จะเป็นบรรณารักษะที่ดีนั้นจะต้องรักการอ่าน รักการ

ทำงานด้านหนังสือและมีจริยธรรม ในการพัฒนาหลักสูตรด้านบรรณารักษะจึงต้องมุ่งฝึกคน เพื่อทำหน้าที่บรรณารักษะตรวจแก้ต้นฉบับ โดยมีวิชาด้านจริยธรรมของบรรณารักษะต้นฉบับเป็นวิชาหลัก เพราะบรรณารักษะต้นฉบับต้องมีความรับผิดชอบทั้งทางกฎหมาย สังคม และจริยธรรม โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรพัฒนาหลักสูตรพิเศษสำหรับผู้ที่ทำงานบรรณารักษะอยู่แล้ว แต่ไม่มีคุณวุฒิด้านบรรณารักษะด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลทางสถิติ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ

กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ ประกอบด้วย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลภาครัฐและภาคเอกชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

3.2.3 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ออกแนะแนวการศึกษาต่อในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2558 โดยเป็นนักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน 1,950 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้บริหารหรือบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ จำนวน 235 แห่ง ประกอบด้วย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลภาครัฐและภาคเอกชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยมีเกณฑ์กำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Linkert Scale) (Likert, Rensis, 1961) ดังนี้

ระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
ระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

ความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 ซึ่งได้ค่ามาจากการคำนวณ โดยการใช้สมการทางคณิตศาสตร์ดังนี้ (Fisher อ้างถึงในชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2539 : 15)

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

โดยนำความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 มากำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง มีความต้องการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง มีความต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3.3.2 ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้นักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สถานภาพหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยมีเกณฑ์กำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Linkert Scale) (Likert, Rensis, 1961) ดังนี้

ระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
ระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

ความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 ซึ่งได้ค่ามาจากการคำนวณโดยใช้สมการทางคณิตศาสตร์ดังนี้ (Fisher อ้างถึงในชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2539 : 15)

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

โดยนำความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 มากำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง มีความต้องการมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.4.1 สร้างเครื่องมือ โดยกำหนดแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน

3.4.2 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย หรือ IOC (Item Objective Congruence) โดยกำหนด

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
การคำนวณค่า IOC ใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เมื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำ

ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถาม

3.4.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะเดียวกันกับ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.4.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอน
บาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามของส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเท่ากับ 0.92 และ แบบสอบถามของส่วนที่ 2 แบบสอบถาม
สำหรับผู้ใช้นักจิต มีค่าเท่ากับ 0.89

3.4.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ประสานงานกับกลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และ
ชัยภูมิ จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว จำนวน 1,950 ชุด

3.5.2 จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มผู้ใช้นักจิต จากหน่วยงานของภาครัฐ
และเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และชัยภูมิ จำนวน 235 ชุด

3.5.3 นำข้อมูลทั้ง 2 ส่วน วิเคราะห์ทางสถิติ

3.5.4 เขียนรายงานวิจัยและจัดพิมพ์รูปเล่ม

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของการ
บรรยายลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวม โดยจะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation หรือ SD) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2548 :48)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยนำเสนอด้วยการบรรยายและตารางประกอบ

ผลการวิจัย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,950 ชุด ได้รับแบบสอบถามส่งคืนมาจำนวน 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 53.90 และส่วนที่ 2 สำหรับผู้ใช้บัณฑิต จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 ชุด ได้รับแบบสอบถามส่งคืนมาจำนวน 147 ชุด คิดเป็นร้อยละ 62.55 ผลการวิจัยนำเสนอด้วยการบรรยายและตารางประกอบได้ดังนี้

4.1 ส่วนที่ 1 แบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ตอนที่ 3 แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยมีดังนี้

4.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย และโรงเรียน มีดังนี้

4.1.1.1 เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 70.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
หญิง	741	70.50
ชาย	310	29.50

4.1.1.2 อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน มี 17 ปี จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 อายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอายุ 17 ปีขึ้นไป จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอายุ

อายุ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 17 ปี	263	25.00
17 ปี	544	51.80
17 ปีขึ้นไป	244	23.20

4.1.1.3 ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน กำลังศึกษาอยู่ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 และมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	179	17.00
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5	141	13.40
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6	731	69.60

4.1.1.4 เกรดเฉลี่ย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และน้อยกว่า 2.00 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	27	2.60
2.01-2.50	105	10.00

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเกรดเฉลี่ย (ต่อ)

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
2.51-3.00	231	22.00
3.01-3.50	384	36.50
3.51-4.00	304	28.90

4.1.1.5 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน กำลังศึกษาอยู่ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 โรงเรียนหล่มสักพิทยาคม จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 โรงเรียนหนองไผ่ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 โรงเรียนนิคมศิลปป้อนุสรณ์ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 โรงเรียนเมืองราดพิทยาคม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 โรงเรียนน้ำหนาวพิทยาคม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 กำลังศึกษาอยู่ในเขตจังหวัดพิจิตร ได้แก่ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 และกำลังศึกษาอยู่ในเขตจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
โรงเรียนเพชรพิทยาคม	98	9.30
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	162	15.40
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	99	9.40
โรงเรียนหนองไผ่	62	5.90
โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ	59	5.60
โรงเรียนนิคมศิลปป้อนุสรณ์	58	5.50
โรงเรียนหล่มสักพิทยาคม	109	10.40
โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม	48	4.60
โรงเรียนเมืองราดพิทยาคม	46	4.40
โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	184	17.50
โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	98	9.30

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามโรงเรียน(ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม	28	2.70

4.1.2 ตอนที่ 2 ระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในภาพรวมมีระดับความต้องการมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 มีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคด้วยวิธีการแพทย์แผนไทยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 และมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคเพื่อส่งเสริมสุขภาพในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

รายการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
1. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย	4.16	0.89	มาก
2. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย	3.83	0.98	มาก
3. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการส่งเสริมสุขภาพด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย	4.07	0.98	มาก
4. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการใช้ยาสมุนไพรในการรักษาโรค	4.04	0.96	มาก
5. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการดูแลสุขภาพของหญิงหลังคลอดเช่น การอยู่ไฟ อบสมุนไพร ประคบสมุนไพร และการทำหม้อเกลือ เป็นต้น	3.76	0.82	มาก
6. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	4.13	0.96	มาก
7. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจเพื่อรักษาโรค	4.23	0.96	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต(ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
8. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการรักษาโรคของหมอพื้นบ้าน	3.67	0.97	มาก
9. ท่านมีความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	4.11	0.93	มาก
10. ท่านมีความต้องการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์แผนไทย	4.05	0.89	มาก
รวม	4.00	0.93	มาก

4.1.3 ตอนที่ 3 แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตพบว่า

4.1.3.1 ท่านทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ จำนวน 948 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 และไม่ทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของการรับทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ

รายการ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
ทราบ	948	90.20
ไม่ทราบ	103	9.80

4.1.3.2 ท่านทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยในการตรวจโรค การรักษาด้วยยาสมุนไพร การนวดไทย และการดูแลสุขภาพตั้งครรภ์และหลังคลอด ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยในการตรวจโรค การรักษาด้วยยาสมุนไพร การนวดไทย และการดูแลสุขภาพตั้งครรภ์และหลังคลอด จำนวน 937 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 และไม่ทราบว่า

วิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยในการตรวจโรค การรักษา ด้วยยาสมุนไพร การนวดไทย และการดูแลหญิงตั้งครรภ์และหลังคลอดจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของการรับทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
ทราบ	937	89.20
ไม่ทราบ	114	10.80

4.1.3.3 ท่านรู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างรู้จัก วิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 947 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 และไม่รู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของการรู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
รู้จัก	947	90.10
ไม่รู้จัก	104	9.90

4.1.3.4 ท่านทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และไม่ทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของการทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน

รายการ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
ทราบ	893	85.00
ไม่ทราบ	158	15.00

4.1.3.5 หากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ท่านมีความต้องการสมัครเข้าศึกษา ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 926 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 และ ไม่มีความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รายการ	จำนวน (N=1,051)	ร้อยละ
ต้องการ	926	88.10
ไม่ต้องการ	125	11.90

4.2 ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป สถานภาพหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ผลการศึกษามีดังนี้

4.2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เพศ อายุ ระยะเวลาการทำงาน มีดังนี้

4.2.1.1 เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 58.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
ชาย	61	41.50
หญิง	86	58.50

4.2.1.2 อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 อายุ 51 - 60 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 19 อายุ 31-40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 และอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามอายุ

อายุ	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	28	19.00
31 – 40 ปี	27	18.40
41 - 50 ปี	55	37.40
51 – 60 ปี	36	24.50
61 ปีขึ้นไป	1	0.70

4.2.1.3 ระยะเวลาการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาการทำงาน 15-20 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 39.46 ระยะเวลาการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 19.73 ระยะเวลาการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.01 ระยะเวลาการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.97 และระยะเวลาการทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระยะเวลาการทำงาน

ระยะเวลาการทำงาน	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	22	14.97
5-10 ปี	25	17.01
11-15 ปี	29	19.73
15-20 ปี	58	39.46
20 ปีขึ้นไป	13	8.84

4.2.2 ตอนที่ 2 สถานภาพหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

4.2.2.1 ประเภทหน่วยงาน พบว่า เป็นหน่วยงานรัฐบาล จำนวน 142 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.60 และหน่วยงานของเอกชน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.40

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ประเภทหน่วยงาน

ประเภทหน่วยงาน	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
รัฐบาล	142	96.60
เอกชน	5	3.40

4.2.2.2 หน่วยงานของท่านมีผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ไม่มีผู้ประกอบวิชาชีพ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 และมีผู้ประกอบวิชาชีพ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
มี	71	48.30
ไม่มี	76	51.70

4.2.2.3 หน่วยงานของท่านมีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การนวดไทย การใช้ยาสมุนไพร การอบสมุนไพร การประคบสมุนไพร การดูแลหญิงหลังคลอด การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม เป็นต้น พบว่า มีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย จำนวน 107 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.80 และไม่มีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.20

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
มี	107	72.80
ไม่มี	40	27.20

4.2.2.4 หน่วยงานของท่านมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 135

คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 ไม่มีความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

รายการ	จำนวน (N=147)	ร้อยละ
ต้องการ	135	91.80
ไม่ต้องการ	12	8.20

4.2.3 ตอนที่ 3 ระดับความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพการแพทย์แผนไทย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีความสามารถรักษาโรคด้วยวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การตรวจ การวินิจฉัยโรค การรักษาและบำบัดโรค เป็นต้น ในระดับมากที่สุดโดยเฉลี่ย 4.23 มีความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพการแพทย์แผนไทยที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทยในระดับมาก โดยเฉลี่ย 4.20 มีความสามารถส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพด้วยวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน การรับประทานอาหารสมุนไพร การดื่มน้ำสมุนไพร เป็นต้น ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06

ตารางที่ 4.19 ระดับความต้องการผู้ประกอบการวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

รายการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีความสามารถรักษาโรคด้วยวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การตรวจ การวินิจฉัยโรค การรักษาและบำบัดโรค เป็นต้น	4.23	0.81	มากที่สุด
2. มีความสามารถส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพด้วยวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน การรับประทานอาหารสมุนไพร การดื่มน้ำสมุนไพร เป็นต้น	4.06	0.87	มาก
3. มีความสามารถใช้อาหารสมุนไพรในการรักษาโรค	4.00	0.85	มาก
4. มีความสามารถผลิตยาสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพร	3.49	0.73	มาก
5. มีความสามารถดูแลสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ด้วยวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การรับประทานอาหาร เป็นต้น	4.05	0.87	มาก

ตารางที่ 4.20 ระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
6. มีความสามารถดูแลสุขภาพของหญิงหลังคลอดด้วยวิธีการ การแพทย์แผนไทย เช่น การอยู่ไฟ การทักหม้อเกลือ การอบ สมุนไพร การประคบสมุนไพร เป็นต้น	3.96	0.77	มาก
7. มีความสามารถในการนวดเพื่อรักษาโรค	3.94	0.84	มาก
8. มีความสามารถในการนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3.92	0.83	มาก
9. มีความสามารถพิมพ์และใช้คอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี	3.93	0.91	มาก
10. มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้เป็น อย่างดี	3.57	0.99	มาก
11. มีความสามารถในการทำวิจัย	3.63	0.69	มาก
12. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากรหรือ นำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี	3.85	0.97	มาก
13. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทย	4.20	0.96	มาก
รวม	3.91	0.85	มาก

4.2.4 ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.2.4.1 หน่วยงานมีความต้องการบุคลากรแพทย์แผนไทย แต่ขาดงบประมาณการ
ว่าจ้าง

4.2.4.2 สนับสนุนให้มีการเปิดการเรียนหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต ณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

4.2.4.3 มีความต้องการบุคลากรทางการแพทย์แผนไทย แต่ไม่มีอาคารให้บริการที่
ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติทำให้ไม่สามารถเปิดให้บริการ
ได้

4.2.4.4 ควรผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ
ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.2.4.5 ควรส่งเสริมการแพทย์แผนไทยอย่างจริงจัง

4.2.4.6 ควรมีวิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้มีความเหมาะสม

4.2.4.7 มีความต้องการเจ้าหน้าที่แพทย์แผนไทยครบทุกโรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบล อย่างน้อย 1 คน/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

4.2.4.8 อยากได้ผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีความรู้เรื่องการทำเวชปฏิบัติ เพื่อบำบัด
อาการต่างๆ ด้านวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

4.2.4.9 อยากให้เปิดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลทั่วไป บุคลากรสาธารณสุข
หรือผู้ที่สนใจในช่วงนอกเวลา เช่น เสาร์-อาทิตย์ เป็นต้น เพื่อความสะดวกของผู้เรียนและควรมีการ
ต่อยอดสำหรับบุคลากรทางด้านนี้ โดยอาจลดขั้นตอนการเข้าศึกษาให้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากัน
กับที่นักศึกษาภาคปกติ

4.2.4.10 ขาดบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย มีเพียงการใช้สมุนไพรต่างๆ ร่วมกับ
การรักษาพยาบาลทั่วไป ไม่มีการผลิตยาเองจำหน่าย

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจแบบพรรณนา (Descriptive survey research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา สามารถสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.1.1.1 ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,051 คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 70.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 มีอายุ 17 ปี จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 กำลังศึกษาอยู่มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 กำลังศึกษาอยู่ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

5.1.1.2 ตอนที่ 2 ระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในภาพรวมมีระดับความต้องการมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ความต้องการศึกษาหลักการนวดเพื่อรักษาโรคในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 มีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคด้วยวิธีการแพทย์แผนไทยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 และมีความต้องการศึกษาหลักการนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13

5.1.1.3 แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ จำนวน 948 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยในการตรวจโรค การรักษาด้วยยาสมุนไพร การนวดไทย และการดูแลสุขภาพตั้งครรภ์และหลังคลอด จำนวน 937 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 กลุ่มตัวอย่างรู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 947 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 ทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 5. กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 926 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10

5.1.2 ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้นัชนิต

5.1.2.1 ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 58.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 41. มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ระยะเวลาการทำงาน 15-20 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 39.46

5.1.2.2 สถานภาพหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 147 คน เป็นหน่วยงานรัฐบาล จำนวน 142 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.60 ในหน่วยงานไม่มีผู้ประกอบวิชาชีพ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 มีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย จำนวน 107 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.80 และไม่มีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.20 หน่วยงานมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80

5.1.2.3 ระดับความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย พบว่า ผู้ใช้นัชนิตมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความสามารถรักษาโรคด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การตรวจ การวินิจฉัยโรค การรักษาและบำบัดโรค เป็นต้น มากที่สุดโดยเฉลี่ย 4.23 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทยมาก โดยเฉลี่ย 4.20 มีความสามารถส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การออกกำลังกายด้วยท่าฤาษีดัดตน การรับประทานอาหารสมุนไพร การดื่มน้ำสมุนไพร เป็นต้น ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 และมีความสามารถผลิตยาสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพรในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตในภาพรวมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 มีความต้องการศึกษาหลักการนวดเพื่อรักษาโรคในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 และมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 เนื่องจาก ปัจจุบันหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตที่เปิดการเรียนการสอนตามสถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นหลักสูตรที่ถูกรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) โดยมีมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานแพทย์แผนไทย มีชื่อตำแหน่งคือ แพทย์แผนไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฏิบัติการ ระดับชำนาญการ และระดับชำนาญการพิเศษ ซึ่งผู้ที่เรียนในหลักสูตรนี้สามารถสอบบรรจุเข้ารับราชการ อีกทั้งยังมีสภาการแพทย์แผนไทย ซึ่งเป็นสภาวิชาชีพ

ที่เข้ามาส่งเสริมการศึกษา การพัฒนา การวิจัย ตลอดจนรับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ทำให้ปัจจุบันมีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตรการแพทย์แผนไทยจำนวน 18 แห่ง

5.1.2 ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้นันทิต หน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานรัฐบาล ในหน่วยงานไม่มีผู้ประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.70 มีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 72.80 หน่วยงานมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 91.80 สอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญชา หมวดทอง และเพ็ญภา ศรีหรั่ง(2549) ศึกษาความต้องการบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย ของโรงพยาบาลภาครัฐในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โรงพยาบาลมีความต้องการบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนไทยภายใน 5 ปีข้างหน้า คิดเป็นร้อยละ 79.4 โดยผู้ใช้นันทิตมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความสามารถรักษาโรคด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การตรวจ การวินิจฉัยโรค การรักษาและบำบัดโรค เป็นต้น มากที่สุด รองลงมาต้องการผู้ประกอบวิชาชีพที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทยมาก และมีความสามารถส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีคัตถน การรับประทานอาหารสมุนไพร การดื่มน้ำสมุนไพร เป็นต้น ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของปาริณกุล ตั้งสุกฤษฎี(2551) ได้ศึกษาสถานการณ์การมารับบริการด้านการแพทย์แผนไทย ในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐปี 2546-2550 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเข้ารับบริการการนวดรักษาและฟื้นฟูสภาพมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากรูปแบบของการเจ็บป่วยที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตทำให้เกิดการระบาดของโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้นและโรคที่เกิดจากความเสื่อมของร่างกาย และค่าใช้จ่ายด้วยการแพทย์แผนปัจจุบันเป็นหลักมีค่าใช้จ่ายที่มีราคาสูง ปัจจุบันมีการนำภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้านไทยเข้ามาผสมผสานการบริการแพทย์แผนไทยเข้าสู่ระบบบริการสาธารณสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนด้านการแพทย์แผนดั้งเดิม ขององค์การอนามัยโลก พ.ศ. 2557 – 2566 โดยส่งเสริมการบูรณาการการแพทย์ดั้งเดิมเข้าในระบบการดูแลสุขภาพแห่งชาติโดยการพัฒนาและดำเนินการตามนโยบายด้านการแพทย์ดั้งเดิมของแต่ละชาติ ให้มีความปลอดภัย ประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานบริการสาธารณสุขของภาครัฐจึงมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เนื่องจากมีความเชี่ยวชาญในการรักษา เพราะปัจจุบันมีการใช้กรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทยในการรักษา แต่ไม่มีผู้ประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทยที่มีความเชี่ยวชาญ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5.3.2 ควรศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

บรรณานุกรม

กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก. 2557. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
เครือข่ายสถาบันการผลิตกำลังคนด้านการแพทย์แผนไทย ครั้งที่ 24. (อัคราณา)

กลุ่มกฎหมายและคดี กองการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. 2552.

พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการประกอบโรค
ศิลปะ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.

2550 พร้อมด้วยพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศกระทรวงสาธารณสุข

และประกาศคณะกรรมการวิชาชีพที่ออกตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ

พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหาร
ผ่านศึก.

กัลยา วาณิชย์บัญชา. 2548. การใช้ SPSS for windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขวัญชัย วิศิษฐานนท์ และอุบลวรรณ ขอพึง. 2550. โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยต้นแบบ ข้อเสนอ

การจัดตั้งหน่วยบริการแพทย์แผนไทยเพื่อการสร้างคน สร้างความรู้ รายงานวิจัยดูแล

สุขภาพแบบพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข.

เขมปรีดา บุณราชเสนา. 2556. การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยี

มัลติมีเดียของนักเรียนและผู้ใช้งานบัณฑิตภายในจังหวัดเพชรบูรณ์. คณะวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

คณะกรรมการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต. หลักสูตรปริญญาตรี-แพทย์แผนไทยบัณฑิต

(พท.บ.). [online]. คณะการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต. 2555. แหล่งที่เข้าถึง

: http://orientalmedrsu.com/index.php?option=com_content&view=article&id=131&Itemid=604&lang=th. [18 พฤศจิกายน 2558]

คณะกรรมการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หลักสูตรปริญญาตรี. [online]. คณะ

การแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2556. แหล่งที่เข้าถึง :

<http://www.ttmed.psu.ac.th/program.php?page=bachelor>. [18 พฤศจิกายน 2558]

บรรณานุกรม (ต่อ)

- คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต. [online]. คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. ม.ป.ป. แหล่งที่เข้าถึง : http://natres.skc.rmuti.ac.th/medical/Tradition_Course.pdf. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หลักสูตรการเรียนการสอน. [online]. คณะแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2558. แหล่งที่เข้าถึง : <http://ctam.ubru.ac.th/index.php/en/2013-08-28-02-44-03/2015-11-13-07-09-08>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. หลักสูตรที่เปิดสอน. [online]. คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. ม.ป.ป.. แหล่งที่เข้าถึง : http://www2.tsu.ac.th/health_sci/page3.php?ids=671&mid=170&seid=741. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต. [online]. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 2556. : แหล่งที่เข้าถึง : <http://thaitraditional.scitech.rmutsv.ac.th/th/About-Curriculum>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. โครงสร้างหลักสูตร. [online]. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ม.ป.ป.. แหล่งที่เข้าถึง : <http://sci.bsru.ac.th/dept/ttm/structure.php>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หลักสูตร. [online]. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2554. แหล่งที่เข้าถึง : <http://sci.pbru.ac.th/sci52/index.php/th/2011-10-25-08-51-08/2011-10-25-08-59-32/300.html>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หลักสูตร. [online]. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2554. แหล่งที่เข้าถึง :

บรรณานุกรม (ต่อ)

- <http://sci.pbru.ac.th/sci52/index.php/th/2011-10-25-08-51-08/2011-10-25-08-59-32/300.html>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. โครงสร้างหลักสูตร. [online].
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 2555. แหล่งที่เข้าถึง :
http://science.srru.ac.th/org/thai_traditional_medicine/course_structure.pdf.
[18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยปทุมธานี. หลักสูตรที่เปิดสอน. [online].
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ม.ป.ป.. : แหล่งที่เข้าถึง :
<http://www.ptu.ac.th/ptupre/course.php>. [18 พฤศจิกายน 2558]
- คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไท พ.ศ. 2555-2559. 2555. แผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไท ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.
- ��ชาวลัย เรื่องประพันธ์. 2539. สถิติพื้นฐาน. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- ทิพภา ปลีหะจินดา, กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์,ศุภรางค์ อินทรารุณ,จิตภา สุขพลำ. การศึกษาแนวโน้มความต้องการบัณฑิตในสาขาบรรณารักษะ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 14 (กันยายน-ธันวาคม 2549) : 109-130.
- ปาริณกุล ตั้งสุฤทัย. 2551. สถานการณ์การมารับบริการด้านการแพทย์แผนไทยในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐปี 2546-2550. นนทบุรี: สถาบันวิจัยการแพทย์แผนไทยและอาโรคยศาลา.
- พระราชบัญญัติ วิชาชีพการแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2556. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130. ตอนที่ 10 ก : หน้า 3-4 (1 กุมภาพันธ์ 2556).
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย, ศรีเนตร อารี ไสภณพิเชฐ, สิริฉันท์ สติรกุล เตชพาหพงษ์ และอรุณี หงส์ศิริวัฒน์. 2554. การศึกษาความเป็นไปได้และแนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ ของสถาบันพระบรมราชชนก. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, ฉบับที่ 21 เล่มที่ 2 : 7-14.
- รัชฎาพร วิสุทธากร, ชนิศา มณีรัตนรุ่งโรจน์ และจิตตานันท์ ดิกุล. แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ. Suranaree J.Soc.Sci.Vol. 1(June 2007) : 37-56.

บรรณานุกรม (ต่อ)

วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก. แนะนำหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต.

[online]. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ม.ป.ป.. แหล่งที่เข้าถึง : <http://stam.crru.ac.th/stam59/page/introstam01.php?page=introstam>. [18 พฤศจิกายน 2558]

วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก. แนะนำหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต.

[online]. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ม.ป.ป.. แหล่งที่เข้าถึง : <http://stam.crru.ac.th/stam59/page/introstam01.php?page=introstam>. [18 พฤศจิกายน 2558]

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต. [online]. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา. 2556. แหล่งที่เข้าถึง :

<http://www.yala.ac.th/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=115>.

[18 พฤศจิกายน 2558]

วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. หลักสูตร.

[online]. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

2553. แหล่งที่เข้าถึง : <http://muaythai.mcru.ac.th/data/data%20pdf/drug.pdf>.

[18 พฤศจิกายน 2558]

สภาการแพทย์แผนไทย. รับรองสถาบันการศึกษา. [online]. สภาการแพทย์แผนไทย. 2558. :

แหล่งที่เข้าถึง : <http://www.thaimed.or.th/home/index.php/accredited-institution/accredited-institution/list-of-academy>. [18 พฤศจิกายน 2558]

สาขาวิชาแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต. [online]. สาขาวิชาแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2557. แหล่งที่เข้าถึง : http://www.rsa.sci.ru.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=115&Itemid=528. [18 พฤศจิกายน 2558]

สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หลักสูตรการศึกษา. [online]. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2558. : แหล่งที่เข้าถึง :

http://www.stou.ac.th/Courses/bachelor_58/health.asp#thai. [18 พฤศจิกายน 2558]

บรรณานุกรม (ต่อ)

สำนักงาน ก.พ.. บัญชีมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง : สายงานประเภทวิชาการ. 2558. แหล่งเข้าถึง :

[http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com_content&view=article&id=](http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com_content&view=article&id=3230&_)

3230&_. [18 พฤศจิกายน 2558]

สิริวรรณ ศรีพหล และคณะ. 2550. รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการ
เปิดหลักสูตรนิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุกัญญา หมวดทอง. 2549. ความต้องการบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย ของโรงพยาบาลภาครัฐ
ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น : วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรขอนแก่น.

Likert, Rensis, 1961. **New patterns of management.** New York: McGraw-Hill Book.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

--	--	--

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตและศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต โดยมีแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย(✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- อายุ ☐ ต่ำกว่า 17 ปี ☐ 17 ปี ☐ 17 ปีขึ้นไป
- ระดับการศึกษา ☐ ม. 4 ☐ ม. 5 ☐ ม. 6
- เกรดเฉลี่ย ☐ น้อยกว่า 2.00 ☐ 2.01-2.50 ☐ 2.51-3.00
☐ 3.01-3.50 ☐ 3.51-4.00
- โรงเรียน.....

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการตรวจและรักษาโรคด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย					
2. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย					
3. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการส่งเสริมสุขภาพด้วยวิธีการแพทย์แผนไทย					
4. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการใช้ยาสมุนไพรในการรักษาโรค					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการดูแลสุขภาพของหญิงหลังคลอดเช่น การอยู่ไฟ อบสมุนไพร ประคบสมุนไพร และการทำหม้อเกลือ เป็นต้น					
6. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ					
7. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการนวดเพื่อรักษาโรค					
8. ท่านมีความต้องการศึกษาหลักการรักษาโรคของหมอพื้นบ้าน					
9. ท่านมีความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต					
10. ท่านมีความต้องการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์แผนไทย					

ตอนที่ 3 แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

- ท่านทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ

☐ ทราบ
 ☐ ไม่ทราบ
 ☐ ไม่แน่ใจ
- ท่านทราบว่าวิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่มีหลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยในการตรวจโรค การรักษาด้วยยาสมุนไพร การนวดไทย และการดูแลหญิงตั้งครรภ์และหลังคลอด

☐ ทราบ
 ☐ ไม่ทราบ
 ☐ ไม่แน่ใจ
- ท่านรู้จักวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

☐ รู้จัก
 ☐ ไม่รู้จัก
 ☐ ไม่แน่ใจ
- ท่านทราบว่ามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตหรือหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน

☐ ทราบ
 ☐ ไม่ทราบ
 ☐ ไม่แน่ใจ
- หากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ท่านมีความต้องการสมัครเข้าศึกษา

☐ ต้องการ
 ☐ ไม่ต้องการ
 ☐ ไม่แน่ใจ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

สุภาพร วิสูงเร

หมายเหตุ : โปรดพับเอกสารและส่งกลับตามที่อยู่ด้านหลัง

--	--	--

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตและศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต โดยมีแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย(✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 31-40 ปี
☐ 41-50 ปี ☐ 51-60 ปี
☐ 61 ปีขึ้นไป
- ระยะเวลาการทำงาน ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี
☐ 11-15 ปี ☐ 15-20 ปี
☐ 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สถานภาพหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ประเภทหน่วยงาน ☐ รัฐบาล ☐ เอกชน ☐ รัฐวิสาหกิจ
- หน่วยงานของท่านมีผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ☐ มี ☐ ไม่มี
- หน่วยงานของท่านมีการใช้กรรมวิธีการทางการแพทย์แผนไทย เช่น การนวดไทย การใช้ยาสมุนไพร การอบสมุนไพร การประคบสมุนไพร การดูแลหญิงหลังคลอด การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม เป็นต้น ☐ มี ☐ ไม่มี

4. หน่วยงานของท่านมีความต้องการผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

- ☐ ต้องการ ☐ ไม่ต้องการ
☐ ไม่แน่ใจ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ระดับความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการ

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความสามารถรักษาโรคด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การตรวจ การวินิจฉัยโรค การรักษาและบำบัดโรค เป็นต้น					
2. มีความสามารถส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การออกกำลังกายด้วยท่าฤาษี คัดตะกอน การรับประทานอาหารสมุนไพร การดื่มน้ำสมุนไพร เป็นต้น					
3. มีความสามารถใช้อาหารสมุนไพรในการรักษาโรค					
4. มีความสามารถผลิตยาสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพร					
5. มีความสามารถดูแลสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การรับประทานอาหาร เป็นต้น					
6. มีความสามารถดูแลสุขภาพของหญิงหลังคลอดด้วยวิธีทางการแพทย์แผนไทย เช่น การอยู่ไฟ การทบทนม้อเกลือ การอบสมุนไพร การประคบสมุนไพร เป็นต้น					
7. มีความสามารถในการนวดเพื่อรักษาโรค					
8. มีความสามารถในการนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ					
9. มีความสามารถพิมพ์และใช้คอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี					
10. มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี					
11. มีความสามารถในการทำวิจัย					
12. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
หรือนำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี					
13. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทย					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

สุภาพร วิสูงเร

หมายเหตุ : โปรดพับเอกสารและส่งกลับตามที่อยู่ด้านหลัง

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓/๑๓๑



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก
ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสหเวชศาสตร์

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์ อาจารย์ไพโรดา ดามาพงษ์ บุคลากรในหน่วยงานของท่านมาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มุลศรี)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓/๑๓๐



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก
ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีสำนักวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสุ่งเร ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์ อาจารย์ศิริกุล กล้ากุล บุคลากร
ในหน่วยงานของท่านมาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์
ของการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มูลศรี)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓/๑๒๙



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก
ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเพชรบูรณ์

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสุเร ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์ อาจารย์พิเชษฐ์ ชัยประทุม บุคลากร
ในหน่วยงานของท่านมาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์
ของการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มุลศรี)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓ /ว ๒๗๔



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี – หล่มสัก
ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด.....

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตให้ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร เข้าดำเนินการแจก
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยของโครงการดังกล่าว ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มูลศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓ /ว ๒๗๔



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี – หล่มสัก
ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน สาธารณสุขอำเภอ.....

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตให้ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร เข้าดำเนินการแจก
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยของโครงการดังกล่าว ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มุลศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓ /ว ๒๗๔



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี – หล่มสัก
ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล.....

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตให้ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร เข้าดำเนินการแจก
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยของโครงการดังกล่าว ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มุลศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓ /ว ๒๗๔



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก
ตำบลสระเตี้ย อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล.....

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตให้ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร เข้าดำเนินการแจก
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยของโครงการดังกล่าว ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มูลศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

ที่ ศธ ๐๕๓๙.๓ /ว ๒๗๔



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี – หล่มสัก
ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามที่ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตร
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขออนุญาตให้ อาจารย์สุภาพร วิสูงเร เข้าดำเนินการแจก
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยของโครงการดังกล่าว ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ นูลศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทร. ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๒๓

